

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022  
год

Русский язык

9 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГО
Максим. балл	10	4	5	7	9	7	7	10	10	69
Баллы										

**ВОПРОС 1**

Даны два примера. Прочитайте их. Выполните задания.

1. «Согласно философии Канта, - говорит Гегель, - вещи, о которых мы знаем, суть только явления для нас, и их в-себе-бытие остается для нас недоступным потусторонним миром» (Н.О.Лосский, 1906-1908)
2. Смачная музыка поюстороннего рая,  
Ночи бессонной и жирного плотного дня. (А.Н.Миронов, 1997)

Задания:

1. Выпишите из этих двух предложений антонимы (1)\_\_\_\_\_ и (2)\_\_\_\_\_
2. Назовите способ словообразования обоих слов и объясните процесс словообразования (3)\_\_\_\_\_
3. Укажите начальную форму и частеречную принадлежность в обоих словах тех элементов, из-за которых эти слова являются антонимами (4) н.ф. \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ и (5) часть речи и разряд \_\_\_\_\_ и укажите их падеж и число (6)\_\_\_\_\_ в составе получившихся слов
4. сформулируйте семантику слова (2) из антонимичной пары (7)\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**ВОПРОС 2**

В английском языке есть группа составных существительных, образованных по модели существительное+глагол, например:

*Nutcracker (от nut – орех и crack – раскалывать) – щипцы для орехов/щелкунчик*

Опираясь на значения исходных слов, запишите соответствующие русские параллели. Знание английского языка не требуется.

- 1) Pastime (от pass – проходить, проводить и time – время)
- 2) Tongue-twister (от tongue – язык (анат.) и twist – искривлять, скручивать) –
- 3) Breakwater ((to) break water – ломать воду)
- 4) Grasshopper (от grass – трава и hop – прыгать)

---

---

---

---

---

---

### ВОПРОС 3

Прочитайте отрывки текста. Объясните с грамматических позиций выделенные формы: укажите начальную форму, объясните, в чем заключается аномальность данных словоформ?

1) Кто ему на дно ковша  
Бросилдохлого **мышья**?  
Ты же форменный вредитель,  
Окаянная душа!..

2) Ты и так мне распужала  
Всех заморских **атташей**!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ВОПРОС 4

При изучении вопроса заимствований выясняется, что в финском языке много славянизмов, возникших в разное время, заимствованные единицы приспособляются к языку, в том числе могут несколько менять свое значение. Прочитайте данные ниже финские слова славянского происхождения и некоторые русские переводные параллели, в перепутанном порядке. Восстановите соответствия лексем, укажите перевод на русский язык того финского слова, параллель к которому не указана. При этом в

русском варианте, существительном среднего рода, наблюдается фонетическое явление полногласия.

Для выполнения задания знание финского языка не требуется.

Финские слова:

(1)tuska, (2) talkkuna, (3)värttinä, (4)taltta, (5)varpunen, (6)kasakka, (7)toveri, (8)määrä, (9)tavara, (10)tuuma

Русские переводные параллели:

*боль/мучение; замысел/намерение; долото/стамеска; товар; количество/размер; воробей; товарищ; поденный рабочий; толокно*

\*Для последнего финского слова приведите исходное русское существительное женского рода \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **ВОПРОС 5**

Соедините слова из двух списков между собой так, чтобы получились фразеологизмы (формы слов и частеречную принадлежность можно менять). Распределите их на две неравные группы, сформулируйте структурное основание для их распределения по этим группам. Также сформулируйте их грамматическое сходство.

Список 1: *Эзон, Фома, Альбион, Демьян, Соломон, Филька*

Список 2: *верить, туман, уха, грамота, решение, язык*

Фразеологизмы (пишите их последовательно по именам в первом списке):

(1)\_\_\_\_\_

(2)\_\_\_\_\_

(3)\_\_\_\_\_

(4)\_\_\_\_\_

(5)\_\_\_\_\_

(6)\_\_\_\_\_

Основание для распределения: \_\_\_\_\_

Сходство: \_\_\_\_\_

Группа 1:

Группа 2:

---

---

---

---

---

---

---

---

## ВОПРОС 6

В отрывках из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца» встречаются такие употребления:

- 1) *А такой я ни к чему  
Ни на службе, ни в дому,  
Потому как весь мой **смысел**  
Исключительно в уму!...*
- 2) *Раздобудь к утру ковёр –  
Шитый золотом узор!..  
Государственное дело, –  
Расшибись, а будь **добёр!***

Поясните написание и произношение выделенных слов с точки зрения закономерностей современной русской фонетики (при условии, что в обоих словах происходит один и тот же процесс). Какой другой звук мог бы быть употреблен в слове из примера 1 и почему? Приведите свой один пример, аналогичный данному во втором примере.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ВОПРОС 7

Прочитайте примеры, сгруппированные по значению выделенного слова, в блоке А. Сформулируйте значения этого слова для каждой группы. В блоке Б вставьте пропущенное однокоренное слово, отличающееся от слова из блока А лишь одной буквой. Сформулируйте одно из значений этого слова, которое представлено именно в этих примерах блока Б.

### Блок А.

#### Группа 1

1. А горка с тех пор получила **прозвание** Волчьей. (А.Чудаков, 2000)

2. **Прозванье** так за ним и осталось: Федя-утопленник. (Б.Житков, 1930)
3. Ему придано **прозвание** Мономахъ, которое имѣлъ прежде Греческій Цесарь Константінъ (І.К. Таубертъ, 1738)
4. ... он показывал, будто сердился за это **прозвание**, но в самом деле оно льстило его самолюбию (М.Ю.Лермонтов, 1839-1841)

#### Группа 2

1. При разговоре случился старичок из соседней казармы. Забыл его **прозванье**. Не то Квасков, не то Бражкин. (П. П. Бажов, 1947)
2. «...Будем ставить под каждую статью одну букву из имени или **прозвания** того сочинителя...» (Н. И. Новиков, 1777).
3. Как шкелет, сухой, ледащій, Он поет, поет без слов, И **прозванье** подходяще, Лаконично: Петушков! (П. Ф.Якубович, 1896)
4. Имена городов и **прозваний**, кончающиеся на *овъ, евъ, инъ, скъ*, склоняются в пяти первых падежах единственного и в именительном множественного числа по примерам существительных, кончающихся на *ъ*, в прочих падежах следуют прилагательным ... (М.В.Ломоносов, 1755)

#### Блок Б.

1. Я желал бы видеть на картине самое начало Российской Истории, то есть \_\_\_\_\_ Варяжских Князей в Славянскую землю (О случаях и характерах в Российской Истории, которые могут быть предметом Художеств// «Вестник Европы», 1802)
2. Маркова журнал со дня его \_\_\_\_\_ к командованию ополчением (Д. М. Волконский. Дневник. 1812-1813)
3. Между тем шум моря, унылый свист ветра вокруг обломков мачт и пушечные, для \_\_\_\_\_ помощи, ежеминутно производимые выстрелы напоминали беспрестанно, что мы гибнем и нет спасения (В.М.Головнин. Описание примечательных кораблекрушений.... 1822)
4. Между тем Боярин, оправив бороду, поклонился ему земно и произнес речь \_\_\_\_\_ богатыря на пир Княжеский (А.Ф.Вельтмн. Кощей бессмертный. Былина старого времени. 1833)

#### Блок А.

Группа 1. Значение слова \_\_\_\_\_

Группа 2. Значение слова \_\_\_\_\_

#### Блок Б.

Пропущенное слово \_\_\_\_\_

Значение слова \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---



---

## ВОПРОС 8

Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

Бѣ же тогда субота, възходящю солнцю, и съступишяся обои. И бысть сѣча зла, и трусь от копий ломления, и звукъ от сѣчения мечнаго, яко же и езеру померзьшу двигнутися, и не бѣ видѣти леду, покры бо ся кровию (Житие святого благоверного князя Александра Невского)

1. Найдите в тексте и выпишите слово (1) \_\_\_\_\_ (слово выписывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте) и запишите к нему однокоренной глагол несов.вида (2) \_\_\_\_\_, в корнях которых наблюдается точно такое же чередование (3) \_\_\_\_\_, как в паре отглагольного существительного на *-ение* (4) \_\_\_\_\_ и глаголе (5) \_\_\_\_\_, имеющего значение *“питать; давать пищу; заставлять есть”* (слов 4 и 5 в приведенном тексте нет)
2. Укажите падеж и число существительного в сочетании с формой *въсходящю* (6) \_\_\_\_\_
3. Выпишите из текста слово, начало которого указывает на его южнославянский характер (7) \_\_\_\_\_, вспомните и приведите еще одну пару этимологически однокоренных слов в современном русском языке, имеющих такое же чередование в начале слова (8) \_\_\_\_\_ и (9) \_\_\_\_\_
4. Переведите текст на современный русский язык

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ВОПРОС 9

Прочитайте примеры. Выполните задания к ним.

- 1) *Уж так ему охота извести Федота,*
- 2) *что ажно прямо в костях ломота!..*

3) *Царь лютует – прям беда!*

4) *Мне бы саблю да коня –  
Да на линию огня!*

5) *А дворцовые интрижки –  
Энто все не про меня!*

*Колдуй, баба, колдуй, дед,*

