

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022  
год**

**Русский язык**

**11 класс**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>ИТОГО</b>
Максим. балл	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>93</b>
Баллы										

**ВОПРОС 1**

Дан некоторый синонимический ряд из 12 глаголов (по «Словарю синонимов и сходных по смыслу выражений» Ю.Д. Апресяна):

(1) испугаться, (2) *остолбенеть*, (3) обомлеть, (4) опешить, (5) оробеть, (6) оторопеть, (7) оцепенеть, (8) ужаснуться, (9) устрашиться, (10) одеревенеть, (11) окаменеть, (12) окостенеть

Выполните задания:

1. Укажите номера глаголов, словообразование которых можно признать конфиксальным (приставочно-суффиксальным): \_\_\_\_\_.

Сформулируйте их словообразовательное значение.

Можно ли глаголы из этой выборки интерпретировать двояко? \_\_\_\_\_

Если да, то какой способ словообразования у них будет? Дайте ответ одним термином/терминологическим сочетанием: \_\_\_\_\_.

Если включить в этот же словообразовательный тип глагол *ороговеть*, то какие основания ЗА и ПРОТИВ его включения можно увидеть?

Основание ЗА \_\_\_\_\_

Основание ПРОТИВ \_\_\_\_\_

2. Восстановите историческое морфемное членение глагола (4) и сформулируйте его исходную словообразовательную семантику: \_\_\_\_\_

**Модель ответа:**

1. Конфиксальным можно признать образование глаголов: (2) *остолбенеть*, (7) *оцепенеть*, (10) *одеревенеть*, (11) *окаменеть*, (12) *окостенеть* – **2.5 балла** (по 0.5 балла за глагол). В этом случае глаголы образуются от существительных конфиксом *о-...-е(ть)* со значением “приобрести признак, свойственный тому, что названо производящей основой” (**2 балла**: 1 балл за корректную формулировку словообразовательной семантики, 0,5 балла за указание на то, что производящим будет существительное, 0.5 балла за выделение самого конфикса)

Двоякое объяснение возможно (**0.5 балла**). В этом случае будет **приставочный** способ образования (**0.5 балла**): *столбенеть* – *остолбенеть* и проч., как показатель видового словообразования глаголов.

Основание ЗА: тот же конфикс, тот же тип словообразования, то же значение (**1.5 балла**: по 0.5 балла за каждый шаг)

Основание ПРОТИВ: *ороговеть* образовано не от существительного, а от прилагательного (про роговые чешуйки) (1.5 балла за указание на разницу в производящей единице)

2. Глагол (4)*опешить* имеет историческую морфемную структуру: приставка О-, корень -ПЕШ-, суффикс -И-, инфинитивный показатель (суффикс или окончание) -ТЬ. Исходная словообразовательная семантика глагола “*стать пешим, сойти с лошади, т.е. замедлиться в движении и полностью остановиться*”, отсюда потом развитие семантики как перенос на эмоциональное состояние, т.е. “*удивиться, изумиться, быть шокированным*” – 2.5 балла (из них: 1 балл за правильное выделение бывшей приставки и корня; 1.5 балла за корректно сформулированную исходную словообразовательную семантику)

**ИТОГО 11 баллов**

## ВОПРОС 2

В испанском языке есть группа составных существительных, образованных по модели глагол+ существительное, например:

*Rompeolas* - волнорез (от: *rompe olas* – разбивает волны)

*Sacacorchos* - *штопор* (*saca corchos* – вытаскивает пробки)

Опираясь на значения исходных слов, запишите русские соответствия. Знание испанского языка не требуется.

1) *Cubrecama* (*cubre (la) cama* – накрывает кровать): \_\_\_\_\_

2) *Sabelotodo* (*sabe lo todo* – знать это всё): \_\_\_\_\_

3) *Lanzallamas* (*Lanza llamas* - бросать пламя): \_\_\_\_\_

4) *Pasatiempo* (*pasa tiempo* – проводить время): \_\_\_\_\_

Укажите также к 4 слову несклоняемый синоним с двойной согласной

\_\_\_\_\_

## Модель ответа

1) *Cubrecama* (*cubre (la) cama* – накрывает кровать): **покрывало**

2) *Sabelotodo* (*sabe lo todo* – знать это всё): **всезнайка**

3) *Lanzallamas* (*Lanza llamas* - бросать пламя): **огнемет**

4) *Pasatiempo* (*pasa tiempo* – проводить время): **времяпрепровождение + синоним хобби**

По 1.5 балла за каждое правильно указанное слово + 1 балл за слово **хобби**

**ИТОГО 7 баллов**

## ВОПРОС 3

Прочитайте текст. Дайте как можно более полный комментарий к выделенному слову с позиций закономерностей русской грамматической и стилистической системы (при объяснении приводите аналогии) :

*Ай да бабушка! Ай да спец!*

*Вот и хлопотам конец!*

*Хоть **вынай** тебя из ступы –*

*Да министром во дворец! (Л. Филатов)*

### Модель ответа:

#### Грамматический комментарий – 8 баллов:

Словоформа **вынай** – глагольная форма повелительного наклонения (0.5 балла), употреблена в составе уступительной конструкции (0.5 балла); н.ф. – *вынять* (1 балл), аналогии в русском языке: *знать, стонать, окутать* и проч. (1.5 балла за хотя бы один аналог, т.е. глагол, оканчивающийся на **-нать**), т.е. форма императива образована по аналогии с данными глаголами. Грамматическая аномальность словоформы заключается в том, что единица *вынай* – это форма лексемы *вынимать* (0.5 балла), т.е. повелительная форма должна быть *выними* (0.5 балла), таким образом при формообразовании исчезает часть корня (диэреза) *-им-* (0.5 балла за указание на исчезновение этой части), что может быть объяснено как историческим изменением в парадигме этого же глагола в соответствии форм совершенного и несовершенного вида (исходная форма *вынять* и ее видовое соответствие *вынимать*, также *занять/занимать* и другие глаголы с корнем *-(н)им/(н)я-* и современная пара *вынуть – вынимать*), так и тенденцией к экономии речевых усилий, когда слова в произношении сокращаются (3 балла за релевантное объяснение причин: 1 балл за указание на речевую экономию, 1 балл за указание на историческое изменение *вынять/вынуть* и *занять/занимать*, 0.5 балла за указание на аналогии с корнем *-(н)им/(н)я-* и выделение этого корня, 0.5 балла за предположение о соответствии форм совершенного и несовершенного вида).

\* если даны глаголы на *-ать*, но последний элемент перед суффиксом не *-Н-* (например, *играть, читать*), то ответ на засчитывается; также ответ не засчитывается, если даны в качестве аналогов глаголы на *-ать* безударное (например, *ужинать*) и глаголы на *-ать*, образующие повелительную форму по иному пути, чем анализируемая форма (например, *лизать, рвать, гнать*),

#### Стилистический комментарий – 2 балла:

Ненормативная словоформа (не сама лексема!) с позиций русского литературного языка (0.5 балла за указание на ненормативность **формы** слова), относится к просторечным единицам (0.5 балла за указание на ее стилистический статус, при этом определение *разговорная/разговорный стиль* не принимаются!), употреблена в тексте в соответствии с его стилистическими особенностями, т.е. органична в нем, закономерна (0.5 балла за понимание ее закономерности и указание на это), конструкции в тексте «ай да», «вот и» также указывают на его просторечный характер (0.5 балла за указание на просторечные конструкции, подтверждающие закономерность употребления анализируемой словоформы)

**ИТОГО 10 баллов**

### ВОПРОС 4

Укажите русскую пословицу/поговорку по этимологическим показателям и зашифрованным родственным словам, заполнив пропуски в описании.

Структура пословицы/поговорки:

(1)+(2)+да+(3), где 1, 2 и 3 – конкретные словоформы

Словоформа (1) \_\_\_\_\_

Словоформа (2) \_\_\_\_\_

Словоформа (3) \_\_\_\_\_

### Словоформа 1.

Родственными этой краткой форме являются наименование рыбки, недавно вышедшей из икринки (4) \_\_\_\_\_ и субстантивированная единица (5) \_\_\_\_\_, в разговорной речи оценочно называющая человека мужского пола

### Словоформа 2.

Корень этого существительного исторически родственен имени собственному, с уменьшительным суффиксом, (6) \_\_\_\_\_, называющему сказочного персонажа женского пола; восходит к праиндоевропейскому корню \*ghel- и семантически связан, в том числе, с обозначением элементов цветового спектра, другие элементы которого, (7) \_\_\_\_\_ и (8) \_\_\_\_\_, также родственны этому слову, но при этом показывают историческое чередование трех согласных (9) \_\_\_\_\_, наблюдаемое также в цепочке слов, называющих приятеля и приятельство (10) \_\_\_\_\_ (напишите оба слова)

### Словоформа 3.

Корень этого краткого прилагательного имеет ту же типологически фонетическую особенность, что и корень второго слова. Такие сочетания, в корнях слов (2) и (3), называются в исторической науке о русском языке (11) \_\_\_\_\_.

### Модель ответа

1. мал – 0.5 балла
2. золотник – 0.5 балла
3. дорог – 0.5 балла
4. малёк – 0.5 балла
5. малый – 1 балл
6. Золушка – 1 балл
7. желтый – 1 балл
8. зеленый – 1 балл
9. г/ж/з – 2 балла
10. друг / дружба – 1 балл
11. полногласиями / полногласием – 2 балла

**Итого 11 баллов**

### ВОПРОС 5

Соедините слова из двух списков между собой так, чтобы получились фразеологизмы, при этом в каждой группе у слова можно менять его форму и при необходимости образовывать новое слово на его базе. Укажите, какой/какие фразеологизмы можно считать лишними в этой подборке и на каком/каких основаниях.

Список 1: *Вавилон, Иерихон, Коломна, Троя, Голландия*

Список 2: *верста, летать, труба, конь, столпотворение*

Фразеологизмы: \_\_\_\_\_

Основание/-я для исключения фразеологизма/-ов \_\_\_\_\_

### Модель ответа:

Фразеологизмы – **2.5 балла** (по 0.5 за каждый фразеологизм):

*вавилонское столпотворение*(1), *иерихонская труба*(2), *коломенская верста*(3), *тroyанский конь*(4), *летучий голландец*(5)

Лишним можно считать:

- 1) **4 балла:** фразеологизм (5)*летучий голландец* (**0.5 балла**) по структурным основаниям (**1 балл**), т.к. этот фразеологизм в отличие от остальных образован иначе (0.5 балла за указание на иное образование): в ФЕ (1)-(4) имя собственное (оним) служит базой для образования прилагательного (**1 балл** за указание на словообразовательную связь оним – прилагательное), которое характеризует существительное из второго списка (**0.5 балла** за указание на функцию), а здесь от имени собственного образуется существительное (**0.5 балла** за указание на словообразовательную связь сущ. – сущ.), которое само характеризуется отглагольным прилагательным *летучий* (**0.5 балла** за указание на функцию)
- 2) **2.5 балла:** фразеологизм (3)*коломенская верста* (**0.5 балла**) на основании происхождения (**1 балл**), т.к. все другие фразеологизмы (1)-(3) и (5) являются заимствованными (**0.5 балла**), в истории своей называющими явления иной культуры, тогда как ФЕ *коломенская верста* имеет исконное происхождение и называет – в своей истории – явление русской культуры (**0.5 балла** за указание на культурную значимость)

### 3) ИТОГО 8 баллов

### ВОПРОС 6

В отрывках из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца» встречаются такие употребления:

- 1) *Не извольте **сумлевать**ся,  
Чай, оно не в первый раз!*
- 2) *Я готов хоть к пчелам в улей,  
Лишь бы только в **колефтив**!*
- 3) *А не выполнишь к утру –  
В порошок тебя сотру,  
Потому как твой **карахтер**  
Мне давно не по нутру!*

Поясните написание и произношение каждого выделенного слова с точки зрения закономерностей современной русской фонетики (при условии, что во всех словах наблюдается одно и то же явление). Еще одно слово из трех отличается от двух других, уже по иному фонетическому показателю. Укажите это слово и поясните его отличие от других единиц.

### Модель ответа:

Написание и произношение выделенных слов ненормативно (**1 балл**), произношение можно охарактеризовать как просторечное / диалектное (**1**

**балл).** Во всех словах происходит процесс диссимиляции, т.е. расподобления, согласных (**2 балла** за указание на процесс расподобления/диссимиляции), при этом в первом примере сочетание МЛ возникает из МН, т.е. расподобляются носовые согласные (**1 балл:** 0.5 за указание на носовую характеристику, 0.5 балла за указание на сочетание согласных); во втором примере сочетание КТ меняется на ФТ, т.е. взрывной К заменяется на щелевой Ф (**1 балл:** 0.5 балла за указание на смену звуков по способу образования: взрывной/щелевой; 0.5 балла за указание на сочетание согласных); в третьем примере происходит замена сочетания КТ на ХТ по той же схеме, что и во втором слове (**1.5 балла:** 0.5 балла за указание на сочетание звуков, 1 балл за указание на аналогию со вторым словом, что заменяется взрывной на щелевой), но также в этом слове происходит межслоговая метатеза, т.е. перестановка звуков К и Х в разных слогах (**1.5 балла:** 1 балл за указание на перестановку звуков, 0.5 балла за указание на разные слоги), именно этим данное слово и отличается от двух других (**1 балл** за указание на отличие)  
**ИТОГО 10 баллов**

### **ВОПРОС 7**

Прочитайте примеры 1-16. Разделите их на две равные группы по специфике выделенного слова.

Сформулируйте эту особенность. Сформулируйте также название (дайте определение) каждой группы. Укажите номер примера, который однозначно входит в одну группу, и его нужно туда включить, но он может находиться и в составе другой группы.

Вставьте в примерах 17 и 18 однокоренное слово, отличающееся от данного слова одной буквой. Сформулируйте значения этого однокоренного слова:

1. А горка с тех пор получила **прозвание** Волчьей. (А.Чудаков, 2000)
2. При разговоре случился старичок из соседней казармы. Забыл его **прозвание**. Не то Квасков, не то Бражкин. (П. П. Бажов, 1947)
3. Такое ему и **прозвание** было — Перфиша Пышкало. (П. П. Бажов, 1946)
4. Кличут Данилкой Недокормышем, а как отчество и **прозвание** отцовское — про то не знаю. (П. П. Бажов, 1938)
5. «Дворовых людей и крестьян писать с **прозваниями** и чтоб все родственники не токмо родные, но и правнучные братья и племянники одно прозвание имели...» (В. Н. Татищев, 1733)
6. «...Будем ставить под каждую статью одну букву из имени или **прозвания** того сочинителя...» (Н. И. Новиков, 1777).
7. **Прозвание** так за ним и осталось: Федя-утопленник. (Б.Житков, 1930)
8. Как шкелет, сухой, ледащий, Он поет, поет без слов, И **прозвание** подходяще, Лаконично: Петушков! (П. Ф.Якубович, 1896)
9. В оных дворовых людей и крестьян писать с **прозваниями** и чтоб все родственники не токмо родные, но и правнучные братья и племянники одно прозвание имели <...> (В.Н.Татищев, 1733)
10. Ему придано **прозвание** Мономахъ, которое имѣлъ прежде Греческій Цесарь Константѣнъ (І.К. Таубертъ, 1738)

11. А в роспросе сказал: Петром ево зовут Романов сын **прозванием** Смирной, Закутин он же, да по мирскому званию Камчатка (Роспрос беглого фабричного..., 1748)

12. Имена городов и **прозваний**, кончащиеся на *овъ, евъ, инъ, скъ*, склоняются в пяти первых падежах единственного и в именительном множественного числа по примерам существительных, кончащихся на *ъ*, в прочих падежах следуют прилагательным ... (М.В.Ломоносов, 1755)

13. Саксо, по **прозванію** Грамматикъ, которымъ именовъ въ тогдашнія времена называли людей превосходнаго искусства и знанія въ наукахъ, былъ Протопопомъ въ Ротшилдѣ въ Даніи (Продолженіе переписки между двумя пріятелями о комерціи, 1755)

14. Буде мастеръ приметъ ученика, то имѣеть его представить Управному Старшинѣ и Старшинскимъ товарищамъ, гдѣ его спросятъ, какъ его зовутъ, имя и **прозваніе**, откуда онъ уроженецъ, какихъ онъ летъ, и записать его въ ученичей книгѣ (Екатерина II. Грамота на права и выгоды городамъ..., 1785)

15. ... он показывал, будто сердился за это **прозвание**, но в самом деле оно льстило его самолюбию (М.Ю.Лермонтов, 1839-1841)

16. История Европы теряет очень много, если в ней не находится места для таких персонажей, как леди Годива или принц Гамлет, Жиль де РЭ по **прозванию** Синяя Борода и трансильванский воевода Влад Цепеш, известный как Дракула (А.Алексеев, 2006)

\*\*\*

17. Я желал бы видеть на картине самое начало Российской Истории, то есть \_\_\_\_\_ Варяжских Князей в Славянскую землю (О случаях и характерах в Российской Истории, которые могут быть предметом Художеств// «Вестник Европы», 1802)

18. Кажется, этот Колосов должен быть человек с воображением очень пылким: лет пять назад издал он лирическое стихотворение под названием «Плод энтузиазма» – горький плод заблуждения насчет своего \_\_\_\_\_. (С.П.Жихарев, 1806-1809)

### **Модель ответа:**

Особенность выделенного слова: *многозначность/полисемия* – **1 балл**

Группа 1: *прозвание, т.е. фамилия, имя*: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 14 – **3 балла** (1 балл за наименование группы, по 0,25 балла за верное указание номеров)

Группа 2: *прозвание, т.е. прозвище*: 1, 3, 7, 10, 11, 13, 15, 16 – **3 балла** (1 балл за наименование группы, по 0,25 балла за верное указание номеров)

Предложение 9 может входить в обе группы, т.к. в контексте возможно двойное понимание значения выделенного слова – **1 балл** за указание № 9

Однокоренное слово – *призвание* – **1 балл**

Значение в 17: *призывание, обращение с просьбой, требованием, приглашением* – **1 балл**

Значение в 18: *предназначение, способность к какому-либо делу* – **1 балл**

**ИТОГО 11 баллов**

### **ВОПРОС 8**

Прочитайте текст. Выполните задания к нему

Тако и мужи Александровы исполнишася духом ратнымъ, бяху бо сердца их, акы сердца лвомъ, и рѣшя: «О княже нашъ честный! Нынѣ приспѣ врѣмя намъ положити главы своя за тя». Князь же Александръ въздѣвъ руцѣ на небо и рече: «Суди ми, Боже, и разсуди прю мою от языка непреподобна, и помози ми, Господи, яко же древле Моисию на Амалика и прадѣду нашему Ярославу на окааннаго Святополка».

1. Выпишите из текста все обращения: (1)\_\_\_\_\_
2. Приведите два синонима или синонимических словосочетания, в н.ф., к словоформе *непреподобна* (2)\_\_\_\_\_
3. Укажите число и падеж словоформы *лвомъ* (3)\_\_\_\_\_, определите грамматическую семантику этой формы (4)\_\_\_\_\_
4. Укажите этимологические родственные слова одному из слов в тексте по описанию и укажите это слово:  
(5)\_\_\_\_\_ - тот, кто признает значимость чего-либо; любитель, знаток  
(6)\_\_\_\_\_ - искреннее сожаление о своем поступке, признание его порочности, греховности  
(7) слово в тексте \_\_\_\_\_
5. Переведите текст на современный русский язык

#### Модель ответа:

1. обращения (1) **княже (наш честный), Боже, Господи** – 1.5 балла (по 0.5 за каждую единицу)
2. *непреподобна* – (2) **неправеден/ не православный народ / враги Руси и православия** – 1.5 балла (если приведена одна параллель, то ответ не засчитывается; значение слова имеет культурную семантику, здесь речь идет именно о врагах православия, поэтому в подборе синонимов важно соблюсти эту закономерность)
3. *лвомъ* – при переводе будет форма *львов* (Род.п., мн.ч.), но в контексте та же грамматическая семантика (4)косвенного объекта (0.5 балла) в сравнительной конструкции выражена формой (3)**Дат.п.мн.ч. (0.5 балла)**
4. (5) **ценитель** – 1 балл; (6) **раскаяние** – 0.5 балла; слово в тексте **окаанного** – 0.5 балла
5. Перевод – до 4 баллов. Перевод оценивается по схеме:

Так и **мужи/дружина/люди** Александра исполнились духа ратного, - 0.5

ведь были сердца их как сердца львов, и **сказали/воскликнули:** - 0.5

«О княже наш славный!

Ныне пришло нам время **положить/сложить головы свои за тебя**». - 0.5

Князь же Александр

**воздел** руки к небу – 0.5

и сказал: «Суди меня, Боже,

**рассуди распрю мою – 1 балл**

с **народом** неправедным – 0.5 балла

и помоги мне, Господи,

как в **древности** – 0.5 балла

помог Моисею одолеть Амалика и прадеду нашему Ярославу окаянного Святополка».

Также баллы снимаются за нарушение логики текста, неверного понимания субъектно-объектных отношений.

**ИТОГО 10 баллов**

### ВОПРОС 9

Глагольные связки в именном сказуемом, по мнению П. А. Леканта, оформляют типовые значения в отношении «предмет – признак». При этом связки могут вносить и специализированную грамматическую семантику в состав предложения.

Прочитайте предложения. Выполните задания к ним

1. Листья стали жёлтыми.
2. Петенька стал неразговорчив.
3. Он обладал обезоруживающим обаянием
4. Отец Петр состоял по-прежнему священником Казанской церкви
5. Прибрежные пески делаются тёмными от росы.
6. Этот час нам показался вечностью
7. ...теперь он казался худым и больным человеком
8. Места становились все беднее и глуше.
9. Стихи вышли холодны
10. Он всегда отличался храбростью
11. Траншея оставалась весь этот день занятой только русскими стрелками
12. В иных озерах вода напоминает блестящую тушь
13. Мечты о садах оказались бесплодны
14. Ситников тотчас прикинулся равнодушным
15. Я всегда считался человеком практическим, но сейчас...

Распределите данные предложения по тем оттенкам грамматической семантики, которую вносят глагольные связки в сказуемое. Заполните пропуски в таблице:

Номер	Количество предложений в группе	Связки (указать начальную форму)	Семантика
	5		Значение .....
	2		Значение .....
	1		Значение .....
4	1	Состоять	Значение.....
	4		Значение мнимости
12	1		Значение .....

	1		Значение общего мнения, условленности
--	---	--	---------------------------------------

**Модель ответа:**

По 0.5 балла за распределение предложений в группы, связки должны быть выделены и внесены в таблицу, балл за них ставится, если связки указаны правильно. В таблице полужирным выделены те ответы, которые идут в зачет

Номера предложений	Балл	Связки (указать начальную форму)	Балл	Семантика*	Балл
<b>1, 2, 5, 8, 9</b>	2.5 (по 0.5)	<b>Стать/ становиться, делаться, выйти / выходить</b>	1	<b>Значение фазисное (начала, конца, этапа)</b>	1
<b>3, 11</b>	1 (по 0.5)	<b>Обладать, оставаться</b>	0.5	<b>Значение владения признаком</b>	1
<b>10</b>	0.5	<b>Отличаться</b>	0.5	<b>Значение выделительности/ особенности</b>	1
4		Состоять		<b>Значение положения лица/ должности</b>	1
<b>6, 7, 13, 14</b>	2 (по 0.5)	<b>Казаться, показаться, оказаться, прикинуться</b>	1	Значение мнимости	
12		<b>Напоминать</b>	0.5	<b>Значение подобия, тождества</b>	0.5
<b>15</b>	0.5	<b>Считаться</b>	0.5	Значение общего мнения, условленности	
<b>ИТОГО</b>	<b>6.5</b>		<b>4</b>	*формулировка семантики связок должна быть близка к модели ответа, но не обязательно идентична	<b>4.5</b>

**ВСЕГО 15 баллов**