

# Задания школьного этапа ВсОШ по русскому языку

9 класс

Таблица оценивания

№	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Максим. балл	5	5	2	6	5	4	5	10,5	42,5

## Звуки

### Задание 1, вариант 1

В некоторых олимпиадных заданиях по русскому языку участников просят найти в тексте количество употреблений того или иного звука, обычно в такой формулировке: «сколько раз такой-то звук встречается в этом тексте». Или просят указать, какой звук произносится в той или иной позиции.

На занятиях по подготовке к олимпиаде два ученика анализировали следующее предложение:

*Приказ исключал компромиссы*

Один ученик сказал, что в этом предложении три звука [и] и один звук [ы]. Второй ученик утверждал, что по два раза представлен и звук [и], и звук [ы].

На самом деле оба ученика могут быть правы. Прокомментируйте позицию каждого и докажите обе точки зрения. Для удобства анализа воспользуйтесь таблицей:

Слова со звуком [и]	Комментарий 1 ученика	Комментарий 2 ученика
------------------------	-----------------------	-----------------------

<i>Исключал</i>	Произносится <b>И</b> , если после слова ...сделать небольшую ...	
<i>Приказ</i>	Произносится ... гласный, близкий к звуку <b>И</b>	Произносится ... гласный, близкий к звуку <b>И</b>
<i>Компромиссы</i>	Звук [и] .... Слышится отчётливо	Звук [и] .... Слышится отчётливо
Слова со звуком [ы]	Комментарий 1 ученика	Комментарий 2 ученика
<i>Компромиссы</i>	Звук [ы] ..., находится в .... Здесь не может быть вариаций	Звук [ы] ..., находится в .... Здесь не может быть вариаций
<i>Исключал</i>		Произносится <b>Ы</b> , если после слова ... не делать ..., в потоке речи произносится слитно;

### Модель ответа:

Слова со звуком [и]	Комментарий 1 ученика	Комментарий 2 ученика
• <u>Исключал</u>	Произносится <b>И</b> , если после слова <u>приказ</u> сделать небольшую <u>паузу</u>	
• <u>Приказ</u>	Произносится <u>безударный</u> гласный, близкий к звуку <b>И</b>	Произносится <u>безударный</u> гласный, близкий к звуку <b>И</b>

• <u>Компромисс</u> <u>ы</u>	Звук [и] ударный. Слышится отчётливо	Звук [и] ударный. Слышится отчётливо
Слова со звуком [ы]	Комментарий 1 ученика	Комментарий 2 ученика
• <u>Компромисс</u> <u>ы</u>	Звук [ы] безударный, находится в <u>окончании</u> . Здесь не может быть вариаций	Звук [ы] безударный, находится в <u>окончании</u> . Здесь не может быть вариаций
• <u>Исключал</u>		Произносится <b>Ы</b> , если после слова <u>приказ</u> не делать <u>паузу(паузы)</u> , в потоке речи произносится слитно;

**Критерии оценивания:** по 0, 25 за каждое верно вставленное слово  
Подчеркнуты слова, которые ребенок должен внести. Остальные слова уже ему даны вместе с таблицей

Слова из первого столбца сразу даны. Это заголовок каждого из вопросов. Каждая строка в таблице - новый вопрос. за каждую полностью заполненную строку 1 балл.

**Итого: 5 баллов**

### Задание 1, вариант 2

В некоторых олимпиадных заданиях по русскому языку участников просят найти в тексте количество употреблений того или иного звука, обычно в такой формулировке: «сколько раз такой-то звук встречается в этом тексте». Или просят указать, какой звук произносится в той или иной позиции.

На занятиях по подготовке к олимпиаде два ученика анализировали следующее предложения:

*Красавиц было множество*

Один ученик сказал, что в этом предложении есть звук [ц], второй сказал, что такого звука в этом предложении нет.

На самом деле оба ученика могут быть правы. Прокомментируйте позицию каждого и докажите обе точки зрения. Для удобства анализа воспользуйтесь таблицей:

Комментарий 1    Комментарий 2 ученика  
ученика

Звук [ц]                      Буква Ц в слове *красавиц* произносится как [дз], т.к. в  
представлен в              потоке речи без паузы Ц стоит перед звонким  
слове                              согласным Б, поэтому происходит ассимиляция по  
*красавиц*, если              звонкости(допустимо: озвончение Ц)  
после этого  
слова сделать  
паузу.

**Модель ответа:**

Комментарий 1 ученика	Комментарий 2 ученика
Звук [ц] представлен в слове <i>красавиц</i> , если после этого слова сделать небольшую паузу.	Буква Ц в слове <i>красавиц</i> произносится как [дз], т.к. в потоке речи без паузы Ц стоит перед звонким Б, поэтому происходит ассимиляция по звонкости (допустимо: озвончение Ц)
<b>Критерии оценки</b>	
<b>1 балл</b> , если указано, что должна быть пауза после слова <i>красавиц</i> . Если про паузу ничего не сказано, то балл не ставится.	<b>4 балла:</b> За указание на [дз] – 1 балл за указание на отсутствие паузы – 1 балл; за указание на процесс ассимиляции/озвончения – 1 балл; за указание на то, что Ц оказывается перед звонким согласным – 1 балл

**Итого: 5 баллов**

**Задание 1, вариант 3**

В некоторых олимпиадных заданиях по русскому языку участников просят найти в тексте количество употреблений того или иного звука, обычно в

такой формулировке: «сколько раз такой-то звук встречается в этом тексте». Или просят указать, какой звук произносится в той или иной позиции.

На занятиях по подготовке к олимпиаде два ученика анализировали следующее предложение:

*Над ухом жужжит комар.*

Один ученик сказал, что в этом предложении есть два звука [ж], второй сказал, что один. Второй ученик был прав.

Прокомментируйте позицию второго ученика.

Комментарий
В слове <i>жужжит</i> буква Ж обозначает звук [ж], а сочетание букв ЖЖ может быть произнесено двояко : как <u>долгий</u> <u>твердый</u> Ж и как <u>долгий</u> <u>мягкий</u> Ж.

### Модель ответа:

В слове *жужжит* буква Ж обозначает звук [ж] (**1 балл**), а сочетание букв ЖЖ может быть произнесено двояко (**2 балла** за указание на два варианта): как долгий твердый Ж (**1 балл** за указание на долготу и твердость) и как долгий мягкий Ж (**1 балл** за указание на долготу и мягкость).

Примечание:

указание на звонкость, парность-непарность звука в данном случае не важно.

**Критерий оценивания:** каждая подчеркнутая позиция – 1 балл

**Итого: 5 баллов**

## Фразеологизмы

### Задание 2, вариант 1

В составе разных фразеологизмов может встречаться одно и то же слово, относящееся к базовым народным представлениям об устройстве мира и человека, при этом значения таких фразеологизмов, естественно, различаются. И степень образности (идиоматичности) разных фразеологизмов тоже может быть различной.

Даны описания некоторых русских фразеологизмов с одним и тем же словом, которое может быть представлено в разных формах.

Узнайте фразеологизмы по их значению, заполните таблицу

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1		А	<i>Продвигаться в служебном положении</i>
2		В	<i>Превозмогать себя, заставлять себя</i>
3		С	<i>Рассчитывать, ориентироваться на кого-либо или на что-либо в целях достижения чего-либо</i>

Выпишите то слово, которое встречается в найденных фразеологизмах, в начальной форме \_\_\_\_\_

**Модель ответа:**

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1	<i>Делать/сделать карьеру</i>	А	
2	<i>Делать/сделать усилие над собой; делать через силу; делать до изнеможения; сделать усилие</i>	В	
3	<i>Делать/сделать ставку на кого, на что</i>	С	

1А – 1 балл

2В – 1.5 балла

3С – 2 балла

Слово: *делать/сделать* (0.5 балла)

**Итого: 5 баллов**

**Задание 2, вариант 2**

В составе разных фразеологизмов может встречаться одно и то же слово, относящееся к базовым народным представлениям об устройстве мира и человека, при этом значения таких фразеологизмов, естественно, различаются. И степень образности (идиоматичности) разных фразеологизмов тоже может быть различной.

Даны описания некоторых русских фразеологизмов с одним и тем же словом, которое может быть представлено в разных формах.

Узнайте фразеологизмы по их значению, заполните таблицу

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1		А	<i>Продвигаться в служебном положении</i>
2		В	<i>Приходится примириться с чем- или кем-либо</i>
3		С	<i>Использовать хитрый прием для достижения какой-либо цели</i>

Выпишите то слово, которое встречается в найденных фразеологизмах, в начальной форме \_\_\_\_\_

**Модель ответа:**

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1	<i>Делать/сделать карьеру</i>	А	
2	<i>Делать нечего; Делать было нечего; Ничего не поделаешь</i>	В	
3	<i>Делать/сделать ход конём; Ход конем</i>	С	

1А – 1 балл

2В – 1.5 балла

3С – 2 балла

Слово: *делать/сделать* (0.5 балла)

**Итого: 5 баллов**

**Задание 2, вариант 3**

*В составе разных фразеологизмов может встречаться одно и то же слово, относящееся к базовым народным представлениям об устройстве мира и человека, при этом значения таких фразеологизмов, естественно, различаются. И степень образности (идиоматичности) разных фразеологизмов тоже может быть различной.*

Даны описания некоторых русских фразеологизмов с одним и тем же словом, которое может быть представлено в разных формах.

Узнайте фразеологизмы по их значению, заполните таблицу

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1		А	<i>Продвигаться в служебном положении</i>
2		В	<i>приходится примириться с чем- или кем-либо</i>
3		С	<i>Рассчитывать, ориентироваться на кого-либо или на что-либо в целях достижения чего-либо</i>

Выпишите то слово, которое встречается в найденных фразеологизмах, в начальной форме \_\_\_\_\_

**Модель ответа:**

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1	<i>Делать/сделать карьеру</i>	А	
2	<i>Делать нечего; что поделаешь</i>	В	
3	<i>Делать/сделать ставку</i>	С	

1А – 1 балл

2В – 1.5 балла

3С – 2 балла

Слово: *делать/сделать* (0.5 балла)

**Итого: 5 баллов**

## Состав слова

### Задание 3, вариант 1

В русском языке один и тот же аффикс (приставки и суффиксы прежде всего) может быть представлен в разных вариантах и может выражать разное значение. Даны три списка слов с одной и той же приставкой.

Выделите приставку, укажите все ее варианты в языке. Определите значение приставки в каждом перечне:

- *обвалиться, обрушиться, опасность*
- *ослепнуть, оглохнуть, овдоветь*
- *обойти, обогнуть, объехать*

Приставка: \_\_\_\_\_

**Модель ответа:**

приставка *О-*, *ОБ-*, *ОБО-*

**Итого: 2 балла**

### **Задание 3, вариант 2**

В русском языке один и тот же аффикс (приставки и суффиксы прежде всего) может быть представлен в разных вариантах и может выражать разное значение. Даны три списка слов с одной и той же приставкой. Выделите приставку, укажите все ее варианты в языке.

- *обмазать, охватить, обклеить*
- *обогащать, озеленить, оборзеть*
- *обойти, обогнуть, объехать*

Приставка: \_\_\_\_\_

**Модель ответа:**

приставка *О-*, *ОБ-*, *ОБО-* (2 балла за все три варианта; если указан только один вариант – 0.5 баллов, если два варианта – 1 балл)

**Итого: 2 балла**

### **Задание 3, вариант 3**

В русском языке один и тот же аффикс (приставки и суффиксы прежде всего) может быть представлен в разных вариантах и может выражать разное значение. Даны три списка слов с одной и той же приставкой. Выделите приставку, укажите все ее варианты в языке. Определите значение приставки в каждом перечне:

- *обвалиться, обрушиться, опасность*
- *обогащаться, озолотить, обнаглеть*
- *обойти, обогнуть, объехать*

Приставка: \_\_\_\_\_

**Модель ответа:**

приставка *О-*, *ОБ-*, *ОБО-* (2 балла за все три варианта; если указан только один вариант – 0.5 баллов, если два варианта – 1 балл)

**Итого: 2 балла**

## Словообразование

### Задание 4, вариант 1

Распределите глаголы на равные группы по способам словообразования (СО), заполнив таблицу (установить соответствие):

	1 СО	2 СО	3 СО
Название способа словообразования	Конфигкация, или Приставочно-постфиксальный (префикс + постфикс)	Префиксация	Постфиксация/суффиксация
Слова, входящие в группу			

Перечень глаголов: *набегаться, переродиться, свататься, просветлиться, разродиться, нарезатьься*

### Модель ответа:

	1 СО	2 СО	3 СО
Название способа словообразования	Конфигкация, или Приставочно-постфиксальный (префикс + постфикс)	Префиксация	Постфиксация/суффиксация
Глаголы	<i>Разродиться, набегаться</i>	<i>Нарезвиться, переродиться</i>	<i>Свататься, просветлиться</i>
Баллы	2 балла	2 балла	2 балла

**Итого: 6 баллов**

**Формула: 0-6 2-4 3-3 4-2 5-1 6-0**

**Задание 4, вариант 2**

Распределите глаголы на равные группы по способам словообразования (СО), заполнив таблицу:

	1 СО	2 СО	3 СО
Название способа словообразования			
Слова, входящие в группу			

Перечень глаголов: *закатиться, пробежаться, заиграться, покататься, сбежаться, свернуться*

**Модель ответа:**

	1 СО	2 СО	3 СО
Название способа словообразования	Конфигкация, или Приставочно-постфиксальный (префикс + постфикс)	Префиксация	Постфиксация
Глаголы	<i>Сбежаться, заиграться</i>	<i>Закатиться, покататься</i>	<i>Пробежаться, свернуться</i>
Баллы	2 балла	2 балла	2 балла

**Итого: 6 баллов**

**Формула: 0-6 2-4 3-3 4-2 5-1 6-0**

#### Задание 4, вариант 3

Распределите глаголы на равные группы по способам словообразования (СО), заполнив таблицу:

	1 СО	2 СО	3 СО
Название способа словообразования			
Глаголы			

Перечень глаголов: *доиграться, раскланяться, склониться, складываться, расклеиться, наозорничаться*

#### Модель ответа:

	1 СО	2 СО	3 СО
Название способа словообразования	Конфигкация, или Приставочно-постфиксальный (префикс + постфикс)	Префиксация	Постфиксация
Глаголы	<i>Доиграться, наозорничаться</i>	<i>Склониться, раскланяться</i>	<i>Расклеиться, складываться</i>
Баллы	2 балла	2 балла	2 балла

**Итого: 6 баллов**

**Формула: 0-6 2-4 3-3 4-2 5-1 6-0**

## Морфологическое явление

#### Задание 5, вариант 1

В одном задании школьники изучали некое морфологическое явление. Они распределили несколько предложений на две группы в соответствии с этим явлением, но ошиблись, и по одному предложению оказалось не в своих группах.

Прочитайте сгруппированные предложения. Установите то морфологическое явление, на основе которого предложения входят в каждую группу. Укажите ошибочно распределенные предложения. Дайте краткий комментарий тому, почему эти два предложения должны входить в другую группу.

### **Группа 1.**

- *И голос свыше повелел.*
- *Время шло где-то вне, и все было наполнено одним неизъяснимо прекрасным наслаждением жизнью.*
- *Есть свидетельства высших чилийских офицеров о том, что Пиночет присоединился к путчистам чуть ли не накануне переворота.*
- *Никогда не поступайте вопреки, если это не жизненно важно.*

### **Группа 2.**

- *Свыше двадцати процентов населения не имеют сформированного иммунитета.*
- *Все это оставалось вне круга интересов родителей.*
- *Одна мама после трагической гибели своей дочери никак не могла забыть, как не оставила ей накануне кусок жареной курицы на ужин.*
- *Изобретенный им аппарат взлетел вопреки неверию коллег.*

### **Модель ответа:**

В группе 1 слова *свыше, вне, вопреки, накануне* – наречия и являются (выступают) членами предложений – 1 балл (по 0.5 балла за указание на часть речи и роль в предложении).

В группе 2 слова *свыше, вне, вопреки, накануне* – предлоги и членами предложения не являются (не выступают) – 1 балл (по 0.5 балла за указание на часть речи и роль в предложении).

Морфологическое явление – межчастеречная омонимия – 2 балла.

Перепутаны предложения со словом накануне (№ 3 в группе 1 и № 3 в группе 2) – 1 балл.

### **Примечание:**

подчеркнуты слова, которые надо вставить, являются и выступают – то, что могут написать, засчитываем любое из записанных детьми слов то же самое не являются и не выступают – засчитываем любое из этих слов. вопрос в задании с просьбой объяснить почему перепутаны предложения номер три, убираем.

### **Итого: 5 баллов**

**Формулировка задания на платформе:** В группе 1 слова "свыше", "вне", "согласно", "накануне" – самостоятельные части речи (а именно – наречия) и являются/ не являются членами предложений. В группе 2 слова "свыше", "вне", "согласно", "накануне" – служебные части речи (а именно – предлоги) и являются/ не являются членами предложения. Морфологическое явление – межчастеречная омонимия между производными предлогами и наречием. Перепутаны предложения со словом "накануне" (№ 3 в первой группе и № 3 во второй группе).

### **Задание 5, вариант 2**

В одном задании школьники изучали некое морфологическое явление. Они распределили несколько предложений на две группы в соответствии с этим явлением, но ошиблись, и по одному предложению оказалось не в своих группах.

Прочитайте сгруппированные предложения. Установите то морфологическое явление, на основе которого предложения входят в каждую группу. Укажите ошибочно распределенные предложения. Дайте краткий комментарий тому, почему эти два предложения должны входить в другую группу.

#### **Группа 1.**

- *И голос свыше повелел.*
- *Есть свидетельства высших чилийских офицеров о том, что Пиночет присоединился к путчистам чуть ли не накануне переворота.*
- *И я кивнул ему согласно, потому что мне и впрямь было хорошо.*
- *Время шло где-то вне, и все было наполнено одним неизъяснимо прекрасным наслаждением жизнью.*

#### **Группа 2.**

- *Свыше двадцати процентов населения не имеют сформированного иммунитета.*
- *Одна мама после трагической гибели своей дочери никак не могла забыть, как не оставила ей накануне кусок жареной курицы на ужин.*
- *На первом этапе согласно этой методике решается система линейных неравенств.*
- *Все это оставалось вне круга интересов родителей.*

#### **Модель ответа:**

В группе 1 слова *свыше, вне, согласно, накануне* – самостоятельные части речи (а именно - наречия) и являются/не являются членами предложений. В

группе 2 слова *свыше, вне, согласно, накануне* – служебные части речи (а именно - предлоги) и являются /не являются членами предложения

Морфологическое явление – межчастеречная омонимия между производными предлогами и наречием.

Перепутаны предложения со словом накануне (№ 2 в первой группе и № 2 во второй группе).

**Критерий оценивания:** за каждую позицию по 0,5 балла

**Итого: 5 баллов**

### Задание 5, вариант 3

В одном задании школьники изучали некое морфологическое явление. Они распределили несколько предложений на две группы в соответствии с этим явлением, но ошиблись, и по одному предложению оказалось не в своих группах.

Прочитайте сгруппированные предложения. Установите то морфологическое явление, на основе которого предложения входят в каждую группу. Укажите ошибочно распределенные предложения. Дайте краткий комментарий тому, почему эти два предложения должны входить в другую группу.

#### Группа 1.

- *Прежде, когда отряд собирался в поход, каждый проходил строгий отбор.*
- *И голос свыше повелел.*
- *Есть свидетельства высших чилийских офицеров о том, что Пиночет присоединился к путчистам чуть ли не накануне переворота.*
- *И все согласно кивали, как будто не понимали, что будет завтра.*

#### Группа 2.

- *Свыше двадцати процентов населения не имеют сформированного иммунитета.*
- *На первом этапе согласно этой методике решается система линейных неравенств.*
- *Одна мама после трагической гибели своей дочери никак не могла забыть, как не оставила ей накануне кусок жареной курицы на ужин.*
- *Прежде этого он прошел определенный путь развития.*

#### Модель ответа:

В группе 1 слова *свыше, согласно, прежде, накануне* – самостоятельные части речи (а именно - наречия) и являются/не являются членами предложения – 1 балл (по 0.5 балла за указание на часть речи и роль в предложении).

В группе 2 слова *свыше, согласно, прежде, накануне* – служебные части речи (а именно - предлоги) и членами предложения являются/не являются – 1 балл (по 0.5 балла за указание на часть речи и роль в предложении).

Морфологическое явление – межчастеречная омонимия между производными предлогами и наречием (может быть другая формулировка с тем же значением) – 2 балла.

Перепутаны предложения со словом *накануне* (№ 3 в первой группе и № 3 во второй группе). – 1 балл.

**Критерий оценивания:** за каждую позицию по 0,5 балла

**Итого: 5 баллов**

## Синтаксический признак

### Задание 6, вариант 1

Распределите предложения на две равные группы. Укажите синтаксический признак такого распределения, обратив внимание на грамматический центр предложений:

- *Прошел событий целый ряд.*
- *Каждый из нас стремится к успеху.*
- *Золотые руки были у моего отца.*
- *Среди толпы на вокзале один из провожающих негромко насвистывал «Марсельезу».*
- *Его крестовый поход против реакционности руководства был сродни донкихотству, вызывавшему тихие усмешки в кулуарах.*
- *Приёмный покой сельской больницы был битком набит больными.*

Распределение предложений:

1 группа: \_\_\_\_\_

2 группа: \_\_\_\_\_

Объяснение распределения:

---

---

---

---

---

### Модель ответа:

первая группа: 1,2,4 (1.5 балла – по 0.5 балла за предложение)

вторая группа: 3,5,6 (1.5 балла – по 0.5 балла за предложение)

**Формулировка задания на платформе:** Укажите одним словом, на основании какого члена предложения выполнено распределение по группам.

**Ответ:** подлежащего (1 балл)

**Итого: 4 балла**

### Задание 6, вариант 2

Распределите предложения на две равные группы. Укажите синтаксический признак такого распределения, обратив внимание на грамматический центр предложений:

- *Прошел событий целый ряд.*
- *Золотые руки были у моего отца.*
- *Среди толпы на вокзале один из провожающих негромко насвистывал «Марсельезу».*
- *Его крестовый поход против реакционности руководства был сродни донкихотству, вызывавшему тихие усмешки в кулуарах.*
- *Приёмный покой сельской больницы был битком набит больными.*
- *Лёня с бабушкой впряглись в сани и потащили их к дому.*

Распределение предложений:

1 группа: \_\_\_\_\_

2 группа: \_\_\_\_\_

Объяснение распределения:

---

---

---

---

---

**Модель ответа:**

первая группа: 1,3,6 (1.5 балла – по 0.5 балла за предложение)

вторая группа: 2,4,5 (1.5 балла – по 0.5 балла за предложение)

**Формулировка задания на платформе:** Укажите одним словом, на основании какого члена предложения выполнено распределение по группам.

**Ответ:** подлежащего (1 балл)

**Итого: 4 балла**

### Задание 6, вариант 3

Распределите предложения на две равные группы. Укажите синтаксический признак такого распределения, обратив внимание на грамматический центр предложений:

- *Пятнадцать лет с тех пор минуло.*
- *Трое мальчишек с улюлюканьем промчались мимо меня, потеряв карманную мелочь.*
- *Приёмный покой сельской больницы был битком набит больными.*
- *И что, у нас случился всемирный потоп?*
- *Среди толпы на вокзале один из провожающих негромко насвистывал «Марсельезу».*
- *Его крестовый поход против реакционности руководства был сродни донкихотству, вызывавшему тихие усмешки в кулуарах.*

Распределение предложений:

1 группа: \_\_\_\_\_

2 группа: \_\_\_\_\_

Объяснение распределения:

---

---

---

---

**Модель ответа:**

первая группа: 1,2,5 (1.5 балла – по 0.5 балла за предложение)

вторая группа: 3,4,6 (1.5 балла – по 0.5 балла за предложение)

**Формулировка задания на платформе:** Укажите одним словом, на основании какого члена предложения выполнено распределение по группам.

**Ответ:** подлежащего (1 балл)

**Итого: 4 балла**

## Этимологические родственные слова

### Задание 7, вариант 1

В русском языке много слов с элементами греческого и латинского происхождения. История таких слов интересна, потому что они в языке могли появляться в разное время, разными путями и через посредство разных языков, поэтому эти исконные греческие или латинские элементы могут различаться, хотя этимологически восходят к одному источнику.

Определите о каком элементе идет речь в этимологически родственных словах, сформулируйте исходное значение этого элемента (это может быть исконный корень, или приставка, или суффикс). Заполните пункты А – Е.

Значение	Слово	Объединяющий элемент	Его значение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• совокупность всех божеств политеистической религии; здание, где хранятся останки выдающихся людей</li> </ul>	А.	D.	Е.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• повальная эпидемия</li> </ul>	В.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• политическое течение к объединению всех славянских народов и государств</li> </ul>	С.		

**Модель ответа:**

- А. пантеон
- В. пандемия
- С. панславизм
- Д. пан- (приставка, греч.)
- Е. =все «всеобщность, всеохватность»

**Критерий оценивания:** по 1 баллу за каждый пункт

**Итого: 5 баллов**

**Задание 7, вариант 2**

В русском языке много слов с элементами греческого и латинского происхождения. История таких слов интересна, потому что они в языке могли появляться в разное время, разными путями и через посредство разных языков, поэтому эти исконные греческие или латинские элементы могут различаться, хотя этимологически восходят к одному источнику.

Определите о каком элементе идет речь в этимологически родственных словах, сформулируйте исходное значение этого элемента (это может быть исконный корень, или приставка, или суффикс). Заполните пункты А – Е.

Значение	Слово	Объединяющ ий элемент	Его значение
● дисциплина, изучающая историю письма и закономерности его развития	А.	D.	Е.
● древняя эпоха каменного века	В.		
● специалист, изучающий окаменелые ископаемые растения и животных	С.		

**Модель ответа:**

А. палеография

В. палеолит; Эпоха Палеолита; палеозой; эолит

С. палеонтолог

Д. палео-(греч. корень)

Е. древний; Древность

**Критерий оценивания:** по 1 баллу за каждый пункт

**Итого: 5 баллов**

**Задание 7, вариант 3**

В русском языке много слов с элементами греческого и латинского происхождения. История таких слов интересна, потому что они в языке могли появляться в разное время, разными путями и через посредство разных языков, поэтому эти исконные греческие или латинские элементы могут различаться, хотя этимологически восходят к одному источнику.

Определите о каком элементе идет речь в этимологически родственных словах, сформулируйте исходное значение этого элемента (это может быть исконный корень, или приставка, или суффикс). Заполните пункты А – Е.

Значение	Слово	Объединя- ющий элемент	Его значение

● послесловие, добавление	A.	D.	E.
● древний документ, кодекс, книга	B.		
● мастерская в средневековых монастырях по изготовлению книг	C.		

**Модель ответа:**

- A. постскриптум
- B. манускрипт; скрипт
- C. скрипторий
- D. скрипт (латинск. корень)
- E. писать, писание, письмо

**Критерий оценивания:** по 1 баллу за каждый пункт

**Итого: 5 баллов**

## Древнерусский текст

### Задание 8, вариант 1

Прочитайте древнерусский текст. Выполните задания к нему.

- Глаголет бо ся, яко жерав нѣкый, при блатѣ пребывая исполнену рыб и от них питаяся, състарѣвся и на лов не може подвизатися. <...> (2) И гладом одрѣжим, достужи си. (3) И поиде в нѣкую гору, и въсходя обрѣте ежа въ своей скръби. (4) И еж же рече: “Почто печален еси и скорбень?”

Комментарии:

*глаголет бо ся* = говорят, рассказывают

*жерав* = журавль

*еси* = форма 2л ед.ч. наст.вр. глагола *быти*

*рече* = глагольная форма прошедшего времени

### Задание 1. = 2 балла

Переведите на современный русский язык отрезок (2)

---

---

---

**Задание 2. = 3 балла**

В предложении (1) есть существительное \_\_\_\_\_ со старославянским корневым сочетанием \_\_\_\_\_, которому соответствует русское (восточнославянское по происхождению) слово \_\_\_\_\_, такое же чередование сочетаний наблюдается в паре этимологически родственных слов “персональное хранилище файлов в интернете” \_\_\_\_\_ (ст.-слав.) и “пленка, кожура, поверхностный слой” \_\_\_\_\_ (рус.). Русские сочетания в таких чередованиях называют

---

**Задание 3. = 3 балла**

Найдите в тексте слова, этимологически родственные следующим словам:

Значение родственного слова	Родственное слово	Слово из текста
А) нехудой, толстый	1)	а)
В) вероятность, шанс; условие, позволяющее сделать что-то	2)	б)
С) группа говоров, обладающих общими чертами	3)	в)

По 0.5 балла за пункты 1,2,3 и а,б,в = 3 балла

**Задание 4. = 2,5 балла**

В слове *въсходя* выделяется приставка *въс-*

Укажите все другие возможные разновидности этой приставки в современном русском языке.

Вид приставки	
1	
2	

3	
4	
5	

Модель ответа:

**Задание 1. = 2 балла**

И гладом одрѣжим, достужи си.

Перевод: *и голодом одержим (= и голодая), утомился (= устал, настрадался)*

**Задание 2. = 3 балла**

В предложении (1) есть существительное БЛАТЕ (0.5 балла) со старославянским корневым сочетанием -ЛА- (0.5 балла), которому соответствует русское (восточнославянское по происхождению) слово БОЛОТО (0.5 балла), такое же чередование сочетаний наблюдается в паре этимологически родственных слов “персональное хранилище файлов в интернете” ОБЛАКО (ст.-слав.) (0.5 балла) и “пленка, кожа, поверхностный слой” ОБОЛОЧКА (рус.) (0.5 балла). Русские сочетания в таких чередованиях называют ПОЛНОГЛАСИЕМ/ПОЛНОГЛАСНЫМИ (0.5 балла)

**Задание 3. = 3 балла**

Найдите в тексте слова, этимологически родственные следующим словам:

Значение родственного слова	Родственное слово	Слово из текста
А) нехудой, толстый	1) <i>полный</i>	а) <i>исполнену</i>
В) вероятность, шанс; условие, позволяющее сделать что-то	2) <i>возможность</i>	б) <i>(не) може</i>
С) группа говоров, обладающих общими чертами	3) <i>наречие</i>	в) <i>рече</i>

По 0.5 балла за пункты 1,2,3 и а,б,в = 3 балла

**Задание 4. = 2,5 балла**

В слове *въсходя* выделяется приставка *въс-*.

Укажите все другие возможные разновидности этой приставки в современном русском языке, приведите примеры:

Вид приставки	Баллы
<i>Воз-</i>	0.5 балла
<i>Вз-</i>	0.5 балла
<i>Вс-</i>	0.5 балла
<i>Возо-</i>	0.5 балла
<i>Взо-</i>	0.5 балла

Баллы ставятся за верные примеры и соответствия. Если есть ошибка, то баллы за этот пункт не ставятся.

**Итого: 10,5 баллов**

### Задание 8, вариант 2

Прочитайте древнерусский текст. Выполните задания к нему.

- Глаголетъ бо ся, яко жерав нѣкый, при блатѣ пребывая исполнену рыб и от них питаеся, състарѣвся и на лов не може подвизатися. <...> (2)  
И гладом одрѣжим, достужи си. (3) И поиде в нѣкую гору, и въсходя обрѣте ежа въ своей скрѣби. (4) И еж же рече: “Почто печален еси и скорбень?”

Комментарии:

*глаголет бо ся* = говорят, рассказывают

*жерав* = журавль

*еси* = форма 2л ед.ч. наст.вр. глагола *быти*

*рече* = глагольная форма прошедшего времени

### Задание 1. = 2 балла

Переведите на современный русский язык отрезок (2)

---

---

---

### Задание 2. = 3 балла

В отрезке (2) есть существительное \_\_\_\_\_ со старославянским корневым сочетанием \_\_\_\_\_, которому соответствует русское (восточнославянское по происхождению) слово \_\_\_\_\_, такое же чередование сочетаний наблюдается в паре этимологически родственных слов “одежда поверх белья; женская цельная одежда” \_\_\_\_\_ (ст.-слав.) и “большой и широкий кусок материи; картина художника” \_\_\_\_\_ (рус.). Русские сочетания в таких чередованиях называются \_\_\_\_\_

### Задание 3. = 3 балла

Найдите в тексте слова, этимологически родственные следующим словам:

Значение родственного слова	Родственное слово	Слово из текста
А) внутренний механизм автомобиля	1)	а)
В) сноровка, изворотливость	2)	б)
С) форма ведения международных переговоров, саммит	3)	в)

По 0.5 балла за пункты 1,2,3 и а,б,в = 3 балла

### Задание 4. = 2,5 балла

В слове *въсходя* выделяется приставка *въс-*

Укажите все другие возможные разновидности этой приставки в современном русском языке, приведите примеры:

Вид приставки	Пример
1	
2	
3	
4	

**Модель ответа:****Задание 1. = 2 балла**

И гладом одрѣжим, достужи си.

Перевод: *и голодом одержим (= и голодая), утомился (= устал, настрадался)*

**Задание 2. = 3 балла**

В отрезке (1) есть существительное ГЛАДОМ (0.5 балла) со старославянским корневым сочетанием -ЛА- (0.5 балла), которому соответствует русское (восточнославянское по происхождению) слово ГОЛОД (0.5 балла), такое же чередование сочетаний наблюдается в паре этимологически родственных слов ПЛАТЬЕ (ст.-слав.) (0.5 балла) и ПОЛОТНО (рус.) (0.5 балла). Русские сочетания в таких чередованиях называются ПОЛНОГЛАСИЯМИ/ ПОЛНОГЛАСНЫМИ (0.5 балла)

**Задание 3. = 3 балла**

Найдите в тексте слова, этимологически родственные следующим словам:

Значение родственного слова	Родственное слово	Слово из текста
А) внутренний механизм автомобиля	1) <i>двигатель</i>	а) <i>подвизатися</i>
В) сноровка, изворотливость	2) <i>ловкость</i>	б) <i>лов</i>
С) форма ведения международных переговоров, саммит	3) <i>встреча</i>	в) <i>обрете</i>

По 0.5 балла за пункты 1,2,3 и а,б,в = 3 балла

**Задание 4. = 2,5 балла**

В слове *въсходя* выделяется приставка *въс-*.

Укажите все другие возможные разновидности этой приставки в современном русском языке, приведите примеры:

Вид приставки	Пример	Баллы

<i>Воз-</i>	<i>Воз-лежать</i> и под.	0.5 балла
<i>Вз-</i>	<i>Вз-лежать</i> и под.	0.5 балла
<i>Вс-</i>	<i>Вс-пахать</i> и под.	0.5 балла
<i>Возо-</i>	<i>Возо-мнить</i> (единственный пример в языке)	0.5 балла
<i>Взо-</i>	<i>Взо-рвать, взо-шедший, взо-йти</i>	0.5 балла

Баллы ставятся за верные примеры и соответствия. Если есть ошибка, то баллы за этот пункт не ставятся.

**Итого: 10,5 баллов**

### Задание 8, вариант 3

Прочитайте древнерусский текст. Выполните задания к нему.

- Глаголет бо ся, яко жерав нѣкый, при блатѣ пребывая исполнену рыб и от них питаяся, състарѣвся и на лов не може подвизатися. <...> (2) И гладом одрѣжим, достужи си. (3) И поиде в нѣкую гору, и въсходя обрѣте ежа въ своей скръби. (4) И еж же рече: “Почто печален еси и скорбень?”

Комментарии:

*глаголет бо ся* = говорят, рассказывают

*жерав* = журавль

*еси* = форма 2л ед.ч. наст.вр. глагола *быти*

*рече* = глагольная форма прошедшего времени

### Задание 1. = 2 балла

Переведите на современный русский язык отрезок (2)

---



---



---

### Задание 2. = 3 балла

В отрезке (2) есть существительное \_\_\_\_\_ со старославянским корневым сочетанием \_\_\_\_\_, которому соответствует русское (восточнославянское по происхождению) слово \_\_\_\_\_, такое же чередование сочетаний наблюдается в паре

этимологически родственных слов “приготовленный с сахаром” \_\_\_\_\_ (ст.-слав.) и “хлебные зерна для изготовления кваса, пива” \_\_\_\_\_ (рус.). Русские сочетания в таких чередованиях называют

---

**Задание 3. = 3 балла**

Найдите в тексте слова, этимологически родственные следующим словам:

Значение родственного слова	Родственное слово	Слово из текста
А) большая полость, углубление в земле со своим входом	1)	а)
В) внимательно следить за чем-либо; замечать; исследовать	2)	б)
С) тащить рывками; теребить	3)	в)

По 0.5 балла за пункты 1,2,3 и а,б,в = 3 балла

**Задание 4. = 2,5 балла**

В слове *всходя* выделяется приставка *вс-*

Укажите все другие возможные разновидности этой приставки в современном русском языке, приведите примеры:

Вид приставки	Пример
1	
2	
3	
4	
5	

**Модель ответа:**

**Задание 1. = 2 балла**

И гладом одрѣжим, достужи си.

Перевод: *и голодом одержим (= и голодая), утомился (= устал, настрадался)*

**Задание 2. = 3 балла**

В отрезке (1) есть существительное ГЛАДОМ (0.5 балла) со старославянским корневым сочетанием -ЛА- (0.5 балла), которому соответствует русское (восточнославянское по происхождению) слово ГОЛОД (0.5 балла), такое же чередование сочетаний наблюдается в паре этимологически родственных слов СЛАДКИЙ (ст.-слав.) (0.5 балла) и СОЛОД (рус.) (0.5 балла). Русские сочетания в таких чередованиях называют ПОЛНОГЛАСИЕМ/ПОЛНОГЛАСНЫМИ (0.5 балла)

**Задание 3. = 3 балла**

Найдите в тексте слова, этимологически родственные следующим словам:

Значение родственного слова	Родственное слово	Слово из текста
А) большая полость, углубление в земле со своим входом	1) <i>пещера</i>	а) <i>печален</i>
В) внимательно следить за чем-либо; замечать; исследовать	2) <i>наблюдать</i>	б) <i>пребывая</i>
С) тащить рывками; теревить	3) <i>дергать</i>	в) <i>одержим</i>

По 0.5 балла за пункты 1,2,3 и а,б,в = 3 балла

**Задание 4. = 2,5 балла**

В слове *въсходя* выделяется приставка *въс-*.

Укажите все другие возможные разновидности этой приставки в современном русском языке, приведите примеры:

Вид приставки	Пример	Баллы
<i>Воз-</i>	<i>Воз-лежать</i> и под.	0.5 балла
<i>Вз-</i>	<i>Вз-лежать</i> и под.	0.5 балла

<i>Вс-</i>	<i>Вс-пахать</i> и под.	0.5 балла
<i>Возо-</i>	<i>Возо-мнить</i> (единственный пример в языке)	0,5 балла
<i>Взо-</i>	<i>Взо-рвать, взо-шедший, взо-йти</i>	0.5 балла

Баллы ставятся за верные примеры и соответствия. Если есть ошибка, то баллы за этот пункт не ставятся.

**Итого: 10,5 баллов**