

# Задания школьного этапа ВсОШ по русскому языку 5–6 классы

## Таблица оценивания

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	всего
6	10	8	8	3	8	8	9	8	10	78

## Фонетика и графика

### Задание 1, вариант 1

Прочитайте начало стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».

*Мороз и солнце; день чудесный!*

*Еще ты дремлешь, друг прелестный —*

*Пора, красавица, проснись:*

*Открой сомкнуты негой взоры*

*Навстречу северной Авроры,*

*Звездою севера явись!*

**Задание.** Все ли звуки слова *лось* встречаются в приведенном отрывке? Запишите транскрипцию этого слова и укажите, сколько раз каждый звук слова *лось* встречается в этом отрывке?

**Ответ:**

[л] – 0

[о] – 7

[с'] – 5.

**Формулировка задания на платформе:** Запишите транскрипцию слова "лось", используя новое поле ввода для каждого звука, и укажите, сколько

раз каждый звук слова "лось" встречается в этом отрывке. Формат: "звук"-  
"количество раз встречается", например, если вы считаете, что звук [л]  
встречается 1 раз, то следует записать л-1 без пробелов, скобок и знаков  
препинания. Чтобы показать мягкий звук, используйте символ ', например  
л'

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ – 1 б.

**Итого:** 6 баллов

**Формула:** 0-6 1-4 2-2 3-0

## Задание 1, вариант 2

Прочитайте отрывок стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».

*Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,  
На мутном небе мгла носилась;  
Луна, как бледное пятно,  
Сквозь тучи мрачные желтела,  
И ты печальная сидела —  
А нынче... погляди в окно*

**Задание.** Сколько раз каждый звук слова *лось* встречается в этом отрывке?  
Напишите фонетическую транскрипцию этого слова и запишите, какое  
количество полученных звуков Вам удалось найти в представленном  
тексте.

**Ответ:**

[л] – 7

[о] – 5

[с'] – 4.

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ – 2 б.

**Итого:** 6 баллов

**Формула:** 0-6 1-4 2-2 3-0

## Задание 1, вариант 3

Прочитайте отрывок стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».

*Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,*

*И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.*

**Задание.** Все ли звуки слова *день* можно найти в приведенном отрывке? Сколько раз каждый звук слова *день* встречается в этом отрывке?

**Ответ:**

[д'] – 0

[э] – 6

[н'] – 5.

**Формулировка задания на платформе:** Запишите транскрипцию слова "день", используя новое поле ввода для каждого звука, и укажите, сколько раз каждый звук слова "день" встречается в этом отрывке? Формат: "звук"- "кол-во раз встречается", например, если вы считаете, что звук [д] встречается 1 раз, то следует записать д-1 без пробелов и знаков препинания. Чтобы показать мягкий звук используйте символ ', например д'

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ – 2 б.

**Итого:** 6 баллов

**Формула:** 0-6 1-4 2-2 3-0

## Лексическое значение слова

### Задание 2, вариант 1

В русском языке значения слов могут быть немотивированные, непроеизводные, ничем не обоснованные, и мотивированные, произведенные от первых, обоснованные в своем значении словами первой группы. Прочитайте начало повести Л.Толстого «Хаджи-Мурат», среди описаний цветов выделите немотивированные имена прилагательные.

*Я возвращался домой полями. Была самая середина лета. Луга убрали и только что собирались косить рожь.*

*Оцените подбор цветов этого времени года: красные, белые душистые кашки; наглые маргаритки; ... желтая сурепка с своим медовым запахом; высоко стоящие лиловые тюльпановидные колокольчики; ползучие горошки; розовые скабиозы; васильки, краснеющие вечером и под старость; и тотчас же вянущие цветы повилки.*

**Ответ:** красный, белый, наглый, лиловый, желтый.

**Формулировка задания на платформе:** Выделите и запишите немотивированные имена прилагательные. Для каждого нового слова добавьте новое поле при помощи кнопки "Добавить поле"

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ по 2 балла.

**Итого:** 10 баллов.

## Задание 2, вариант 2

В русском языке значения слов могут быть немотивированные, непроезженные, ничем не обоснованные, и мотивированные, произведенные от первых, обоснованные в своем значении словами первой группы. Прочитайте начало повести Л.Толстого «Хаджи-Мурат», среди описаний цветов выделите мотивированные имена прилагательные, образованные от существительных. Запишите эти слова, укажите имена существительные.

*Я возвращался домой полями. Была самая середина лета. Луга убрали и только что собирались косить рожь.*

*Оцените подбор цветов этого времени года: красные, белые, розовые, душистые, пушистые кашки; наглые маргаритки; желтая сурепка с своим медовым запахом; высоко стоящие лиловые и белые колокольчики;; желтые, лиловые скабиозы; с слышным запахом подорожник; васильки, краснеющие вечером и под старость; и цветы повилки с миндальным запахом.*

**Ответ:**

<b>Мотивированные прилагательные</b>	<b>Имя существительное, от которого образовано данное прилагательное</b>
розовый	от роза (цвета розы)
душистый,	от дух (сильно пахнувший)
пушистый	от пух
медовый	от мед

миндальный	от миндаля
------------	------------

**Критерий оценивания:** За каждое правильно названное слово по 1 баллу.  
**Итого:** 10 баллов.

## Задание 2, вариант 3

В русском языке значения слов могут быть немотивированные, непроеизводные, ничем не обоснованные, и мотивированные, произведенные от первых, обоснованные в своем значении словами первой группы. Прочитайте начало повести Л.Толстого «Хаджи-Мурат», выпишите немотивированные имена прилагательные, называющие цвет.

*Я возвращался домой полями. Была самая середина лета. Луга убрали и только что собирались косить рожь.*

*Есть прелестный подбор цветов этого времени года: красные, белые, розовые, душистые, пушистые кашки; желтая сурепка с своим медовым запахом; высоко стоящие тюльпановидные колокольчики; ползучие горошки; лиловые, аккуратные скабиозы; с чуть слышным приятным запахом зеленый подорожник; и нежные, с миндальным запахом, тотчас же вянущие, цветы повилки.*

**Ответ:** красный, белый, желтый, лиловый, зеленый.

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ по 2 балла.

**Итого:** 10 баллов.

**Без формулы**

## Морфемика и словообразование

### Задание 3, вариант 1

Прочитайте отрывок из повести В. Железникова «Чудак из б<sup>6</sup>». Найдите слова, состоящие из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.

*Я остановился у дверей второго «А». Не так-то легко было войти к этим второклашкам. Отошел к окну, облокотился на подоконник и сделал вид, что глубоко задумался.*

*А на улице светило солнце, стояли последние погожие деньки.*

*В коридор выглянула одна из тех двух девочек, которые приходили за мной, и закричала пронзительным голосом:*

*— Ребята, Боря пришел!*

**Ответ:** сделал, выглянула, приходили, закричала.

**Баллы:** По 2 б. за правильный ответ. Всего 8 б.

### **Задание 3, вариант 2**

Прочитайте отрывок из повести Л.Толстого «Хаджи-Мурат». Найдите в тексте однокоренные слова, выпишите их. Запишите корень этого слова.

*Я набрал большой букет разных цветов и шел домой, когда заметил в канаве чудный малиновый, в полном цвету, репей того сорта, который у нас называется «татаринном» и который старательно окашивают, а когда он нечаянно скошен, выкидывают из сена покосники, чтобы не колоть на него рук, Мне вздумалось сорвать этот репей и положить его в середину букета.*

**Ответ:** окашивают, скошен, покосники. Корень – КОС-и-ть.

**Баллы:** По 2 балла за правильный ответ. Всего – 8 б.

### **Задание 3, вариант 3**

Прочитайте отрывок из повести Л.Толстого «Хаджи-Мурат».

- а. Найдите и запишите слово, состоящее из двух приставок и корня.
- б. Найдите и запишите слово, в состав которого входят два корня.
- в. Найдите слово, которое соответствует схеме- приставка, корень, два суффикса и окончание.
- г. Найдите слово, по форме похожее на предыдущее, но имеющее в составе только один суффикс.

Дорога к дому шла паровым, только что вспаханным черноземным полем. Я шел наизволок по пыльной дороге. Это поле было помещицье, очень большое, так что с обеих сторон дороги и вперед в гору ничего не было видно, кроме черного, ровно взброжденного пара. Пахота была

хорошая, и нигде по полю не виднелось ни одного растения, ни одной травки, — все было черно.

**Ответ:**       наизволок – 2 балла  
                  черноземным – 2 балла  
                  вспаханном – 2 балла  
                  взборожденного – 2 балла

**Итого:** 8 баллов

## Морфемика и словообразование

### Задание 4, вариант 1

Разделите приведенные слова на два столбика на основе сходства морфемного членения: *бочок, волок, едок, восток, поток, игрок, пророк, прыжок*.

**Ответ:**

ВОЛОК	ед-ок
ВОСТОК	игр-ок
ПОТОК	боч-ок
ПРОРОК	прыж-ок

**Формулировка задания на платформе:** Разделите приведенные слова на две группы на основе сходства морфемного членения: *бочок, вОлок, едок, восток, поток, игрок, пророк, прыжок*.

1 - бочок и похожие

2 - остальные

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ по 1 б.

**Итого:** 8 баллов

**Формула:** 0-8 1-7 2-6 3-5 4-4 5-3 6-2 7-1 8-0

## Задание 4, вариант 2

Разделите приведенные слова на два столбика на основе сходства морфемного членения: *бочок, волок, ездок, восток, поток, моток, пророк, шажок*.

**Ответ:**

ВОЛОК	езд-ок
ВОСТОК	МОТ-ОК
ПОТОК	боч-ок
ПРОРОК	шаж-ок

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ по 1 б.

**Итого:** 8 баллов

**Формула:** 0-8 1-7 2-6 3-5 4-4 5-3 6-2 7-1 8-0

## История языка

### Задание 5, вариант 1

В каком значении употреблено слово *рукоять* в следующем контексте:

[Он] повеле изобильно накормити слоны рукоятыми [зерна].

1. «Часть предмета, механизма, инструмента, за которую держатся рукой при пользовании им или берутся рукой для приведения в движение» (то же, что рукоятка).
2. «Всё то, что можно взять, охватить обеими руками».
3. «Охапка, пригоршня, пучок, горсть».

Ответ: 3.

Итого: 3 балла.

## Задание 5, вариант 2

Вспомните значение слова *довольный* в современном русском языке.

В церковнославянских текстах встречается выражение *довольный дождь*. Что оно значит? Аргументируйте свой ответ.

В современном языке: *довольный* – ‘испытывающий удовлетворение, довольство’. Само слово *довольство* значит ‘достаток, избыток, удовлетворение’.

*Довольный* в церковнославянском языке – ‘способный, годный, многочисленный, достаточный’, то есть *довольный дождь* – сильный дождь, ливень, проливной дождь, большой дождь,.

**Формулировка задания на платформе:** В церковнославянских текстах встречается выражение *довольный дождь*.

В современном языке: *довольный* – ‘испытывающий удовлетворение, довольство’. Само слово *довольство* значит ‘достаток, избыток, удовлетворение’.

*Довольный* в церковнославянском языке – ‘способный, годный, многочисленный, достаточный’, то есть *довольный дождь* – \_\_\_\_\_.

Впишите значение, используя одно-два слова.

Итого: 3 балла.

Формула: 0-3 1-2 2-1 3-0

## Задание 5, вариант 3

В современном русском языке слово *тучный* встречается в значении ‘жирный, упитанный, богатый’. Однако в одном из церковнославянских текстов мы находим выражение *тучные капли*.

- Что оно означает? \_\_\_\_\_ капли \_
- От какого слова образовалось это имя прилагательное. "*тучный*" от \_\_\_\_\_ -

- Какое дополнительное значение можно предположить у этого словосочетания, какое явление оно могло обозначать? (впишите одно слово) \_\_\_\_\_

**Ответ:** Дождевые капли-1б; *Тучный* – от *туча* – 1 б.; это слово означало также ‘дождь, ливень’-1 балла.

**Итого:** 3 балла.

**Формула:** 0-3 1-2 2-1 3-0

## Морфология

### Задание 6

Прочитайте предложения. Определите, какое лексическое значение имеет выделенное слово и какой частью речи в данных предложениях является. Обратите внимание, что первая часть этого выделенного слова представляет собой неизменяемое прилагательное (сам = самый, тот самый). Попробуйте предположить, с каким словом какой части речи можно соотнести вторую часть этого слова (*друг*) в данном контексте. Назовите это слово и укажите возможную часть речи, которой оно является.

*Осталась во тьме морозной младая дева с ним **сам-друг*** (Пушкин).

*Остался Семен с женою **сам-друг*** (Гаршин).

**Задание:** В каждом из приведенных предложений выделенное слово имеет значение \_\_\_\_\_ и является частью речи - \_\_\_\_\_.

**Ответ:** В каждом из приведенных предложений выделенное слово имеет значение «вдвоем» и является наречием.

**Критерий оценивания:** За правильный ответ по 3 балла, всего 6 б.

**Формула:** 0-6 1-3 2-0

**Задание:** Слово *друг* в этих предложениях соотносится со словом \_\_\_\_\_, и его можно классифицировать как \_\_\_\_\_.

**Ответ:** Слово *друг* в этих предложениях соотносится со словом *другой* (второй), и его можно классифицировать как местоимение или порядковое числительное.

**Критерий оценивания:** За правильный ответ по 1 балла, всего 2 б.

**Формула:** 0-2 1-1 2-0

**Итого:** 8 баллов.

## Синтаксис

### Задание 7, вариант 1

- Известно, что глагол неопределенной формы может в предложении быть различными членами предложения. Распределите предложения по синтаксической роли глагола неопределенной формы (инфинитива):

<b>определение</b> (отвечает на вопрос какой? чей? и обозначает признак)	<b>дополнение</b> (отвечает на падежный вопрос и обозначает предмет, явление, действие, на которые направлено основное действие, выраженное глаголом – сказуемым)	<b>обстоятельство</b> (отвечает на смысловые вопросы (где, куда, как, каким образом, зачем, с какой целью и под.) и обозначает обстоятельства и условия при которых совершается основное действие)
---	--	---

1. *Дрессировщик научил тигра прыгать через обруч.*
2. *Мне захотелось немедленно уехать.*
3. *Митингующие выступили с требованием увеличить заработную плату.*
4. *Я пришел поблагодарить вас за помощь.*
5. *Попытка подготовиться к экзамену за два дня успеха не принесла.*
6. *Его попросили помочь однокласснику.*
7. *Пообещав вернуться через пару часов, он пропал на целый день.*

8. Они отправились в магазин купить чего-нибудь к ужину.

**Ответ:**

определение	дополнение	обстоятельство
3, 5	1, 2, 6	4, 7, 8

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ по 1 баллу.

**Итого:** 8 баллов.

**Формула:** 0-8 1-7 2-6 3-5 4-4 5-3 6-2 7-1 8-0

### Задание 7, вариант 2

Прочитайте предложения. Определите синтаксическую роль инфинитива *шутить*.

- *Шутить с ним опасно.*
- *Они собрались шутить и смеяться.*
- *Я прошу Вас не шутить по этому поводу.*
- *Он испытывал удовольствие шутить.*

**Ответ:**

- Подлежащее.
- обстоятельство.
- Дополнение.
- Определение.

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ 2 балл.

**Итого:** 8 баллов.

**Формула:** 0-8 1-6 2-4 3-2 4-0

### Задание 7, вариант 3

Известно, что глаголы в предложении являются сказуемыми. Но глаголы в неопределенной форме могут быть и другими членами предложения. Прочитайте предложения. Напишите номера предложений, в которых инфинитив не является сказуемым.

1. Федор не мог бывать в этом доме.

2. На столе лежала записка с просьбой сходить за кефиром и рубль.
3. Обычай ездить к соседям не нами выдуман.
4. Мама отпустила на улицу, только драться не велела.
5. После обеда Порфирий Владимирович удалился спать.
6. Завтра мне читать лекцию.
7. Идем в театр, будем учиться понимать прекрасное.

**Формулировка задания на платформе:** Соотнесите предложения и является или не является инфинитив сказуемым.

**Ответ:** 2, 3, 4, 5.

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ по 2 б.

**Итого:** 8 баллов.

**Формула:** 0-8 1-7 2-6 3-5 4-4 5-3 6-2 7-0

## ЭТИМОЛОГИЯ

### Задание 8, вариант 1

Найдите соответствия слов и их значений.

1.	Ланита	А.	Плечи
2.	Вья	Б.	Ладонь, рука
3.	Перст	В.	Щека
4.	Перси	Г.	Грудь
5.	Десница	Д.	Левая рука
6.	Шуйца	Е.	Правая рука
7.	Длань	Ж.	Шея
8.	Рамена	З.	Палец
9	Чресла	И.	Бедра

**Ответ:** 1 – В; 2 – Ж; 3 – З; 4 – Г; 5 – Е; 6 – Д; 7 – Б; 8 – А; 9 – И.

**Итого:** 9 баллов.

**Формула:** 0-9 1-8 2-7 3-6 4-5 5-4 6-3 7-2 8-1 9-0

## **Задание 8, вариант 2**

Напишите номера рядов, в которых все слова являются этимологически родственными:

1. Терраса, террариум, территория, террорист, терракота.
2. Слово, слава, слыть, слух, пресловутый.
3. Слеза, слезать, слизь, облезать, облизать.
4. Оболочка, на́волочка, облако, облечь, влачить.
5. Гуляш, гулять, гúлкий, гúльбище, гúльден.
6. Грядка, грудь, гру́да, гру́бый, грубить.

**Ответ:** 2, 4, 6.

**Итого:** 9 баллов.

**Формула:** 0-9 1-7 2-6 3-5 4-3 5-2 6-0

## **Задание 8, вариант 3**

Укажите номера рядов, в которых все слова являются этимологически родственными:

1. Грязь, погрязнуть, груз, гру́зный, грузить.
2. Слон, слоняться, прислониться, склонять, наклонение.
3. Закавыка, оковы, кавычки, ковать, коварный.
4. Вентилировать, венóк, вéник, венча́ть, ветвь.
5. Лúпа, лупить, лупогла́зый, лупцевáть, лучистый.
6. Ожерелье, гортáнь, гóрло, жерло́.

**Ответ:** 1, 3, 6.

**Итого:** 9 баллов.

**Формула:** 0-9 1-7 2-6 3-5 4-3 5-2 6-0

# Сравнительное языкознание

## Задание 9, вариант 1

Переведите слова белорусского языка на русский язык.

Белорусский язык	Русский язык
малако	
салёны	
лясы	
сяло	
дзеці	
дзэн	
цень	
ціхі	

**Ответ:**

Белорусский язык	Русский язык
малако	МОЛОКО
салёны	СОЛЁНЫЙ
лясы	леса
сяло	село

дзеці	дети
дзэн	день
цець	тень
ціхі	тихий

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ по 1 б.

**Итого:** 8 баллов.

### Задание 9, вариант 2

Переведите слова белорусского языка на русский язык.

Белорусский язык	Русский язык
кислата	
гарада	
лясы	
сяло	
адзін	
дзеці	
часціца	
ціхі	

**Ответ:**

Белорусский язык	Русский язык
кислата	кислота
гарада	города
лясы	леса
сяло	село
адзін	один
дзеці	дети
часціца	частица
ціхі	тихий

**Критерий оценивания:** За каждый правильный вариант по 1 баллу.

**Итого:** 8 баллов

### Задание 9, вариант 3

Переведите слова белорусского языка на русский язык.

Белорусский язык	Русский язык
кислата	
салёны	
лясы	
сяло	

незці	
чытаць	
цень	
ціхі	

**Ответ:**

<b>Белорусский язык</b>	<b>Русский язык</b>
кислата	кислота
салёны	солёный
лясы	леса
сяло	село
незці	нести
чытаць	читать
цень	тень
ціхі	тихий

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ – по 1 баллу.

**Итого:** 8 баллов

## Аналитическое задание

### Задание 10, вариант 1

Приведенные слова распределите в три столбика в зависимости от способа правописания:

слова с морфологическим принципом правописания (то есть те, написание которых можем объяснить их строением и принадлежностью к определенной части речи)	слова с фонетическими написаниями (написание таких слов близко к их произнесению)	слова с традиционными (историческими) написаниями (написание таких слов объясняется процессами, которые давно завершились в языке, и объяснение написания таких слов с современной точки зрения сложно или невозможно)
---	---	--

*Чувства, в речке, заря, жизнь, водяной, сыграть, лесник, циркуль, расписать, шипы.*

**Ответ:**

слова с морфологическим принципом правописания	слова с фонетическими написаниями	слова с традиционными (историческими) написаниями
<i>в речке</i>	<i>заря</i>	<i>чувства</i>

<i>водяной</i>	<i>сыграть</i>	<i>жизнь</i>
<i>лесник</i>	<i>расписать</i>	<i>циркуль</i>
		<i>шпы</i>

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ по 1 б.

**Итого:** 10 баллов.

## Задание 10, вариант 2

Слова в русском языке могут выходить из активного употребления и становиться устаревшими по причине исчезновения тех понятий, какие этими словами обозначались, или по причине того, что явление осталось в жизни людей, но стало обозначаться новым словом. Первые слова получили название историзмов, вторые архаизмов. Разделите слова на две группы: историзмы и архаизмы:

*выя, вежды, городской, драгун, ланиты, гайдук, денница, рало, халиф, шелом.*

**Ответ:**

историзмы	архаизмы
городской	ВЫЯ
драгун	ВЕЖДЫ
гайдук	ЛАНИТЫ
халиф	ДЕННИЦА

рало	шелом
------	-------

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ по 1 б.

**Итого:** 10 баллов.

### Задание 10, вариант 3

Объедините данные слова в группы словоформ с одинаковыми окончаниями:

-а/-я	нулевое окончани е	-о/-е	-ий	-ая/-яя
-------	--------------------------	-------	-----	---------

*Магний, поле, синий, рабочий, сражение, стол, каша, большая, семья, столовая.*

**Ответ:**

-а/-я	нулевое оконча ние	-о/-е	-ий	-ая/-яя
<i>каша</i>	<i>магний</i>	<i>поле</i>	<i>синий</i>	<i>больш ая</i>
<i>семья</i>	<i>стол</i>	<i>сраже ние</i>	<i>работ чий</i>	<i>столов ая</i>

**Критерий оценивания:** За каждый правильный ответ по 1 б.

**Итого:** 10 баллов.