

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022
год

Русский язык

9 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГО
Максим. балл	10	4	5	7	9	7	7	10	10	69
Баллы										

ВОПРОС 1

Даны два примера. Прочитайте их. Выполните задания.

1. «Согласно философии Канта, - говорит Гегель, - вещи, о которых мы знаем, суть только явления для нас, и их в-себе-бытие остается для нас недоступным потусторонним миром» (Н.О.Лосский, 1906-1908)
2. Смачная музыка поюстороннего рая,
Ночи бессонной и жирного плотного дня. (А.Н.Миронов, 1997)

Задания:

1. Выпишите из этих двух предложений антонимы (1)_____ и (2)_____
2. Назовите способ словообразования обоих слов и объясните процесс словообразования (3) _____
3. Укажите начальную форму и частеречную принадлежность в обоих словах тех элементов, из-за которых эти слова являются антонимами (4) н.ф. ____ и _____ и (5) часть речи и разряд _____ и укажите их падеж и число (6)_____ в составе получившихся слов
4. сформулируйте семантику слова (2) из антонимичной пары (7)_____

Модель ответа:

1. антонимы (1)*потусторонний* и (2)*поюсторонний* – **0.5 балла** за оба слова
2. способ словообразования (3) *сращение с суффиксацией* – **3 балла** (если указано только сращение – 1 балл, если указано сложение – 0 баллов, если указано иное – тоже 0 баллов): в основе лежат словосочетания *по ту сторону* и *по сю сторону* (**1.5 балла**: по 0.5 балла за указание на словосочетание и сами словосочетания), которые превратились в одно целое с сопровождающей процесс сращения суффиксацией
3. начальная форма (4) *тот, сей* (**1 балл**), часть речи (5) *указательное местоимение женского рода* (**1.5 балла**, если указана и часть речи, и разряд, и род; если разряд и род не указаны, а просто указано, что это местоимение – 0,5 баллов; если указано, что это местоимение и что-то одно, разряд или род, то 1 балл); в составе слова (в бывшем

словосочетании) оба местоимения стоят в форме (6) *Вин.п. ед.ч.* (0.5 балла)

4. семантика слова *посюсторонний* (7) *реальный, земной, по эту сторону* – 2 балла

ИТОГО 10 баллов

ВОПРОС 2

В английском языке есть группа составных существительных, образованных по модели существительное+глагол, например:

Nutcracker (от *nut* – орех и *crack* – раскалывать) – щипцы для орехов/щелкунчик

Опираясь на значения исходных слов, запишите соответствующие русские параллели. Знание английского языка не требуется.

- 1) *Pastime* (от *pass* – проходить, проводить и *time* – время)
- 2) *Tongue-twister* (от *tongue* – язык (анат.) и *twist* – искривлять, скручивать) –
- 3) *Breakwater* ((to) *break water* – ломать воду)
- 4) *Grasshopper* (от *grass* – трава и *hop* – прыгать)

Модель ответа:

- 1) *Pastime* – хобби, времяпрепровождение
- 2) *Tongue-twister* – скороговорка
- 3) *Breakwater* – волнорез
- 4) *Grasshopper* – кузнечик

По 1 баллу за ответ

ИТОГО 4 балла

ВОПРОС 3

Прочитайте отрывки текста. Объясните с грамматических позиций выделенные формы: укажите начальную форму, объясните, в чем заключается аномальность данных словоформ?

1) *Кто ему на дно ковша
Бросилдохлого **мышя**?
Ты же форменный вредитель,
Окаянная душа!..*

2) *Ты и так мне распужала
Всех заморских **атташей**!*

Модель ответа:

1. обе словоформы ненормативны с точки зрения русской грамматики (в литературном языке) – **1 балл** (за указание на ненормативность)
2. *мышя* – аномальность заключается в смене рода и склонения, н.ф. будет мыш – м.р., 2 скл. (как плащ, коллаж и под.) – **1.5 балла** (0.5 балла за указание н.ф., 1 балл за указание на род (0,5) и склонение (0,5))

3. *атташей* – аномальность заключается в склоняемости иноязычного слова, которое в нормативном языке не склоняется – **1 балл**; это свидетельствует о том, что несклоняемое слово (аномальное по сути в русской грамматике), склоняясь, показывает приспособление к русской грамматической системе – **1.5 балла** (0.5 балла за объяснение приспособления и 1 балл за объяснение того, что любое несклоняемое слово аномально в грамматической системе русского языка)
4. изменяется по образцу одушевленных существительных муж.р. 2 склонения (*друг – друзей*), а не сред.р. с окончанием – *е*, (0, 5 балла) поэтому нач.ф. должна быть *атташ* (0,5 балла) . всего – 1 балл.
- 5. ИТОГО 6 баллов**

ВОПРОС 4

При изучении вопроса заимствований выясняется, что в финском языке много славянизмов, возникших в разное время, заимствованные единицы приспосабливаются к языку, в том числе могут несколько менять свое значение. Прочитайте данные ниже финские слова славянского происхождения и некоторые русские переводные параллели, в перепутанном порядке. Восстановите соответствия лексем, укажите перевод на русский язык того финского слова, параллель к которому не указана. При этом в русском варианте, существительном среднего рода, наблюдается фонетическое явление полногласия.

Для выполнения задания знание финского языка не требуется.

Финские слова:

(1)tuska, (2) talkkuna, (3)värttinä, (4)taltta, (5)varpunen, (6)kasakka, (7)toveri, (8)määrä, (9)tavara, (10)tuuma

Русские переводные параллели:

боль/мучение; замысел/намерение; долото/стамеска; товар; количество/размер; воробей; товарищ; поденный рабочий; толокно

*Для последнего финского слова приведите исходное русское существительное женского рода _____

Модель ответа

- 1) **tuska** – *боль /мучение*
- 2) **talkkuna** – *толокно*
- 3) **värttinä** – *веретено* – **2 балла**
- 4) **taltta** – *долото / стамеска*
- 5) **varpunen** – *воробей*
- 6) **kasakka** – *казак / диал. поденный рабочий*
- 7) **toveri** – *товарищ*
- 8) **määrä** – *количество / размер*
- 9) **tavara** – *товар*
- 10) **tuuma** – *замысел / намерение*
дума* – **0.5 балла

ИТОГО 7 баллов (по 0.5 балла за каждую параллель и слово *дума* + 2 балла за слово *веретено*)

ВОПРОС 5

Соедините слова из двух списков между собой так, чтобы получились фразеологизмы (формы слов и частеречную принадлежность можно менять). Распределите их на две неравные группы, сформулируйте структурное основание для их распределения по этим группам. Также сформулируйте их грамматическое сходство.

Список 1: *Эзон, Фома, Альбион, Демьян, Соломон, Филька*

Список 2: *верить, туман, уха, грамота, решение, язык*

Фразеологизмы (пишите их последовательно по именам в первом списке):

(1) _____

(2) _____

(3) _____

(4) _____

(5) _____

(6) _____

Основание для распределения: _____

Сходство: _____

Группа 1:

Группа 2:

Модель ответа:

Фразеологизмы – **3 балла** (по 0.5 за каждый фразеологизм)

(1) *эзопов язык*

(2) *Фома неверующий*

(3) *туманный Альбион*

(4) *демьянова уха*

(5) *соломоново решение*

(6) *филькина грамота*

Основание для распределения **2 балла**: в одну группу входят фразеологизмы, в которых от имени собственного образовано прилагательное (0.5 балла), которое характеризует существительное из второго списка (0.5 балла); в другой группе наоборот – имя собственное характеризуется прилагательным (0.5 балла), образованным от слова из второго списка (0.5 балла).

Грамматическое сходство заключается в том, что все данные фразеологизмы представляют собой словосочетания, построенные по типу **согласования** (прилаг./ + сущ.) – **2 балла** (**могут указать** прил./прич. + сущ.- допустимо, баллы не снижаем и не увеличиваем)

Группа 1: 1, 4, 5, 6

Группа 2: 2, 3

За правильное распределение примеров на группы – **2 балла** (за каждую ошибку начисляется штраф 0.5 баллов; отрицательные баллы не ставятся)

ИТОГО 9 баллов

ВОПРОС 6

В отрывках из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца» встречаются такие употребления:

- 1) *А такой я ни к чему
Ни на службе, ни в дому,
Потому как весь мой **смысел**
Исключительно в уму!...*
- 2) *Раздобудь к утру ковёр –
Шитый золотом узор!..
Государственное дело, –
Расшибись, а будь **добёр!***

Поясните написание и произношение выделенных слов с точки зрения закономерностей современной русской фонетики (при условии, что в обоих словах происходит один и тот же процесс). Какой другой звук мог бы быть употреблен в слове из примера 1 и почему? Приведите свой один пример, аналогичный данному во втором примере.

Модель ответа:

Такое написание и произношение не является нормативным / литературным (0.5 балла), его можно считать просторечным / диалектным (1 балл). При этом такое произношение можно считать закономерным (0.5 балла за указание на такую возможность), потому что в словах *смысл* и *добр* слог заканчивается сонорным согласным (0.5 балла), стоящим после шумного (0.5 балла), такое финальное сочетание согласных в односложном слове затрудняет произношение (0.5 балла), поэтому сонорный согласный реализует свой слогаобразующий характер (1.5 балла) и развивает призвук, переходящий в гласный (1 балл); в слове *смысл* мог бы развиваться призвук *о* – *смыс_оол* (0.5 балла), т.к. согласный *л* твердый (точнее, лабиавелярный звук), для сравнения – метр (мет_ор), театр (теат_ор) и проч. (0.5 балла за любую аналогию)

ИТОГО 7 баллов

ВОПРОС 7

Прочитайте примеры, сгруппированные по значению выделенного слова, в блоке А. Сформулируйте значения этого слова для каждой группы. В блоке Б вставьте пропущенное однокоренное слово, отличающееся от слова из блока А лишь одной буквой. Сформулируйте одно из значений этого слова, которое представлено именно в этих примерах блока Б.

Блок А.

Группа 1

1. А горка с тех пор получила **прозвание** Волчьей. (А.Чудаков, 2000)
2. **Прозвание** так за ним и осталось: Федя-утопленник. (Б.Житков, 1930)

3. Ему придано **прозвание** Мономахъ, которое имѣлъ прежде Греческій Цесарь Константінъ (І.К. Таубертъ, 1738)

4. ... он показывал, будто сердился за это **прозвание**, но в самом деле оно льстило его самолюбию (М.Ю.Лермонтов, 1839-1841.)

Группа 2

1. При разговоре случился старичок из соседней казармы. Забыл его **прозвание**. Не то Квасков, не то Бражкин. (П. П. Бажов, 1947)

2. «...Будем ставить под каждую статью одну букву из имени или **прозвания** того сочинителя...» (Н. И. Новиков, 1777)

3. Как шкелет, сухой, ледащій, Он поет, поет без слов, И **прозвание** подходяще, Лаконично: Петушков! (П. Ф.Якубович, 1896)

4. Имена городов и **прозваний**, кончающиеся на *овъ, евъ, инъ, скъ*, склоняются в пяти первых падежах единственного и в именительном множественного числа по примерам существительных, кончающихся на *ъ*, в прочих падежах следуют прилагательным ... (М.В.Ломоносов, 1755)

Блок Б.

1. Я желал бы видеть на картине самое начало Российской Истории, то есть _____ Варяжских Князей в Славянскую землю (О случаях и характерах в Российской Истории, которые могут быть предметом Художеств// «Вестник Европы», 1802)

2. Маркова журнал со дня его _____ к командованию ополчением (Д. М. Волконский. Дневник. 1812-1813)

3. Между тем шум моря, унылый свист ветра вокруг обломков мачт и пушечные, для _____ помощи, ежеминутно производимые выстрелы напоминали беспрестанно, что мы гибнем и нет спасения (В.М.Головнин. Описание примечательных кораблекрушений.... 1822)

4. Между тем Боярин, оправив бороду, поклонился ему земно и произнес речь _____ богатыря на пир Княжеский (А.Ф.Вельтмн. Кощей бессмертный. Былина старого времени. 1833)

Блок А.

Группа 1. Значение слова _____

Группа 2. Значение слова _____

Блок Б.

Пропущенное слово _____

Значение слова _____

Модель ответа:

Группа 1: *прозвание, т.е. прозвище: 1.5 балла*

Группа 2: *прозвание, т.е. фамилия, имя: 1.5 балла*

Блок Б. Однокоренное слово – *призвание – 2 балла*

Значение: *призывание, обращение с просьбой, требованием, приглашением – 2 балла*

ИТОГО 7 баллов

ВОПРОС 8

Прочитайте текст. Выполните задания к нему.

Бѣ же тогда субота, въсходящю солнцю, и съступишяся обои. И бысть сѣча зла, и трусь от копий ломления, и звукъ от сѣчения мечнаго, яко же и езеру померзъшю двигнутися, и не бѣ видѣти леду, покры бо ся кровию (Житие святого благоверного князя Александра Невского)

1. Найдите в тексте и выпишите слово (1) _____ (слово выписывайте в той форме, в какой оно стоит в тексте) и запишите к нему однокоренной глагол несов.вида (2) _____, в корнях которых наблюдается точно такое же чередование (3) _____, как в паре отглагольного существительного на *-ение* (4) _____ и глаголе (5) _____, имеющего значение “*питать; давать пищу; заставлять есть*” (слов 4 и 5 в приведенном тексте нет)
2. Укажите падеж и число существительного в сочетании с формой *въсходящю* (6) _____
3. Выпишите из текста слово, начало которого указывает на его южнославянский характер (7) _____, вспомните и приведите еще одну пару этимологически однокоренных слов в современном русском языке, имеющих такое же чередование в начале слова (8) _____ и (9) _____
4. Переведите текст на современный русский язык

Модель ответа:

(1) *ломления* – 0.5 балла

(2) *ломать* – 0.5 балла

(3) *м/мл* – 1 балл

(4) *кормление* – 0.5 балла

(5) *кормить* – 0.5 балла

(6) ед.ч. Дат.п.(существительные *солнцю*) – 1 балл

(7) *езеру* – 1 балл (т.е. озеро)

(8) *един, осень (Есенин), Елена, Евдокия, Евстафий* – 0.5 балла

(9) *один, осень, Олена(Алена), Авдотья, Остап* – 0.5 балла

* в пп. (8) и (9) нужно указать слова, в начале корня которых наблюдается чередование *е/о*, свидетельствующее о южнославянском (Е в начале) или восточнославянском (О / (допустимо А) в начале) происхождении; таких слов немного, в том числе такие чередования наблюдаются в антропонимах

всего 6 баллов

Перевод до **4 баллов**, оценивается по схеме:

Была же тогда суббота,

*и **когда** взошло солнце,* - 0.5 балла

сошлись оба (обе стороны/противники) – 0.5 балла

И была сеча/битва жестокая,

*и был **треск/трясение** от ломающихся копий* – 0.5 балла

*и (громкий) **звон от ударяющихся мечей,*** - 0.5 балла

так что озеро замершее (могло бы) сдвинуться, - 1 балл
и не было видно льда, - 0.5 балла
ибо покрылся он кровью. – 0.5 балла
ИТОГО 10 баллов

ВОПРОС 9

Прочитайте примеры. Выполните задания к ним.

- 1) *Уж так ему охота извести Федота,*
- 2) *что ажно прямо в костях ломота!..*

3) *Царь лютует – прям беда!*

4) *Мне бы саблю да коня –
Да на линию огня!*

5) *А дворцовые интрижки –
Энто все не про меня!*

Колдуй, баба, колдуй, дед,
6) *Трое сбоку – ваших нет,
Туз бубновый, гроб сосновый,
Про стрельца мне дай ответ!*

Задания:

- 1) укажите синтаксическую роль (определите член предложения) инфинитива в примере (1) _____
- 2) выделите грамматическую основу в примере (2): подлежащее _____, сказуемое _____
- 3) Укажите тип предложения в примере (3) _____
- 4) Укажите, чем выражено подлежащее в примере (5) _____
- 5) Укажите, чем выражено сказуемое в примере (5) _____
- 6) Укажите в контексте (6) именную часть сказуемого _____ и определите ее часть речи _____
- 7) Укажите, как называется грамматическое явление, которое представлено в контексте «а дворцовые интрижки» _____, приведите любой аналогичный пример _____

Модель ответа:

- 1) укажите синтаксическую роль (определите член предложения) инфинитива в примере (1) **определение** (слово категории состояния *охота* (какая?) *извести*) – **1 балл**
возможно также: *охота* – в роли глагола *хочется*, поэтому *извести* может быть частью сказуемого или дополнением – такие варианты тоже возможны и это допустимо -**0,5 балла** (если не выходит за общую сумму баллов за этот пункт)

- 2) выделите грамматическую основу в примере (2): подлежащее *ломота*, сказуемое *в костях* – **1 балл** (по 0.5)
- 3) Укажите тип предложения в примере (3) *бессоюзное сложное* – **1 балл**
- 4) Укажите, чем выражено подлежащее в примере (5) *это всё* – *неразложимое сочетание указательного и определительного местоимений* – **2 балла** (принимается только такой ответ, отдельные местоимения не соответствуют структуре данного предложения)
- 5) Укажите, чем выражено сказуемое в примере (5) *не про меня* – *предложно-падежная форма личного местоимения* – **2 балла**
допустимо: *фразеологизм* (= не люблю, не умею) **1, 5 балла**, если не выходит за общую сумму баллов, предусмотренных за этот пункт.
- 6) Укажите в контексте (6) именную часть сказуемого и определите ее часть речи *сбоку, наречие* – **1 балл** (по 0, 5 балла за каждый верный ответ)
- 7) «а дворцовые интрижки» - именная тема/именительный представления – **1.5 балла** (**указание на именительный падеж без дополнительной характеристики – 1 балл**); аналогия: Москва! Как много в этом звуке.... и подобные – **0.5 балла**

ИТОГО 10 баллов