

Задания школьного этапа ВсОШ по русскому языку

10-11 классы

Таблица оценивания

№	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГ О
Макс. балл	4	6	4	6	4	6	6	11	47

Консонантная запись

Задание 1, вариант 1

В русском языке возможно записать слово только согласными, и оно будет верно понято, если будет помещено в определенный контекст.

Например: «Блгдрм з вnmн!» читается как «Благодарим за внимание!»

Дана консонантная запись (только согласные, без гласных). ***РВН***
Восстановите возможные слова для этого комплекса букв так, чтобы получились слова разных частей речи, при условии, что в указанном комплексе пропущена только одна корневая гласная между первым и вторым согласным. Для выбора решения ориентируйтесь на консонантные контекстные комплексы):

РВН

РВН ВЗМЖНСТ _____

ВС

РВН _____

РВН

ПЛ _____

РВН Н СРДН _____

Модель ответа:

РВН: равный(равные), равно; ровный(ровная), ровно; равенство,

Критерий оценивания: по 1 баллу за слово

Итого: 4 балла

Задание 1, вариант 2

В русском языке возможно слово записать только согласными, и оно будет верно понято, если будет помещено в определенный контекст.

Например: «Блгдрм з внимн!» читается как «Благодарим за внимание!»

Дана консонантная запись (только согласные, без гласных) **ПРД**.

Напишите исходные имена существительные, которые восстанавливаются из этого комплекса букв с учетом консонантных контекстных слов:

СМШН

ПРД _____

ВННЙ

ПРД _____

ГРН

ПРД _____

ГЛБКЙ ПРД _____

Модель ответа:

ПРД: пародия, парад, пруд, порода

Критерий оценивания: по 1 баллу за слово

Итого: 4 балла

Задание 1, вариант 3

В русском языке возможно слово записать только согласными, и оно будет верно понято, если будет помещено в определенный контекст.

Например: «Блгдрм з внимн!» читается как «Благодарим за внимание!»

Дана консонантная запись (только согласные, без гласных) **НРВ**.

Укажите не менее четырех возможных прочтений этого комплекса букв так, чтобы получились разные имена существительные. Гласную букву(гласные буквы) можно вставлять только между согласными.

КРТКЙ

НРВ _____

ГНИЙ

НРВ _____

ПКЗТЬ НРВ (БЛИЗКО ПО ЗНАЧЕНИЮ ПЕРВОМУ ПРИМЕРУ) _____

ГЛЗНЙ

НРВ _____

Модель ответа:

НРВ: нрав, нарыв, норв, , нерв

Критерий оценивания: по 1 баллу за слово

Итого: 4 балла

Фразеологизмы

Задание 2, вариант 1

В составе разных фразеологизмов может встречаться одно и то же слово, относящееся к базовым народным представлениям об устройстве мира и человека, при этом значения таких фразеологизмов, естественно, различаются. И степень образности (идиоматичности) разных фразеологизмов тоже может быть различной.

Даны описания некоторых русских фразеологизмов разговорной окраски с одним и тем же словом, которое может быть представлено в разных формах.

Узнайте фразеологизмы по их значению, заполните таблицу

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1		А	<i>Целиком, полностью; иметь большое количество разнообразного оружия</i>
2		В	<i>Очень быстро, стремглав (бежать, торопиться)</i>
3		С	<i>Не нуждаться в поддержке; быть в состоянии полной готовности</i>

Выпишите то слово, которое встречается в найденных фразеологизмах, в начальной форме _____

Модель ответа:

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1	<i>С <u>ног</u> до головы</i>	А	
2	<i>не чуя под собой <u>ног</u></i>	В	
3	<i>твёрдо стоять на <u>ногах</u></i>	С	

1А – 1.5 балла

2В – 1.5 балла

3С – 2 балла

Слово: *нога* (1 балл)

Итого: 6 баллов

Задание 2, вариант 2

Среди фразеологизмов в русском языке имеются такие, в составе которых используются имена собственные. Включение имени собственного в состав фразеологизма всегда связано с исторической памятью народа; иногда такое имя собственное и не встречается больше нигде, кроме как в этом фразеологизме. При этом фразеологизмы могут быть как исконными, так и заимствованными по происхождению.

Укажите фразеологизмы по их значению, заполнив таблицу

Значение фразеологизма	Фразеологизм
1) Полнейший беспорядок, разгром, опустошение	1)
2) о человеке, который во всем сомневается, крайне недоверчив	2)
3) поверхностно, несерьезно; очень быстро и невнимательно	3)

Модель ответа:

Значение	Фразеологизм	Баллы
1	1) <i>(как, точно, словно) Мамай прошел</i>	1,5 балла
2	2) <i>Фома неверующий</i>	1,5 балла
3	3) <i>Галопом по Европам</i>	2 балла

Задание:

Укажите имя собственное, использующееся во фразеологизме со значением "Очень далеко, в самые отдаленные (обычно неприятные, опасные и т. п.) места; в неизвестность"

Ответ:

Макар; Куда Макар телят гонял; Куда Макар телят не гонял; Кудыкина Гора; На Кудыкину гору (1 балл)

Итого: 6 баллов

Задание 2, вариант 3

В составе разных фразеологизмов может встречаться одно и то же слово, относящееся к базовым народным представлениям об устройстве мира и человека, при этом значения таких фразеологизмов, естественно, различаются. И степень образности (идиоматичности) разных фразеологизмов тоже может быть различной.

Даны описания некоторых русских фразеологизмов разговорной окраски с одним и тем же словом, которое может быть представлено в разных формах. Укажите фразеологизмы по их значению, заполнив таблицу

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1		А	<i>Кто-либо не может стоять от слабости, усталости, болезни и т.п.</i>
2		В	<i>Очень быстро, стремглав (бежать, торопиться)</i>
3		С	<i>Совсем не бывать где-либо; совсем не отлучаться откуда-либо (обычно с восклицат. интонацией)</i>

Выпишите то слово, которое встречается в найденных фразеологизмах, в начальной форме _____

Модель ответа:

	Фразеологизм		Значение фразеологизма
1	<i><u>Ноги</u> не держат</i>	А	
2	<i>не чувствую под собой <u>ног</u></i>	В	
3	<i>Ни <u>ногой</u></i>	С	

1А – 1.5 балла

2В – 1.5 балла

3С – 2 балла

Слово: *нога* (1 балл)

Итого: 6 баллов

Морфемная структура

Задание 3, вариант 1

Прочитайте текст. Выберите из него и вставьте в таблицу слова соответствующей морфемной структуры:

В лесу почти жарко, ветру не слышно. Береза, вся обсеянная зелеными клейкими листьями, не шевелилась, и из-под прошлогодних листьев, поднимая их, вылезала, зеленея, первая трава и лиловые цветы (по Л.Н.Толстому)

Слова выписывайте в той форме, в какой они стоят в тексте

Морфемная структура	Слово/слова из текста
Корень+суффикс+окончание	
Приставка+корень+суффикс+суффикс+окончание	

Корень+суффикс+суффикс	
Приставка+ корень+суффикс+интерфикс + корень+ суффикс+ окончание	

Модель ответа:

Морфемная структура	Слово/слова из текста
Корень+суффикс+окончание	<i>Клей-к-ими</i>
Приставка+корень+суффикс+суффикс+ окончание	<i>Вы-лез-а-л-а; Об-се-я- нн-ая</i>
Корень+суффикс+суффикс	<i>Жар-к-о; зелен-е-я; слыш-н-о</i>
Приставка + корень + суффикс + интерфикс + корень + суффикс + окончание	<i>Про-ш-л-о-год-н-их</i>

Критерий оценивания: по 1 баллу за слово

Итого: 4 балла

Задание 3, вариант 2

Прочитайте текст. Выберите из него и вставьте в таблицу слова соответствующей морфемной структуры:

Через базарную площадь идет полицейский надзиратель Очумелов в новой шинели и с узелком в руке. За ним шагает рыжий городской с решетом, доверху наполненным конфискованным крыжовником. Кругом тишина... (А.П.Чехов)

Слова выписывайте в той форме, в какой они стоят в тексте

Морфемная структура	Слово/слова из текста
Корень+суффикс+суффикс+окончание	
Приставка+корень+суффикс + окончание	

Корень+суффикс	
----------------	--

Модель ответа:

Морфемная структура	Слово/слова из текста
Корень+суффикс+суффикс+окончание	Надзир-а-тель-0, конфиск-ова-нн-ый
Приставка+корень+суффикс+ окончание	На-полн-енн-ый
Корень+суффикс	Круг-ом

Критерий оценивания: по 1 баллу за слово

Итого: 4 балла

Задание 3, вариант 3

Прочитайте текст. Выберите из него и вставьте в таблицу слова соответствующей морфемной структуры:

Между тем перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. Теснясь и выглядывая друг из-за друга, эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали (А.П.Чехов)

Морфемная структура	Слово/слова из текста
Корень+суффикс+окончание	
Приставка+корень+суффикс+суффикс+ окончание	

Модель ответа:

Морфемная структура	Слово/слова из текста
---------------------	-----------------------

Корень+суффикс+окончание	<i>Исчез-а-ет; равн-ин-а Шир-ок-ая</i>
Приставка+корень+суффикс+суффикс+окончание	<i>Воз-выш-енн-ость-0</i>

Комментарий: в слове *исчезает* возможно выделять один суффикс, возможно выделить и суффикс -J- как показатель основы настоящего времени, но в контексте задания это не нужно

Критерий оценивания: по 1 баллу за слово

Итого: 4 балла

Заполните пропуски

Задание 4, вариант 1

- В слове *гениальный* выделяется суффикс _____.
- Приведите еще два примера русских прилагательных, образованных так же _____ (“мгновенный”); 2) _____ (“строгий и последовательный в области веры”).
- Что можно сказать о наличии/отсутствии данного суффикса в слове *пунктуальный* в современном русском языке?

1.суффикс _____, так как элемент _____ входит в состав _____.

по 1 баллу за каждую правильную позицию

Модель ответа:

- суффикс *-альн-* (1 балл);
- слова: *моментальный, ортодоксальный* (по 1 баллу = 2 балла);
- в слове *пунктуальный* основа непроизводная, элемент *-альн-* входит в состав корня
1.суффикс отсутствует, так как элемент альн входит в состав корня.
(3 балла: 2 балла за указание на непроизводность, 1 балл за указание на состав корня)

Итого: 6 баллов

Задание 4, вариант 2

- В слове *гениальный* выделяется суффикс _____.

- Выделяется ли данный суффикс в словах: *суффиксальный, пасхальный, инструментальный*?
В этих словах данный суффикс выделяется/не выделяется (нужное выбрать)
- Что можно сказать о наличии/отсутствии данного суффикса в слове *пунктуальный* в современном русском языке?
В слове *пунктуальный* основа производная/непроизводная(нужное выбрать), элемент ____ входит в состав ____
общность модели заключается в образовании имени прилагательного от основы ____ при помощи данного суффикса. (3 балла)

Модель ответа:

- –альн- (1 балл)
- выделяется (2 балла)
- В слове *пунктуальный* основа непроизводная, элемент –альн– входит в состав корня
общность модели заключается в образовании имени прилагательного от основы имени существительного(существительного) при помощи данного суффикса. (3 балла)

Итого: 6 баллов

Задание 4, вариант 3

Дан перечень слов: гениальный, зеркальный, зодиакальный, концептуальный, инструментальный, музыкальный

- Во всех словах, кроме одного, выделяется суффикс ____.
- Одно из оставшихся слов ____ имеет суффикс ____.
- А в слове *пунктуальный* основа ____, элемент ____ входит в состав ____

Модель ответа:

- Во всех словах, кроме одного, выделяется суффикс альн.
- Одно из оставшихся слов зеркальный имеет суффикс н.
- А в слове *пунктуальный* основа непроизводная, элемент –альн– входит в состав корня

Итого: 6 баллов

Местоимения

Задание 5, вариант 1

Отрицательные и неопределенные местоимения, образованные от местоимений «кто» и «что», обладают теми же грамматическими признаками при употреблении с предлогами и включают его в свой состав: *не у кого, ни с чем* и проч.

Но при этом у неопределенных местоимений *некто* и *нечто* и отрицательных *некого* и *нечего* есть особенности склонения. Определите, о каких особенностях идет речь и укажите их для каждого из 4 слов:

- речь идет о наличии/отсутствии ____
- *некто* – имеет только форму ____
- *нечто* – имеет только формы ____ и ____ или ____
- *некого* – не имеет формы ____
- *нечего* – не имеет формы ____ и ____

Модель ответа:

- речь идет о наличии/отсутствии падежных форм(форм падежей, форм отдельных падежей)
- *некто* – имеет только форму И.п.(именительного падежа)
- *нечто* – имеет только формы И.п. (именительного падежа) и В.п.(винительного падежа) или именительного и винительного падежей)
- *некого* – не имеет формы И.п.(именительного падежа)
- *нечего* – не имеет формы И.п.(именительного падежа) и В.п. (винительного падежа)

Итого: 4 балла

Задание 5, вариант 2

Русские местоимения-прилагательные (притяжательные *мой, твой, ваш*, неизменяемые *его, их* и проч., определительные *весь, самый, всякий* и проч., указательные *тот, такой* и проч., вопросительно-относительные *который, какой, чей* и проч., отрицательные и неопределенные *ничей, некоторый, некий* и проч.) обладают грамматическими признаками, сходными с признаками знаменательных прилагательных: изменяемые род, число, падеж, согласование с существительным и, в основном, функция определения в предложении. Также все эти местоимения могут быть именной частью сказуемого. Среди них есть только два слова, которые не

изменяются по падежам, но имеют категории числа и рода, и употребляются только в функции сказуемого.

Назовите эти местоимения.

- _____
- _____

Модель ответа:

- каков – (2 балла)
- таков – (2 балла)

Итого: 4 балла

Задание 5, вариант 3

Русские личные местоимения – *я, ты, мы, вы, он, она, оно, они* – как самостоятельный разряд внутри своей части речи имеют отличительные от других разрядов местоимений черты.

Личные местоимения имеют грамматические категории лица, числа. Категория рода у этих местоимений – спорный в науке вопрос.

Можно ли утверждать, что

1. у личных местоимений (1) есть/нет категории одушевленности
2. если есть, то как грамматически она проявляется?

категория одушевленности проявляется, как и у (2) ____, через совпадение форм (3) ____ и (4) ____

Модель ответа:

1. у личных местоимений есть категории одушевленности (1 балл)
2. если есть, то как грамматически она проявляется?

категория одушевленности проявляется, как и у (2) имен существительных (1 балл), через совпадение форм В.п(винительного падежа) (1 балл) и Р.п. (родительного падежа) (1 балл)

Итого: 4 балла

Группы

Задание 6, вариант 1

Прочитайте предложения. Распределите их на три группы по синтаксическому признаку. Сформулируйте принцип распределения.

1. *Число нападающих вдесятеро увеличилось.*
2. *Сгоряча я набросился на соседа.*
3. *Дети вырезали снежинки для украшения окон.*
4. *Мы танцевали до упаду.*

5. Я поехал их проводить.

Группа 1: 1, __

Группа 2: __

Группа 3: 3, __

Принцип распределения: предложения распределены по группам на основании типа __ в зависимости от __

Формулировка задания на платформе: Доставьте недостающие номера предложений в таблицу согласно предложенному синтаксическому принципу распределения предложений

Модель ответа:

Группа 1: 1, 4

Группа 2: 2

Группа 3: 3, 5

Принцип распределения: предложения распределены по группам на основе типа обстоятельства в зависимости от значения

Итого: 6 баллов

Задание 6, вариант 2

Прочитайте предложения. Распределите их на три группы по синтаксическому признаку. Сформулируйте принцип распределения.

1. Он вернулся вопреки нашим ожиданиям.
2. Дети вырезали снежинки для украшения окон.
3. Сгоряча я набросился на соседа.
4. Мне пришлось поддержать беседу из вежливости.
5. Пойдем любоваться закатом!

Группа 1: 3, __

Группа 2: __

Группа 3: 2, __

Принцип распределения: предложения распределены по группам на основании типа __ в зависимости от __

Формулировка задания на платформе: Доставьте недостающие номера предложений в таблицу согласно предложенному синтаксическому принципу распределения предложений

Модель ответа:

Группа 1: 3, 4

Группа 2: 1

Группа 3: 2, 5

Принцип распределения: предложения распределены по группам на основе типа обстоятельства в зависимости от значения

Итого: 6 баллов

Задание 6, вариант 3

Прочитайте предложения. Распределите их на три группы по синтаксическому признаку. Сформулируйте принцип распределения. Доставьте недостающие номера предложений в таблицу согласно предложенному синтаксическому принципу распределения предложений

1. *Сгоряча я набросился на соседа.*
2. *Дети вырезали снежинки для украшения окон.*
3. *При такой погоде трудно быть здоровым.*
4. *В случае задержки рейса встреча отменяется.*
5. *От жара свечей горели щеки.*

Группа 1: 3, __

Группа 2: 1, __

Группа 3: __

Общий синтаксический элемент: ____

Вид, разряд: 1. ____; 2. ____; 3. ____

Принцип распределения: предложения распределены по группам на основе вида ____ по ____

Модель ответа:

Группа 1: 3, 4

Группа 2: 1, 5

Группа 3: 2

Общий синтаксический элемент: обстоятельство

Вид, разряд: 1. условия; 2. причины; 3. цели

Принцип распределения: предложения распределены по группам на основе вида обстоятельства по значению

Итого: 6 баллов

Термины

Задание 7, вариант 1

В лингвистике самостоятельным разделом является ономастика – наука об именах собственных. Имена собственные, или онимы, классифицируются по группам, каждая из которых имеет свое терминологическое наименование. При этом, традиционно, терминологическое наименование того или иного онима складывается из компонентов греческого происхождения, например, *антропоним*: *антропос* (человек) + *оним* (имя) – собственное имя/фамилия/прозвище человека.

Впишите известные вам греческие элементы с компонентом *оним* так, чтобы получились ономастические термины в соответствии с их значением.

Значение слова	Термин
Имя собственное водного объекта	1.
Наименование растения	2.
Собственное имя звездной системы, галактики	3.
Собственное имя отрезка времени	4.
Название языка какого-либо народа	5.

* греческие корни в составе таких слов общеизвестны, поскольку встречаются и в других словах, как терминологических, так и общеупотребительных, т.е. относятся к общей области знаний

Распределите примеры к соответствующим терминам (по 2 примера из каждой графы, распределять к ним цифры от 1 до 5):

Модель ответа:

Термин	Примеры
1. гидроним	Волга, Ока, Енисей и проч.
2. фитоним	земляника "Победитель", яблоко "Слава" и проч.
3. космоним; Астроним	Созвездие Лебедя; Малая Медведица и проч.
4. хрононим	Новый год; эпоха Возрождения и под.

5. лингвоним; Глоссоним; Этноним;	Фарси, молдавский и проч.
---	---------------------------

Итого: 6 баллов

Задание 7, вариант 2

В лингвистике самостоятельным разделом является ономастика – наука об именах собственных. Имена собственные, или онимы, классифицируются по группам, каждая из которых имеет свое терминологическое наименование. При этом, традиционно, терминообозначение того или иного онима складывается из компонентов греческого происхождения, например, *антропоним*: *антропос* (человек) + *оним* (имя) – собственное имя/фамилия/прозвище человека.

Впишите известные вам греческие элементы с компонентом *оним* так, чтобы получились ономастические термины в соответствии с их значением.

Значение слова	Термин
Имя собственное любого водного объекта	1.
Вымышленное литературное имя	2.
Кличка животного	3.
Имя вымышленного объекта, например, в фольклорных текстах	4.
Название народа, этноса, нации	5.

* греческие корни в составе таких слов общеизвестны, поскольку встречаются и в других словах, как терминологических, так и общеупотребительных, т.е. относятся к общей области знаний

Распределите примеры к соответствующим терминам (по 2 примера из каждой графы, распределять к ним цифры от 1 до 5):

Модель ответа:

Термин	Примеры
1. гидроним	Волга, Байкал, море Лаптевых, Ока, Енисей и проч.
2. псевдоним; Аллоним; Антропоним	Марк Твен; Чехонте и проч.
3. зооним; Зоонимика	Зорька, Барсик, Мухтар и проч.
4. мифоним; Антропоним; Поэтоним; ХреMATоним;	Царевна-Лягушка, птица Гамаюн и проч.
5. этноним; Эндоэтноним	Чехи, тайцы и проч.

Итого: 6 баллов

Задание 7, вариант 3

В лингвистике самостоятельным разделом является ономастика – наука об именах собственных. Имена собственные, или онимы, классифицируются по группам, каждая из которых имеет свое терминологическое наименование. При этом, традиционно, терминообозначение того или иного онима складывается из компонентов греческого происхождения, например, *топоним*: *топос* (место) + *оним* (имя) – собственное имя географического объекта.

Впишите известные вам греческие элемент с компонентом *оним* так, чтобы получились ономастические термины в соответствии с их значением

Значение слова	Термин
Имя собственное водного объекта	1.
Имя человека	2.

Собственное имя отдельного небесного тела, в т.ч. звезды	3.
Собственное имя отрезка времени	4.
Имя этноса, народа, нации	5.

* греческие корни в составе таких слов общеизвестны, поскольку встречаются и в других словах, как терминологических, так и общеупотребительных, т.е. относятся к общей области знаний

Распределите примеры к соответствующим терминам (по 2 примера из каждой графы, распределять к ним цифры от 1 до 5):

Модель ответа:

Термин	Примеры
1. гидроним	Волга, Ока, Енисей и проч.
2. антропоним	Александр Сергеевич Пушкин, Николай Васильевич Гоголь
3. астроним (если будет термин космоним – что неверно – то засчитать нельзя)	Сириус, Полярная звезда, Марс
4. хрононим	Новый год; эпоха Возрождения и под.
5. этноним; Антропоним	Ханты, башкиры и проч.

Итого: 6 баллов

Работа с текстом

Задание 8, вариант 1

Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

(1) И начат с таковою притчею преносити по малу рыбы в нѣкой горный брегъ и тамо ядыше их, другим рыбам мнящим, яко в порученное мѣсто преносить их. (2) Въ един убо от дни умоли и еж жерава пренести того, якоже и рыбы. (3) Приим его жерав и отнесе его на гору, идѣже и рыбы снѣдаше, и совѣтоваше и того снѣсти.

* *жерав* = журавль

** *ядыше, умоли, отнесе, совѣтоваше* и под. – глагольные формы в прошедшем времени

Задание 1.

Переведите на современный русский язык отрезок (2) ____ *упросил и еж журавля перенести* ____, ____

Задание 2.

В каком значении употребляется слово *совѣтоваше* в этом тексте?

Задание 3.

В отрезке (3) найдите две формы одного и того же глагола _____; _____, укажите корень в каждой форме _____; _____, укажите чередование в корне _____.

Задание 4.

Корневое чередование из п.3 также представлено в некоторых русских глаголах, инфинитив которых заканчивается на ударное -ТИ. Из приведенных пар выберите два примера таких глаголов.

вести – *веду*;

брести – *бредет*

грести – *гребу*

плести – *плету*

Задание 5.

У глагольных форм, о которых речь идет в задании 3 в отрезке текста (1) есть однокоренной глагол _____, укажите однокоренное существительное в современном русском языке с таким же историческим корнем и таким же чередованием звуков, о которых речь идет в задании 4 _____

Модель ответа:

Задание 1.

Переведите на современный русский язык отрезок (2): Как-то в один из дней (однажды) упросил и еж журавля перенести его (ежа), как и рыб (2 балла)

Задание 2.

В каком значении употребляется слово *совѣтоваше* в этом тексте? здесь: «задумал, умыслил» (1 балл)

Задание 3.

В отрезке (3) найдите две формы одного и того же глагола снѣдаше; снѣсти (1 балл – по 0.5 балла за слово), укажите корень в каждой форме -ѣд-; -ѣс- (1 балл – по 0.5 балла за корень), укажите чередование в корне -Д/С- (1 балл).

Задание 4.

Корневое чередование из п.3 также представлено в некоторых русских глаголах, инфинитив которых заканчивается на ударное -ТИ. Из приведенных пар выберите два примера таких глаголов. (2 балла)

вести – веду

брести – бредет

грести – гребу

плести – плету

Задание 5.

У глагольных форм, о которых речь идет в задании 3 в отрезке текста (1) есть однокоренной глагол ядяше (1,5 балла), укажите однокоренное существительное в современном русском языке с таким же историческим корнем и таким же чередованием звуков, о которых речь идет в задании 4: яства (1,5 балла).

Итого: 11 баллов.

Задание 8, вариант 2

Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

(1) И начат с таковою притчею преносити по малу рыбы в нѣкой горный брегъ и тамо ядяше их, другим рыбам мнящим, яко в порученное мѣсто преносить их. (2) Въ един убо от дни умоли и еж жерава пренести того, якоже и рыбы. (3) Приим его жерав и отнесе его на гору, идѣже и рыбы снѣдаше, и совѣтоваше и того снѣсти.

* *жерав* = журавль

** *ядяше, умоли, отнесе, совѣтоваше* и под. – глагольные формы в прошедшем времени

Задание 1.

Переведите на современный русский язык отрезок (2) ____ *упросил и еж журавля перенести* ____, ____

Задание 2.

В каком значении употребляются слова *совѣтоваше* и *снѣсти* в этом тексте? _____;

Задание 3.

В отрезке (3) есть слово ____, исторический корень которого в современном русском языке встречается в разных видах во множестве слов. Исторически однокоренными являются и два существительных, в написании приставок которых часто ошибаются: 1) ____ «технический аппарат»; 2) ____ «продолжатель традиций; наследник».

Задание 4.

Корневое чередование из п.3 также представлено в некоторых русских глаголах, инфинитив которых заканчивается на ударное -ТИ. Из приведенных пар выберите два примера таких глаголов.

вести – веду

брести – бредет

грести – гребу

плести – плету

Задание 5.

У глагольной формы *снѣдаше/снѣсти* в корне наблюдается чередование согласных ____, такое же как в формах других русских глаголов *веду – вести / бреду – брести*.

Модель ответа:

Задание 1.

Переведите на современный русский язык отрезок (2): Как-то в один из дней (однажды) упросил и еж журавля перенести его (ежа), как и рыб (2 балла)

Задание 2.

В каком значении употребляется слово *совѣтоваше* в этом тексте? здесь: «задумал, умыслил» (1 балл)

Задание 3.

В отрезке (3) есть слово приим (1 балл), исторический корень которого в современном русском языке встречается в разных видах во множестве слов. Исторически однокоренными являются и два существительных, в написании приставок которых часто ошибаются: 1) приёмник (1 балл) «технический аппарат»; 2) преемник (1 балл) «продолжатель традиций; наследник».

Задание 4.

Корневое чередование из п.3 также представлено в некоторых русских глаголах, инфинитив которых заканчивается на ударное -ТИ. Из приведенных пар выберите два примера таких глаголов.

вести – веду

брести – бредет

грести – гребу

плести – плету

(2 балла)

Формула: 0-2 1-1 2-0

Задание 5.

У глагольной формы *снѣсти/снѣдаше* в корне наблюдается чередование согласных *-Д/С-*, такое же как в формах других русских глаголов. укажите глаголы, в которых есть такое же чередование: вести; брести / грести; плести (3 балла)

ИТОГО 11 баллов.

Задание 8, вариант 3

Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

(1) И начат с таковою притчею преносити по малу рыбы в нѣкой горный брегъ и тамо ядыше их, другим рыбам мящим, яко в порученное мѣсто преносить их. (2) Въ един убо от дни умоли и еж жерава пренести того, якоже и рыбы. (3) Приим его жерав и отнесе его на гору, идѣже и рыбы снѣдаше, и совѣтоваше и того снѣсти.

* *жерав* = журавль

** *ядыше, умоли, отнесе, совѣтоваше* и под. – глагольные формы в прошедшем времени

Задание 1.

Переведите на современный русский язык отрезок (2)___ *упросил и еж журавля перенести* ____, ____

Задание 2.

В каком значении употребляется слово *совѣтоваше* в этом тексте?

Задание 3.

В отрезке (1) найдите причастие _____, родственное русскому существительному _____, значение которого определяется как «обрядовый обед после похорон»; укажите исторический корень в этом причастии _____ и существительном _____. Приведите еще одно исторически однокоренное существительное с другим

гласным в уже не выделяющейся в современном языке приставке и с другой формой корня _____.

Задание 4.

Корневое чередование из п.3 также представлено в некоторых русских глаголах, инфинитив которых заканчивается на ударное -ТИ. Из приведенных пар выберите два примера таких глаголов.

вести – веду

брести – бредет

грести – гребу

плести – плету

Задание 5.

Найдите в тексте слово _____, которому в современном русском языке – при сохранении этого слова – есть параллель _____, начинающаяся на другую букву. При этом в тексте употреблено слово церковнославянского (=старославянского) происхождения, а в современном русском языке функционируют обе единицы: и славянизм, и русизм.

Для ориентира воспользуйтесь следующими примерами, в которых представлено то же явление:

- *И когда через полгода я купил только что вышедшую «Радуницу», я не без удивления увидел, что фамилия автора начинается с «е» и что происходит она не от «яшень», а от «осень», по-церковнославянски «есень» (И.Н.Розанов)*
- *Я смутился, но, к счастью, вспомнил стих Пушкина из поэмы «Езерский»: как один из предков героя был раздавлен. (И.А.Гончаров)*

К слову из второго вспомогательного примера с этим показателем подберите исторически однокоренное русское общеупотребительное существительное, называющее водоем: _____.

Модель ответа:

Задание 1.

Переведите на современный русский язык отрезок (2): Как-то в один из дней (однажды) упросил и еж журавля перенести его (ежа), как и рыб (2 балла)

Задание 2.

В каком значении употребляется слово *совѣтоваше* в этом тексте?
здесь: «задумал, умыслил» (1 балл)

Задание 3.

В отрезке (1) найдите причастие мнящим (1 балл), родственное русскому существительному поминки (1 балл), значение которого определяется как «обрядовый обед после похорон»; укажите исторический корень в этом причастии -мн- и существительном -мин- (1 балл – по 0.5 балла за корень). Приведите еще одно исторически однокоренное существительное с другим гласным в уже не выделяющейся в современном языке приставке и с другой формой корня память (2 балла).

Задание 4: Корневое чередование из п.3 также представлено в некоторых русских глаголах, инфинитив которых заканчивается на ударное -ТИ. Из приведенных пар выберите два примера таких глаголов.

Варианты:

вести – веду

брести – бредет

грести – гребу

плести – плету

2 балла

Формула: 0-2 1-1 2-0

Задание 5.

Найдите в тексте слово един (1 балл), которому в современном русском языке – при сохранении этого слова – есть параллель один (1 балл), начинающаяся на другую букву. При этом в тексте употреблено слово церковнославянского (=старославянского) происхождения, а в современном русском языке функционируют обе единицы: и славянизм, и русизм.

Для ориентира воспользуйтесь следующими примерами, в которых представлено то же явление:

- *И когда через полгода я купил только что вышедшую «Радуницу», я не без удивления увидал, что фамилия автора начинается с «е» и что происходит она не от «ясень», а от «осень», по-церковнославянски «есень» (И.Н.Розанов)*

- *Я смутился, но, к счастью, вспомнил стих Пушкина из поэмы «Езерский»: как один из предков героя был раздавлен. (И.А.Гончаров)*

К слову из второго вспомогательного примера с этим показателем подберите исторически однокоренное русское общепотребительное существительное, называющее водоем: озеро (1 балл)

ИТОГО 11 баллов.