

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 2021–2022 гг.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
8 КЛАСС**

Время на выполнение работы – 90 минут.

Ответы необходимо указывать НА БЛАНКАХ.

1. Определите истинность или ложность суждения.

- 1.1. Только в ходе социализации отдельный представитель человеческого рода становится индивидом.
- 1.2. Абрахам Маслоу – автор одной из классификаций человеческих потребностей.
- 1.3. Videоблог является элементом духовной культуры.
- 1.4. Федеральная антимонопольная служба России – орган судебной власти.
- 1.5. М.С. Горбачев никогда не занимал должность президента.

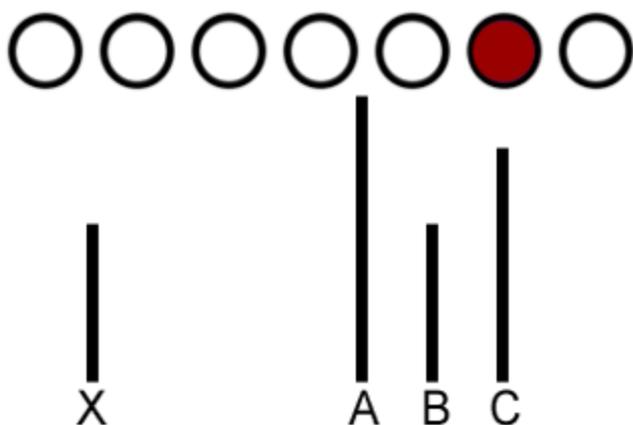
2. Сформулируйте обобщающее понятие для терминов в ряду.

Защищенность, стабильность, уверенность, комфорт.

3. Укажите лишнее понятие в ряду.

- 3.1. История, социальная антропология, экономика, социология, информатика.
- 3.2. Повышение по службе, смена гражданства, увольнение, исключение из университета.
- 3.3. Наблюдение, эксперимент, анализ, сравнение, измерение.

4. Представьте себя в роли одного из добровольных участников эксперимента Соломона Аша. Вы сидите шестым в ряду, в котором всего 7 человек. Сначала экспериментатор объясняет вам, что все вы принимаете участие в исследовании процесса восприятия и связанных с ним суждений, а затем просит ответить на вопрос: какой из отрезков прямой, представленных на рисунке равен по длине стандартному отрезку? Вам с первого взгляда понятно, что стандартному отрезку равен отрезок В. Поэтому нет ничего удивительного в том, что все 5 человек, которые ответили до вас, сказали: «Отрезок В».



Следующее сравнение проходит столь же легко, и вы настраиваетесь на кажущийся вам простым тест. Однако третий раунд очень удивляет вас. Хотя правильный ответ кажется таким же бесспорным, как и в первых двух случаях, первый отвечающий дает неверный ответ. А когда и второй говорит то же самое, вы приподнимаетесь со стула и впиваетесь глазами в карточки. Третий испытуемый повторяет то, что сказали первый и второй. У вас отвисает челюсть, и тело покрывается липким потом. «В чем дело? — спрашиваете вы себя. — Кто из нас слеп? Они или я?» Четвертый и пятый соглашаются с первыми тремя. И вот взгляд экспериментатора устремлен на вас. Вы испытываете то, что называется «эпистемологической дилеммой»: «Как мне узнать, кто прав? Мои товарищи или мои глаза?» В ходе экспериментов Аша в подобной ситуации оказывались десятки студентов. Те из них, кто входил в состав контрольной группы и отвечали на вопросы

экспериментатора, будучи один на один с ним, в 99 случаях из 100 давали правильные ответы. Аша интересовал следующий вопрос: если несколько человек (помощники, «подученные» экспериментатором) дадут одинаковые неверные ответы, станут ли и другие испытуемые утверждать то, что в другой ситуации они бы отрицали? Хотя некоторые испытуемые ни разу не проявили изменчивости мнений, три четверти из них продемонстрировали ее хотя бы единожды. В целом 37% испытуемых «полагались на других». По прошествии эксперимента исследователь заметил: «То, что вполне интеллигентные и исполненные благих намерений молодые люди готовы назвать белое черным, вызывает тревогу и заставляет задуматься как о наших методах обучения, так и о нравственных ценностях, направляющих наше поведение» (Asch, 1955).

4.1. На изучение какого социального феномена направлен эксперимент?

4.2. Какую роль названное вами явление играет в обществе? Назовите две его функции.

5. Решите правовую задачу.

17-летний Иванов, 15-летний Петров и 16-летний Сидоров решили отметить день рождения Сидорова. Отметить у каждого получилось своеобразно: 17-летний Иванов был обнаружен в отделении полиции за мелкое хулиганство, 15-летний Петров оказался в полиции за курение в общественном месте, а 16-летний Сидоров, у которого в этот день был день рождения, оказался приведен в отделении полиции за распитие спиртных напитков на детской площадке. Каждый из них совершил административное правонарушение, но ни один из них не был привлечен к административной ответственности. Подумайте и напишите, как такой исход событий оказался возможным.

- 5.1. Почему Иванов не был привлечен к административной ответственности? Ответ обоснуйте.**
- 5.2. Почему Петров не был привлечен к административной ответственности? Ответ обоснуйте.**
- 5.3. Почему Сидоров не был привлечен к административной ответственности? Ответ обоснуйте.**

6. «Плановая экономика»

В стране Тризония действует командно-административная (плановая) экономическая система. В стране производится 2 вида благ: масло и пушки, причем всего двумя производителями:

А) Фирма А может произвести за сутки 8 тонн масла или 4 пушки

Б) Фирма «Б» может произвести за сутки 3 тонны масла или 3 пушки;

Выгодно ли будет производить разным фирмам разные блага? Почему? Определите оптимальное производство каждого блага за сутки и то, кому вы поручите производить каждое.

7. “Остров Шикотан”

Однажды в одном из альтернативных миров Робинзон Крузо оказался на острове Шикотан, чтобы посмотреть на красивое озеро Роке. В соответствии с рассказами его друзей, в этом месте живут два народа- мока и мола. Все население мока не говорят ни слова правды, всегда лгут, а все население из мола не умеют лгать, всегда говорят только правду. Всего на этой земле Робинзон встретил трех местных жителей.

Первый сказал: «Мы все представляем народ мока»;

Второй ответил: «Если мы все представители мола, то само озеро находится на южном побережье острова».

Третий сказал: «Только один из нас из народа мола. А само озеро находится на южном побережье острова».

Кто из людей является представителем какого народа? Верно ли, что озеро находится на южном побережье острова? Ответ обоснуйте.

8. Определите понятия по контексту. Под каждой цифрой зашифровано одно понятие. Всего в задании – три понятия к определению.

| | |
|----|---|
| 1. | «Игра — в значительной степени основа всей человеческой ***». А.В. Луначарский |
| | «*** начинается с запретов». Юрий Лотман |
| | «*** и политика взаимосвязаны. Только *** стоит над политикой. Когда все в политике рухнет, *** остается мостом между людьми, который взрывают последним». М.Б. Пиотровский |
| 2. | «*** не может завершиться иначе, как осуществлением величайшего совершенства и полнейшего счастья». Герберт Спенсер |
| | «Взаимопомощь – фактор ***». П.А. Кропоткин |
| | «*** не завершена; разум не есть последнее слово, мыслящее животное не есть высший идеал Природы. Также как человек произошел от животного, так и от человека произойдет сверхчеловек». Шри Ауробиндо |
| 3. | «*** — весьма опасное чудовище, когда оно находится в тех, кто стоит у власти». Вольтер |
| | «*** свидетельствует о силе ума, но силе весьма ограниченной». Блез Паскаль |

| |
|---|
| «*** — это тонкий лёд, по которому один человек пройдёт, а целый народ ухнет в бездну». Фрэнсис Бэкон |
|---|

9. Заполните пропуски в тексте, используя понятия в списке.

(А), как писал Макс Вебер, — это способность заставлять других людей делать то, что вы хотите, чтобы они сделали, и что в противном случае они бы делать не стали. Родители могут осуществлять такую (А) над детьми, вооруженные преступники — над прохожими, а религиозные лидеры, использующие силу личного (Б), — над своими учениками.

Государственная (А) — это относительно недавнее человеческое творение. Человеческие существа впервые появились на Земле не более чем 200 тысяч лет тому назад. (В), сделавшее возможным первые (Г) общества, насчитывавшие более нескольких сотен человек, возникло 10 тысяч лет назад. Первым письменным свидетельством 6 тысяч лет. Первые империи сложились на (Д) пять с половиной тысяч лет назад. А многих государств вообще не существовало еще 500 лет назад. Лишь только в (Е) практически все территории на земном шаре (за исключением Антарктики) стали независимыми государствами, заняв место империй, городов-государств, племен и теократии, которые некогда правили большей частью людей и тех земель, на которых они жили.

Richard Lachmann. States and power

| | | |
|---------------|------------------------|--------------------|
| 1 – оседлый | 5 – власть | 9 – Древняя Греция |
| 2 – авторитет | 6 – скотоводство | 10 – XIX век |
| 3 – кочевой | 7 – сельское хозяйство | |
| 4 – XX век | 8 – Ближний Восток | |

10. Ознакомьтесь с представленными результатами социологического опроса и выполните задания.

Перед вами представлены некоторые результаты социологического исследования о популярности источников информации и использовании интернета россиянами¹.

¹ Где и как россияне узнают новости. Инфографика // РБК. Электронный ресурс: <https://www.rbc.ru/society/23/09/2021/614c94149a794763cbf5c3db> (дата обращения - 23.09.2021).

Откуда россияне узнают новости и какими источниками пользуются в разных возрастах

% от всех опрошенных

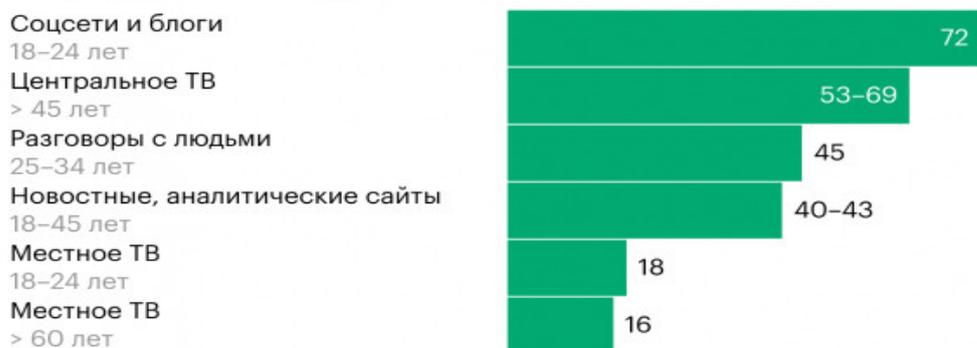
Главные источники новостей для россиян*



Откуда чаще всего узнают новости об экономике, общественно-политической жизни страны и своего региона



Популярные источники у разных возрастов

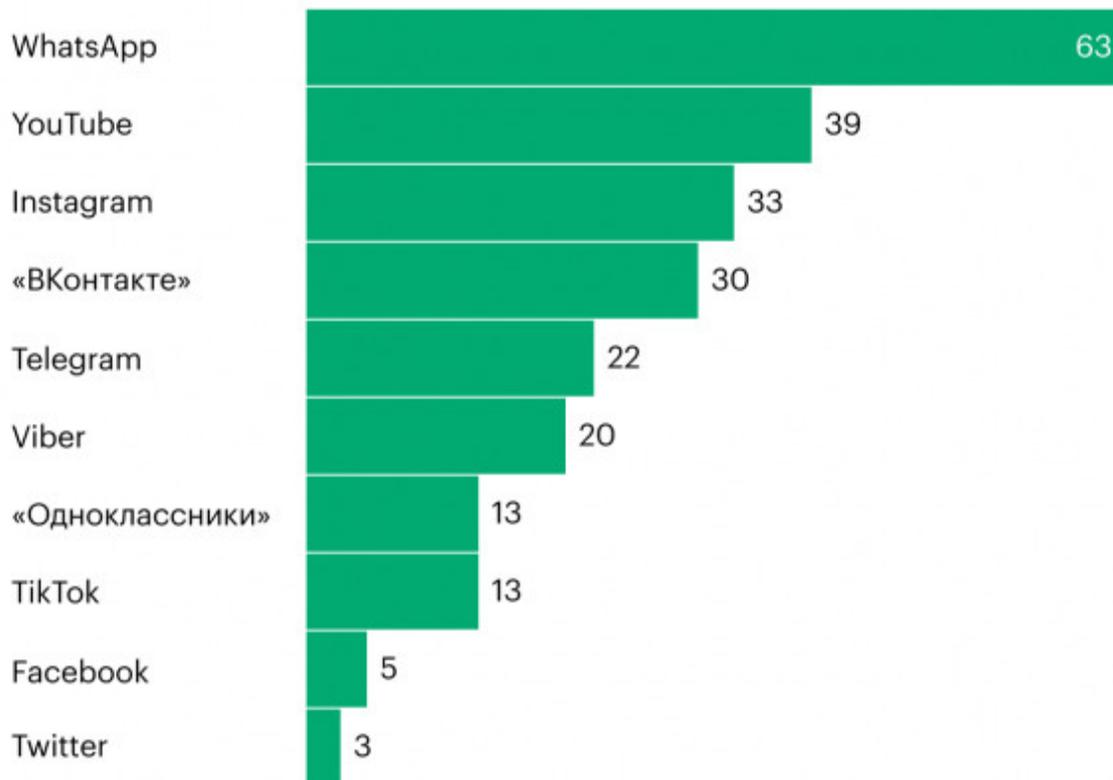


* По 2% от всех респондентов выбрали ответы «ничего из перечисленного» и «затрудняюсь ответить»

Какие соцсети любят россияне и как часто ими пользуются

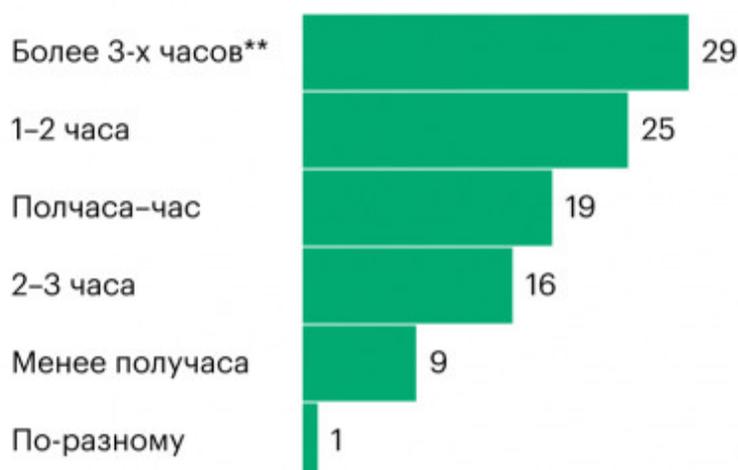
Самые популярные соцсети и платформы

% от пользователей интернета, заходят практически ежедневно



Сколько времени россияне проводят в соцсетях

% от всех опрошенных*



* Вариант ответа «затрудняюсь ответить» выбрал 1% респондентов

** 72% из этих людей составляет молодежь 18-24 лет

Из каких соцсетей россияне узнают новости по разным темам

% от интернет-пользователей и тех, кто пользуется соцсетями

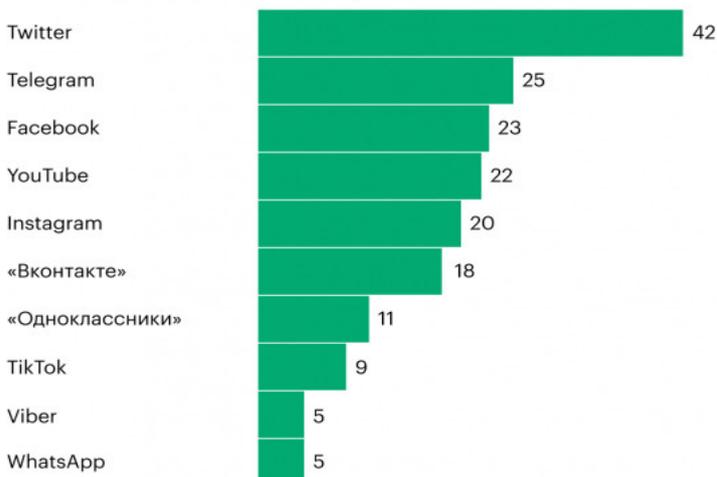
Топ-10 тем, которыми россияне интересуются в соцсетях



В каких соцсетях россияне узнают новости о жизни страны и региона



В каких соцсетях читают аналитику о политике, экономике



- 10.1. Какой источник новостей одинаково интересен самой младшей и самой старшей возрастным группам?**
- 10.2. Какая социальная сеть является самой популярной? Как вы думаете, почему? Приведите не менее двух объяснений.**
- 10.3. В какой социальной сети опрошенные предпочитают узнавать новости и читать аналитику? Как вы думаете, почему? Приведите одно объяснение.**