

Задания школьного этапа ВсОШ по русскому языку 5–6 классы

Таблица оценивания

| №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 | №9 | №10 | всего |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
| 6 | 10 | 8 | 8 | 3 | 8 | 8 | 9 | 8 | 10 | 78 |

Фонетика и графика

Задание 1, вариант 1

Прочитайте начало стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».

Мороз и солнце; день чудесный!

Еще ты дремлешь, друг прелестный —

Пора, красавица, проснись:

Открой сомкнуты негой взоры

Навстречу северной Авроры,

Звездою севера явись!

Задание. Все ли звуки слова *лось* встречаются в приведенном отрывке? Запишите транскрипцию этого слова и укажите, сколько раз каждый звук слова *лось* встречается в этом отрывке?

Ответ:

[л] – 0

[о] – 7

[с'] – 5.

Формулировка задания на платформе: Запишите транскрипцию слова "лось", используя новое поле ввода для каждого звука, и укажите, сколько

раз каждый звук слова "лось" встречается в этом отрывке. Формат: "звук"-
"количество раз встречается", например, если вы считаете, что звук [л]
встречается 1 раз, то следует записать л-1 без пробелов, скобок и знаков
препинания. Чтобы показать мягкий звук, используйте символ ', например
л'

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ – 1 б.

Итого: 6 баллов

Формула: 0-6 1-4 2-2 3-0

Задание 1, вариант 2

Прочитайте отрывок стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».

*Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась;
Луна, как бледное пятно,
Сквозь тучи мрачные желтела,
И ты печальная сидела —
А нынче... погляди в окно*

Задание. Сколько раз каждый звук слова *лось* встречается в этом отрывке?
Напишите фонетическую транскрипцию этого слова и запишите, какое
количество полученных звуков Вам удалось найти в представленном
тексте.

Ответ:

[л] – 7

[о] – 5

[с'] – 4.

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ – 2 б.

Итого: 6 баллов

Формула: 0-6 1-4 2-2 3-0

Задание 1, вариант 3

Прочитайте отрывок стихотворения А.С. Пушкина «Зимнее утро».

*Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,*

*И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.*

Задание. Все ли звуки слова *день* можно найти в приведенном отрывке? Сколько раз каждый звук слова *день* встречается в этом отрывке?

Ответ:

[д'] – 0

[э] – 6

[н'] – 5.

Формулировка задания на платформе: Запишите транскрипцию слова "день", используя новое поле ввода для каждого звука, и укажите, сколько раз каждый звук слова "день" встречается в этом отрывке? Формат: "звук"- "кол-во раз встречается", например, если вы считаете, что звук [д] встречается 1 раз, то следует записать д-1 без пробелов и знаков препинания. Чтобы показать мягкий звук используйте символ ', например д'

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ – 2 б.

Итого: 6 баллов

Формула: 0-6 1-4 2-2 3-0

Лексическое значение слова

Задание 2, вариант 1

В русском языке значения слов могут быть немотивированные, непроеизводные, ничем не обоснованные, и мотивированные, произведенные от первых, обоснованные в своем значении словами первой группы. Прочитайте начало повести Л.Толстого «Хаджи-Мурат», среди описаний цветов выделите немотивированные имена прилагательные.

Я возвращался домой полями. Была самая середина лета. Луга убрали и только что собирались косить рожь.

Оцените подбор цветов этого времени года: красные, белые душистые кашки; наглые маргаритки; ... желтая сурепка с своим медовым запахом; высоко стоящие лиловые тюльпановидные колокольчики; ползучие горошки; розовые скабиозы; васильки, краснеющие вечером и под старость; и тотчас же вянущие цветы повилки.

Ответ: красный, белый, наглый, лиловый, желтый.

Формулировка задания на платформе: Выделите и запишите немотивированные имена прилагательные. Для каждого нового слова добавьте новое поле при помощи кнопки "Добавить поле"

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ по 2 балла.

Итого: 10 баллов.

Задание 2, вариант 2

В русском языке значения слов могут быть немотивированные, непроеводные, ничем не обоснованные, и мотивированные, произведенные от первых, обоснованные в своем значении словами первой группы. Прочитайте начало повести Л.Толстого «Хаджи-Мурат», среди описаний цветов выделите мотивированные имена прилагательные, образованные от существительных. Запишите эти слова, укажите имена существительные.

Я возвращался домой полями. Была самая середина лета. Луга убрали и только что собирались косить рожь.

Оцените подбор цветов этого времени года: красные, белые, розовые, душистые, пушистые кашки; наглые маргаритки; желтая сурепка с своим медовым запахом; высоко стоящие лиловые и белые колокольчики;; желтые, лиловые скабиозы; с слышным запахом подорожник; васильки, краснеющие вечером и под старость; и цветы повилки с миндальным запахом.

Ответ:

| Мотивированные прилагательные | Имя существительное, от которого образовано данное прилагательное |
|--------------------------------------|--|
| розовый | от роза (цвета розы) |
| душистый, | от дух (сильно пахнувший) |
| пушистый | от пух |
| медовый | от мед |

| | |
|------------|------------|
| миндальный | от миндаля |
|------------|------------|

Критерий оценивания: За каждое правильно названное слово по 1 баллу.
Итого: 10 баллов.

Задание 2, вариант 3

В русском языке значения слов могут быть немотивированные, непроизводные, ничем не обоснованные, и мотивированные, произведенные от первых, обоснованные в своем значении словами первой группы. Прочитайте начало повести Л.Толстого «Хаджи-Мурат», выпишите немотивированные имена прилагательные, называющие цвет.

Я возвращался домой полями. Была самая середина лета. Луга убрали и только что собирались косить рожь.

Есть прелестный подбор цветов этого времени года: красные, белые, розовые, душистые, пушистые кашки; желтая сурепка с своим медовым запахом; высоко стоящие тюльпановидные колокольчики; ползучие горошки; лиловые, аккуратные скабиозы; с чуть слышным приятным запахом зеленый подорожник; и нежные, с миндальным запахом, тотчас же вянущие, цветы повилики.

Ответ: красный, белый, желтый, лиловый, зеленый.

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ по 2 балла.

Итого: 10 баллов.

Без формулы

Морфемика и словообразование

Задание 3, вариант 1

Прочитайте отрывок из повести В. Железникова «Чудак из б⁶». Найдите слова, состоящие из приставки, корня, двух суффиксов и окончания.

Я остановился у дверей второго «А». Не так-то легко было войти к этим второклашкам. Отошел к окну, облокотился на подоконник и сделал вид, что глубоко задумался.

А на улице светило солнце, стояли последние погожие деньки.

В коридор выглянула одна из тех двух девочек, которые приходили за мной, и закричала пронзительным голосом:

— Ребята, Боря пришел!

Ответ: сделал, выглянула, приходили, закричала.

Баллы: По 2 б. за правильный ответ. Всего 8 б.

Задание 3, вариант 2

Прочитайте отрывок из повести Л.Толстого «Хаджи-Мурат». Найдите в тексте однокоренные слова, выпишите их. Запишите корень этого слова.

Я набрал большой букет разных цветов и шел домой, когда заметил в канаве чудный малиновый, в полном цвету, репей того сорта, который у нас называется «татаринном» и который старательно окашивают, а когда он нечаянно скошен, выкидывают из сена покосники, чтобы не колоть на него рук, Мне вздумалось сорвать этот репей и положить его в середину букета.

Ответ: окашивают, скошен, покосники. Корень – КОС-и-ть.

Баллы: По 2 балла за правильный ответ. Всего – 8 б.

Задание 3, вариант 3

Прочитайте отрывок из повести Л.Толстого «Хаджи-Мурат».

- а. Найдите и запишите слово, состоящее из двух приставок и корня.
- б. Найдите и запишите слово, в состав которого входят два корня.
- в. Найдите слово, которое соответствует схеме- приставка, корень, два суффикса и окончание.
- г. Найдите слово, по форме похожее на предыдущее, но имеющее в составе только один суффикс.

Дорога к дому шла паровым, только что вспаханным черноземным полем. Я шел наизволок по пыльной дороге. Это поле было помещицье, очень большое, так что с обеих сторон дороги и вперед в гору ничего не было видно, кроме черного, ровно взброжденного пара. Пахота была

хорошая, и нигде по полю не виднелось ни одного растения, ни одной травки, — все было черно.

Ответ: наизволок – 2 балла
 черноземным – 2 балла
 вспаханным – 2 балла
 взборожденного – 2 балла

Итого: 8 баллов

Морфемика и словообразование

Задание 4, вариант 1

Разделите приведенные слова на два столбика на основе сходства морфемного членения: *бочок, волок, едок, восток, поток, игрок, пророк, прыжок*.

Ответ:

| | |
|--------|---------|
| ВОЛОК | ед-ок |
| ВОСТОК | игр-ок |
| ПОТОК | боч-ок |
| ПРОРОК | прыж-ок |

Формулировка задания на платформе: Разделите приведенные слова на две группы на основе сходства морфемного членения: *бочок, вОлок, едок, восток, поток, игрок, пророк, прыжок*.

1 - бочок и похожие

2 - остальные

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ по 1 б.

Итого: 8 баллов

Формула: 0-8 1-7 2-6 3-5 4-4 5-3 6-2 7-1 8-0

Задание 4, вариант 2

Разделите приведенные слова на два столбика на основе сходства морфемного членения: *бочок, волок, ездок, восток, поток, моток, пророк, шажок*.

Ответ:

| | |
|--------|--------|
| ВОЛОК | езд-ок |
| ВОСТОК | МОТ-ОК |
| ПОТОК | боч-ок |
| ПРОРОК | шаж-ок |

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ по 1 б.

Итого: 8 баллов

Формула: 0-8 1-7 2-6 3-5 4-4 5-3 6-2 7-1 8-0

История языка

Задание 5, вариант 1

В каком значении употреблено слово *рукоять* в следующем контексте:

[Он] повеле изобильно накормити слоны рукоятыми [зерна].

1. «Часть предмета, механизма, инструмента, за которую держатся рукой при пользовании им или берутся рукой для приведения в движение» (то же, что рукоятка).
2. «Всё то, что можно взять, охватить обеими руками».
3. «Охапка, пригоршня, пучок, горсть».

Ответ: 3.

Итого: 3 балла.

Задание 5, вариант 2

Вспомните значение слова *довольный* в современном русском языке.

В церковнославянских текстах встречается выражение *довольный дождь*. Что оно значит? Аргументируйте свой ответ.

В современном языке: *довольный* – ‘испытывающий удовлетворение, довольство’. Само слово *довольство* значит ‘достаток, избыток, удовлетворение’.

Довольный в церковнославянском языке – ‘способный, годный, многочисленный, достаточный’, то есть *довольный дождь* – сильный дождь, ливень, проливной дождь, большой дождь,.

Формулировка задания на платформе: В церковнославянских текстах встречается выражение *довольный дождь*.

В современном языке: *довольный* – ‘испытывающий удовлетворение, довольство’. Само слово *довольство* значит ‘достаток, избыток, удовлетворение’.

Довольный в церковнославянском языке – ‘способный, годный, многочисленный, достаточный’, то есть *довольный дождь* – _____.

Впишите значение, используя одно-два слова.

Итого: 3 балла.

Формула: 0-3 1-2 2-1 3-0

Задание 5, вариант 3

В современном русском языке слово *тучный* встречается в значении ‘жирный, упитанный, богатый’. Однако в одном из церковнославянских текстов мы находим выражение *тучные капли*.

- Что оно означает? _____ капли _
- От какого слова образовалось это имя прилагательное. "*тучный*" от _____ -

- Какое дополнительное значение можно предположить у этого словосочетания, какое явление оно могло обозначать? (впишите одно слово) _____

Ответ: Дождевые капли-1б; *Тучный* – от *туча* – 1 б.; это слово означало также ‘дождь, ливень’-1 балла.

Итого: 3 балла.

Формула: 0-3 1-2 2-1 3-0

Морфология

Задание 6

Прочитайте предложения. Определите, какое лексическое значение имеет выделенное слово и какой частью речи в данных предложениях является. Обратите внимание, что первая часть этого выделенного слова представляет собой неизменяемое прилагательное (сам = самый, тот самый). Попробуйте предположить, с каким словом какой части речи можно соотнести вторую часть этого слова (*друг*) в данном контексте. Назовите это слово и укажите возможную часть речи, которой оно является.

*Осталась во тьме морозной младая дева с ним **сам-друг*** (Пушкин).

*Остался Семен с женою **сам-друг*** (Гаршин).

Задание: В каждом из приведенных предложений выделенное слово имеет значение _____ и является частью речи - _____.

Ответ: В каждом из приведенных предложений выделенное слово имеет значение «вдвоем» и является наречием.

Критерий оценивания: За правильный ответ по 3 балла, всего 6 б.

Формула: 0-6 1-3 2-0

Задание: Слово *друг* в этих предложениях соотносится со словом _____, и его можно классифицировать как _____.

Ответ: Слово *друг* в этих предложениях соотносится со словом *другой* (второй), и его можно классифицировать как местоимение или порядковое числительное.

Критерий оценивания: За правильный ответ по 1 балла, всего 2 б.

Формула: 0-2 1-1 2-0

Итого: 8 баллов.

Синтаксис

Задание 7, вариант 1

- Известно, что глагол неопределенной формы может в предложении быть различными членами предложения. Распределите предложения по синтаксической роли глагола неопределенной формы (инфинитива):

| определение (отвечает на вопрос какой? чей? и обозначает признак) | дополнение (отвечает на падежный вопрос и обозначает предмет, явление, действие, на которые направлено основное действие, выраженное глаголом – сказуемым) | обстоятельство (отвечает на смысловые вопросы (где, куда, как, каким образом, зачем, с какой целью и под.) и обозначает обстоятельства и условия при которых совершается основное действие) |
|---|--|---|
|---|--|---|

1. *Дрессировщик научил тигра прыгать через обруч.*
2. *Мне захотелось немедленно уехать.*
3. *Митингующие выступили с требованием увеличить заработную плату.*
4. *Я пришел поблагодарить вас за помощь.*
5. *Попытка подготовиться к экзамену за два дня успеха не принесла.*
6. *Его попросили помочь однокласснику.*
7. *Пообещав вернуться через пару часов, он пропал на целый день.*

8. Они отправились в магазин купить чего-нибудь к ужину.

Ответ:

| определение | дополнение | обстоятельство |
|-------------|------------|----------------|
| 3, 5 | 1, 2, 6 | 4, 7, 8 |

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Итого: 8 баллов.

Формула: 0-8 1-7 2-6 3-5 4-4 5-3 6-2 7-1 8-0

Задание 7, вариант 2

Прочитайте предложения. Определите синтаксическую роль инфинитива *шутить*.

- *Шутить с ним опасно.*
- *Они собрались шутить и смеяться.*
- *Я прошу Вас не шутить по этому поводу.*
- *Он испытывал удовольствие шутить.*

Ответ:

- Подлежащее.
- обстоятельство.
- Дополнение.
- Определение.

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ 2 балл.

Итого: 8 баллов.

Формула: 0-8 1-6 2-4 3-2 4-0

Задание 7, вариант 3

Известно, что глаголы в предложении являются сказуемыми. Но глаголы в неопределенной форме могут быть и другими членами предложения. Прочитайте предложения. Напишите номера предложений, в которых инфинитив не является сказуемым.

1. Федор не мог бывать в этом доме.

2. На столе лежала записка с просьбой сходить за кефиром и рубль.
3. Обычай ездить к соседям не нами выдуман.
4. Мама отпустила на улицу, только драться не велела.
5. После обеда Порфирий Владимирович удалился спать.
6. Завтра мне читать лекцию.
7. Идем в театр, будем учиться понимать прекрасное.

Формулировка задания на платформе: Соотнесите предложения и является или не является инфинитив сказуемым.

Ответ: 2, 3, 4, 5.

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ по 2 б.

Итого: 8 баллов.

Формула: 0-8 1-7 2-6 3-5 4-4 5-3 6-2 7-0

ЭТИМОЛОГИЯ

Задание 8, вариант 1

Найдите соответствия слов и их значений.

| | | | |
|----|---------|----|--------------|
| 1. | Ланита | А. | Плечи |
| 2. | Вья | Б. | Ладонь, рука |
| 3. | Перст | В. | Щека |
| 4. | Перси | Г. | Грудь |
| 5. | Десница | Д. | Левая рука |
| 6. | Шуйца | Е. | Правая рука |
| 7. | Длань | Ж. | Шея |
| 8. | Рамена | З. | Палец |
| 9 | Чресла | И. | Бедра |

Ответ: 1 – В; 2 – Ж; 3 – З; 4 – Г; 5 – Е; 6 – Д; 7 – Б; 8 – А; 9 – И.

Итого: 9 баллов.

Формула: 0-9 1-8 2-7 3-6 4-5 5-4 6-3 7-2 8-1 9-0

Задание 8, вариант 2

Напишите номера рядов, в которых все слова являются этимологически родственными:

1. Терраса, террариум, территория, террорист, терракота.
2. Слово, слава, слыть, слух, пресловутый.
3. Слеза, слезать, слизь, облезать, облизать.
4. Оболочка, на́волочка, облако, облечь, влачить.
5. Гуляш, гулять, гу́лкий, гу́льбище, гу́льден.
6. Грядка, грудь, гру́да, гру́бый, грубить.

Ответ: 2, 4, 6.

Итого: 9 баллов.

Формула: 0-9 1-7 2-6 3-5 4-3 5-2 6-0

Задание 8, вариант 3

Укажите номера рядов, в которых все слова являются этимологически родственными:

1. Грязь, погрязнуть, груз, гру́зный, грузить.
2. Слон, слоняться, прислониться, склонять, наклонение.
3. Закавыка, оковы, кавычки, ковать, коварный.
4. Вентилировать, венóк, вéник, венча́ть, ветвь.
5. Лу́па, лупить, лупогла́зый, лупцевáть, лучистый.
6. Ожерелье, гортáнь, го́рло, жерло́.

Ответ: 1, 3, 6.

Итого: 9 баллов.

Формула: 0-9 1-7 2-6 3-5 4-3 5-2 6-0

Сравнительное языкознание

Задание 9, вариант 1

Переведите слова белорусского языка на русский язык.

| Белорусский язык | Русский язык |
|------------------|--------------|
| малако | |
| салёны | |
| лясы | |
| сяло | |
| дзеці | |
| дзэн | |
| цень | |
| ціхі | |

Ответ:

| Белорусский язык | Русский язык |
|------------------|--------------|
| малако | МОЛОКО |
| салёны | СОЛЁНЫЙ |
| лясы | леса |
| сяло | село |

| | |
|-------|-------|
| дзеці | дети |
| дзэн | день |
| цень | тень |
| ціхі | тихий |

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ по 1 б.

Итого: 8 баллов.

Задание 9, вариант 2

Переведите слова белорусского языка на русский язык.

| Белорусский язык | Русский язык |
|------------------|--------------|
| кислата | |
| гарада | |
| лясы | |
| сяло | |
| адзін | |
| дзеці | |
| часціца | |
| ціхі | |

Ответ:

| Белорусский язык | Русский язык |
|------------------|--------------|
| кислата | кислота |
| гарада | города |
| лясы | леса |
| сяло | село |
| адзін | один |
| дзеці | дети |
| часціца | частица |
| ціхі | тихий |

Критерий оценивания: За каждый правильный вариант по 1 баллу.

Итого: 8 баллов

Задание 9, вариант 3

Переведите слова белорусского языка на русский язык.

| Белорусский язык | Русский язык |
|------------------|--------------|
| кислата | |
| салёны | |
| лясы | |
| сяло | |

| | |
|--------|--|
| незці | |
| чытаць | |
| цень | |
| ціхі | |

Ответ:

| Белорусский язык | Русский язык |
|-------------------------|---------------------|
| кислата | кислота |
| салёны | солёный |
| лясы | леса |
| сяло | село |
| незці | нести |
| чытаць | читать |
| цень | тень |
| ціхі | тихий |

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ – по 1 баллу.

Итого: 8 баллов

Аналитическое задание

Задание 10, вариант 1

Приведенные слова распределите в три столбика в зависимости от способа правописания:

| слова с морфологическим принципом правописания (то есть те, написание которых можем объяснить их строением и принадлежностью к определенной части речи) | слова с фонетическими написаниями (написание таких слов близко к их произнесению) | слова с традиционными (историческими) написаниями (написание таких слов объясняется процессами, которые давно завершились в языке, и объяснение написания таких слов с современной точки зрения сложно или невозможно) |
|---|---|--|
|---|---|--|

Чувства, в речке, заря, жизнь, водяной, сыграть, лесник, циркуль, расписать, шипы.

Ответ:

| слова с морфологическим принципом правописания | слова с фонетическими написаниями | слова с традиционными (историческими) написаниями |
|--|-----------------------------------|---|
| <i>в речке</i> | <i>заря</i> | <i>чувства</i> |

| | | |
|----------------|------------------|----------------|
| <i>водяной</i> | <i>сыграть</i> | <i>жизнь</i> |
| <i>лесник</i> | <i>расписать</i> | <i>циркуль</i> |
| | | <i>шпы</i> |

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ по 1 б.

Итого: 10 баллов.

Задание 10, вариант 2

Слова в русском языке могут выходить из активного употребления и становиться устаревшими по причине исчезновения тех понятий, какие этими словами обозначались, или по причине того, что явление осталось в жизни людей, но стало обозначаться новым словом. Первые слова получили название историзмов, вторые архаизмов. Разделите слова на две группы: историзмы и архаизмы:

выя, вежды, городской, драгун, ланиты, гайдук, денница, рало, халиф, шелом.

Ответ:

| историзмы | архаизмы |
|-----------|----------|
| городской | ВЫЯ |
| драгун | ВЕЖДЫ |
| гайдук | ЛАНИТЫ |
| халиф | ДЕННИЦА |

| | |
|------|-------|
| рало | шелом |
|------|-------|

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ по 1 б.

Итого: 10 баллов.

Задание 10, вариант 3

Объедините данные слова в группы словоформ с одинаковыми окончаниями:

| -а/-я | нулевое окончани е | -о/-е | -ий | -ая/-яя |
|-------|--------------------------|-------|-----|---------|
|-------|--------------------------|-------|-----|---------|

Магний, поле, синий, рабочий, сражение, стол, каша, большая, семья, столовая.

Ответ:

| -а/-я | нулевое оконча ние | -о/-е | -ий | -ая/-яя |
|--------------|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <i>каша</i> | <i>магний</i> | <i>поле</i> | <i>синий</i> | <i>больш ая</i> |
| <i>семья</i> | <i>стол</i> | <i>сраже ние</i> | <i>работ чий</i> | <i>столов ая</i> |

Критерий оценивания: За каждый правильный ответ по 1 б.

Итого: 10 баллов.