

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022
год

Русский язык

10 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГО
Максим. балл	10	6	8	10	8	10	8	11	15	86
Баллы										

ВОПРОС 1

Прочитайте синонимический ряд из 12 глаголов (по «Словарю синонимов и сходных по смыслу выражений» Ю.Д. Апресяна):

(1) испугаться, (2) остолбенеть, (3) обомлеть, (4) опешить, (5) оробеть, (6) оторопеть, (7) оцепенеть, (8) ужаснуться, (9) утрашиться, (10) одеревенеть, (11) окаменеть, (12) окостенеть

Выполните задания:

1. Укажите номера глаголов, словообразование которых можно признать конфликсальным (приставочно-суффиксальным): _____.

Можно ли все глаголы из этой выборки интерпретировать двояко? _____

Если да, то какой способ словообразования у них будет? Дайте ответ одним термином/терминологическим сочетанием: _____. Если нет, поясните _____. От слов какой части речи будут образованы представленные глаголы в зависимости от способа словообразования. _____

2. Укажите номера глаголов, в которых произошел процесс опрощения приставки и корня в морфемной структуре: _____

3. Восстановите историческое морфемное членение глагола (4) и сформулируйте его исходную словообразовательную семантику: _____

Модель ответа:

1. Конфликсальным (термин не требуется) можно признать образование глаголов: (2) остолбенеть, (7) оцепенеть, (10) одеревенеть, (11) окаменеть, (12) окостенеть – **2.5 балла** (по 0.5 балла за глагол). В этом случае глаголы образуются от существительных конфликсом **о-...-е(ть)**.

Обратите внимание, что есть часть **-ен-** перед **-е-** в глаголах №2,7,10, 12.

Никак ее трактовать и не надо. Формат задания это и не учитывает. Мы понимаем, что в одном случае **-ен-** часть производящей основы (окаменеть, одеревенеть) и не участвует в акте словообразования, в других же случаях **-ен-** выполняет, с современных позиций, функцию интерфикса и тоже не участвует как словообразовательный формант в производстве данных глаголов. Специфика задания также заключается и в том, чтобы при его решении не брать во внимание нефункциональные элементы. Даже если считать – что неверно – целым суффиксом **-ене(ть)**, то все равно способ будет

конфиксальным и все равно именно эти глаголы будут составлять отдельную группу.

Двойное объяснение возможно (**0.5 балла**). В этом случае будет **приставочный** способ образования (**0.5 балла**): *столбенеть* – *остолбенеть* и проч., как показатель видового словообразования глаголов.

В противовес этому «Конфикс *о-...-е(ть)* образует глаголы от основ существительных; СЗ: **‘приобрести признак, свойственный тому, что названо производящей основой’** (*одуреть, обалдеть*)» (А.М.Камчатнов. Древослов) (**1 балл** за корректную формулировку словообразовательной семантики)

Процесс опрощения на морфемном стыке приставки и корня произошел в глаголах: (3)*обомлеть*, (4)*опешить*, (6)*оторопеть* – **1.5 балла** (по 0.5 балла за глагол)

Пояснение: связь между словами просматривается не только у этих глаголов (ср. *вилы* – *вилка*, *чаша* – *чашка*, *возможность* – *мочь* и проч. – в современном языке эти пары слов не являются однокоренными!), при анализе морфемной структуры необходимо опираться на так наз. «принцип Винокура», т.е. учитывать в словообразовательной цепи семантическое единство корня и других элементов основы. *Млеть* и *обомлеть* относятся к разным смысловым областям сознания. *Обомлеть от удовольствия* нельзя, можно только *млеть*. *Опешить* не значит *стать пешим* в современном языке, а *оторопеть* – это *стать изумленным*, причем, как правило, *неприятно изумленным*, и не связано уже с *торопиться*, т.е. спешить, быстро передвигаться

Сравните также неоднокоренные, но сохраняющие ассоциативную связь пары слов: **образовательный** – **образ**; **пунктуальный** – **пункт** и др. (выделены корни)

2. Глагол (4)*опешить* имеет историческую морфемную структуру: приставка *О-*, корень *-ПЕШ-*, суффикс *-И-*, инфинитивный показатель (суффикс или окончание) *-ТЬ*. Исходная словообразовательная семантика глагола “*стать пешим, сойти с лошади, т.е. замедлиться в движении и полностью остановиться*”, отсюда потом развитие семантики как перенос на эмоциональное состояние, т.е. “*удивиться, изумиться, быть шокированным*” – **4 балла** (из них: 2 балла за правильное выделение бывшей приставки и корня; 2 балла за корректно сформулированную исходную словообразовательную семантику)

ИТОГО 10 баллов

ВОПРОС 2

В испанском языке есть группа составных существительных, образованных по модели существительное+существительное, например:

coliflor - цветная капуста, от *col* (капуста) и *flor* (цветок)

bocacalle - начало улицы, въезд на улицу, от *boca* (рот) и *calle* (улица)

Опираясь, на значения исходных слов, запишите значения образованных от них существительных. Знание испанского языка не требуется.

1) *autovía* (дорога для машины): _____

2) *autocaravana* (машина, караван): _____

3) balompié (мяч, нога): _____

4) baloncesto (мяч, корзина): _____

Модель ответа:

1) autovía (дорога для машины): **автодорога**, шоссе от auto и vía – дорога

2) autocaravana (машина, караван): **автодом /дом на колёсах**, от auto(movil) - автомобиль и caravana – караван

3) balompié (мяч, нога): **футбол**, от balon - мяч и pié – нога.

4) baloncesto (мяч, корзина): **баскетбол**, от balon - мяч и cesto – корзина

По 1.5 балла за каждое правильно указанное слово

ИТОГО 6 баллов

ВОПРОС 3

Прочитайте текст. Дайте как можно более полный комментарий к выделенному слову с позиций закономерностей русской грамматической и стилистической системы (при объяснении приводите аналогии):

*Докладай без всяких врак,
Почему на сердце мрак –
Я желаю знать подробно,
Кто, куда, чаво и как! (Л.Филатов)*

Модель ответа:

Грамматический комментарий – 6.5 баллов:

Словоформа **докладай** – глагольная форма повелительного наклонения (**0.5 балла**); н.ф. – **докладать (1 балл)**, аналогии в русском языке: *соблюдать, рыдать, голодать, заседать, недодать* и проч. (**1.5 балла** за хотя бы один аналог, т.е. глагол, оканчивающийся на **-д́ать**, вид не имеет значения в этом случае), т.е. форма императива образована по аналогии с данными глаголами. Грамматическая аномальность словоформы заключается в том, что единица *докладай* – это ненормативная форма лексемы *докладывать (0.5 балла)*, т.е. нормативная повелительная форма должна быть *докладывай (0.5 балла)*, таким образом при формообразовании исчезает суффикс или часть суффикса (диэреза) **-ыва-** (**0.5 балла** за указание на исчезновение), что может быть объяснено как тенденцией к экономии речевых усилий, когда слова в произношении сокращаются, так и, что вероятнее, морфологической аналогией (**2 балла** за релевантное объяснение причин: 1 балл за указание на речевую экономию, 1 балл за указание на морфологическую аналогию).

* если даны глаголы на **-ать**, но последний элемент перед суффиксом не **-Д-** (например, *играть, читать*), то ответ не засчитывается; также ответ не засчитывается, если даны в качестве аналогов глаголы на **-ать** безударное (например, *ужинать*) и глаголы на **-ать**, образующие повелительную форму по иному пути, чем анализируемая форма (например, *лизать, рвать, гнать*)),

Стилистический комментарий – 1.5 балла:

Ненормативная словоформа (не сама лексема!) с позиций русского литературного языка (**1 балл**: 0.5 балла за указание на ненормативность и 0.5 балла за указание именно на **форму** слова), относится к просторечным

единицам (0.5 балла за указание на ее стилистический статус, при этом определение *разговорная/разговорный стиль* не принимаются!)

ИТОГО 8 баллов

ВОПРОС 4

Укажите русскую пословицу/поговорку по этимологическим показателям и зашифрованным родственным словам, заполнив пропуски в описании.

Структура пословицы/поговорки:

(1)+(2) – (3)+(4), где 1,2 и 3, 4 – конкретные словоформы существительных

Словоформа (1) _____

Словоформа (2) _____

Словоформа (3) _____

Словоформа (4) _____

Словоформа 1.

Родственным этому слову является называющее определенный хронологический промежуток существительное (5) _____, в котором уже не выделяется отрицательная приставка

Словоформа 2.

Корень этого отвлеченного существительного имеет много вариантов в родственных словах, одно из них, (6) _____, называет, в переносном смысле, неблагоприятное место для досуга, другое, (7) _____, называет старинное приспособление для рукоделия, при этом в слове (7) в противовес словоформе (2) будет наблюдаться восточнославянский тип корневого сочетания звуков, который в исторической науке о русском языке называется (8) _____

Словоформа 3.

Исторически родственным данному существительному является глагол (9) _____, с другой приставкой, со значениями “успокаивать”; “радовать”

Словоформа 4.

По некоторым этимологическим данным словоформе (4), называющей некий промежуток, будет родственным устаревший глагол (10) _____ со значением “ожидать, надеяться на что-либо”

Модель ответа

1. делу – 0.5 балла
2. время – 0.5 балла
3. потехе – 0.5 балла
4. час – 0.5 балла
5. неделя – 1 балл
6. вертеп – 1.5 балла
7. веретено – 1.5 балла
8. полногласием – 2 балла
9. утешать – 1 балл
10. чаять – 1 балл

Итого 10 баллов

ВОПРОС 5

Соедините слова из двух списков между собой так, чтобы получились фразеологизмы, при этом в каждой группе у слова можно менять его форму и при необходимости образовывать новое слово на его базе. Укажите, какой/какие фразеологизмы можно считать лишними в этой подборке и на каком/каких основаниях.

Список 1: *Китай, Казань, Гамбург, Троя, Альбион*

Список 2: *счёт, туман, стена, сирота, конь*

Фразеологизмы: _____

Основание/-я для исключения фразеологизма/-ов _____

Модель ответа:

Фразеологизмы – **2.5 балла** (по 0.5 за каждый фразеологизм):

китайская стена (1), казанская сирота/сирота казанская(2), гамбургский счет(3), троянский конь(4), туманный Альбион(5)

Лишним можно считать:

- 1) **4 балла:** фразеологизм (5) *туманный Альбион* (**0.5 балла**) по структурным основаниям (**1 балл**), т.к. этот фразеологизм в отличие от остальных образован иначе (**0.5 балла** за указание на иное образование): в ФЕ (1)-(4) имя собственное (оним) служит базой для образования прилагательного (**1 балл** за указание на словообразовательную связь оним – прилагательное), которое характеризует существительное из второго списка (**0.5 балла** за указание на функцию), а здесь имя собственное остается неизменным (**0.5 балла**), при этом характеризуется прилагательным *туманный* (**0.5 балла** за указание на функцию)
- 2) **2.5 балла:** фразеологизм (3) *казанская сирота/ сирота казанская* (**0.5 балла**) на основании происхождения (**1 балл**), т.к. все другие фразеологизмы (1)-(3) и (5) являются заимствованными (**0.5 балла**), в истории своей называющими явления иной культуры (**0.5 балла** за указание на культурную функцию), тогда как ФЕ *казанская сирота / сирота казанская* имеет исконное происхождение и называется – в своей истории – явление русской культуры (описание этого отличия может быть дано другими словами, оценивается правильная суть)

ИТОГО 8 баллов

ВОПРОС 6

В отрывках из сказки Л. Филатова «Про Федота-стрельца, удалого молодца» встречаются такие употребления:

- 1) *Вызывает антирес
Ваш питательный процесс:
Как у вас там пьют **какаву** –
С сахарином али без?...*
- 2) *В каждом ухе по брыльянту –
Чем тебе не **вариянт**?*
- 3) *Как же, помню!.. **Энтот** гранд*

Был пожрать большой талант
4) В обчем, дело принимает
Социальный оборот!

Поясните написание и произношение выделенных слов с точки зрения закономерностей современной русской фонетики (при условии, что во всех словах наблюдается одно и то же явление). Один из вариантов всё же отличается от трех других. Укажите, какой это вариант и чем именно он отличается от остальных.

Модель ответа:

Такое написание и произношение не является нормативным / литературным (**0.5 балла**), его можно считать просторечным / диалектным (**1 балл**). Фонетическое явление, наблюдаемое во всех словах из примеров, – это эпентетические / вставные согласные В, Ј, Н (вставка звука) (**1.5 балла** за указание на вставку звука). В современном русском языке такая закономерность противоречит нормативности (**1 балл** за указание на соотношение закономерности и нормативности), но с позиций развития и устройства русской фонетики данные примеры органичны, т.к. при вставке согласного в первых двух и четвертом примерах видно, что каждый слог, по закону открытых слогов, начинается с согласного и продолжается гласным: ка-ка-**ву**; ва-ри-**ја**(нт), со-ци-**јал'**-ный (**2 балла** за объяснение: 0.5 балла за указание на то, что такая вставка закономерна; 0.5 балла за слогораздел слов). Обратим внимание: при правильном определении функции вставного звука указание на слогораздел возникает автоматически, самой записи слогоделения слов в ответе может и не быть, но должно быть указание на то, что эпентеза **начинает** новый слог; 1 балл за указание на структуру слога). Отличается от других третий пример (**0.5 балла** за указание на пример). В двух первых примерах и четвертом примере вставляется согласный для устранения зияния, т.е. стечения гласных в пределах одной морфемы, в заимствованных словах (**2.5 балла**: 1 балл за указание на функцию устранения, 0.5 балла за термин *зияние*, 0.5 балла за указание на то, что это происходит в пределах одной морфемы, 0.5 балла за указание на иноязычный характер таких слов). В третьем примере вставляется Н не между двумя гласными, а между гласным и согласным, что исторически связано с происхождением начального Э, имеющего, как полагают ученые, придыхательное происхождение (**1 балл** за указание на позицию между гласным и согласным)

ИТОГО 10 баллов

ВОПРОС 7

Прочитайте примеры. Разделите их на две равные группы в соответствии с семантической особенностью/характеристикой выделенного слова.

Укажите эту особенность /характеристику. Дайте название (дайте определение) каждой группе. Укажите номер примера, который однозначно входит в одну группу, и его нужно туда включить, но может находиться и в составе другой группы.

1. А горка с тех пор получила **прозвание** Волчьей. (А.Чудаков, 2000)

2. При разговоре случился старичок из соседней казармы. Забыл его **прозванье**. Не то Квасков, не то Бражкин. (П. П. Бажов, 1947)
3. Такое ему и **прозванье** было — Перфиша Пышкало. (П. П. Бажов, 1946)
4. Кличут Данилкой Недокормышем, а как отчество и **прозванье** отцовское — про то не знаю. (П. П. Бажов, 1938)
5. «Дворовых людей и крестьян писать с **прозваниями** и чтоб все родственники не токмо родные, но и правнучные братья и племянники одно прозвание имели...» (В. Н. Татищев, 1733)
6. «...Будем ставить под каждую статью одну букву из имени или **прозвания** того сочинителя...» (Н. И. Новиков, 1777).
7. **Прозванье** так за ним и осталось: Федя-утопленник. (Б.Житков, 1930)
8. Как шкелет, сухой, ледащий, Он поет, поет без слов, И **прозванье** подходяще, Лаконично: Петушков! (П. Ф.Якубович, 1896)
9. В оных дворовых людей и крестьян писать с **прозваниями** и чтоб все родственники не токмо родные, но и правнучные братья и племянники одно прозвание имели <...> (В.Н.Татищев, 1733)
10. Ему придано **прозваніе** Мономахъ, которое имѣлъ прежде Греческій Цесарь КонстантІнъ (І.К. Таубертъ, 1738)
11. А в роспросе сказал: Петром ево зовут Романов сын **прозванием** Смирной, Закутин он же, да по мирскому званию Камчатка (Расспрос беглого фабричного...., 1748)
12. Имена городов и **прозваний**, кончащиеся на *овъ, евъ, инъ, скъ*, склоняются в пяти первых падежах единственного и в именительном множественного числа по примерам существительных, кончащихся на *ъ*, в прочих падежах следуют прилагательным ... (М.В.Ломоносов, 1755)
13. Саксо, по **прозванію** Грамматикъ, которымъ именовъ въ тогдашнія времена называли людей превосходнаго искусства и знанія въ наукахъ, былъ Протопопомъ въ Ротшилдъ въ Даніи (Продолженіе переписки между двумя пріятелями о комерціи, 1755)
14. Буде мастеръ приметъ ученика, то имѣеть его представить Управному Старшинѣ и Старшинскимъ товарищамъ, гдѣ его спросятъ, какъ его зовутъ, имя и **прозваніе**, откудава онъ уроженецъ, какихъ онъ летъ, и записать его въ ученичей книгѣ (Екатерина II. Грамота на права и выгоды городамъ..., 1785)
15. ... он показывал, будто сердился за это **прозвание**, но в самом деле оно льстило его самолюбию (М.Ю.Лермонтов, 1839-1841)
16. История Европы теряет очень много, если в ней не находится места для таких персонажей, как леди Годива или принц Гамлет, Жиль де РЭ по **прозванию** Синяя Борода и трансильванский воевода Влад Цепеш, известный как Дракула (А.Алексеев, 2006)

Модель ответа:

Семантическая Особенность выделенного слова: *многозначность/полисемия* – **1 балл**

Группа 1: *прозвание, т.е. фамилия, имя*: 2, 4, 5, 6, 8, 9, 12, 14 – **3 балла** (1 балл за наименование группы, по 0,25 балла за каждый указанный номер)

Группа 2: *прозвание, т.е. прозвище*: 1, 3, 7, 10, 11, 13, 15, 16 – **3 балла** (1 балл за наименование группы, по 0,25 балла за каждый указанный верно номер).

Предложение 9 может входить в обе группы, т.к. в контексте возможно двойное понимание значения выделенного слова – **1 балл** за указание № 9
ИТОГО 8 баллов

ВОПРОС 8

Прочитайте текст. Выполните задания к нему

Тако и мужи Александровы исполнишася духом ратнымъ, бяху бо сердца их, акы сердца лвомъ, и рѣшя: «О княже нашъ честный! Нынѣ приспѣ врѣмя нам положити главы своя за тя». Князь же Александръ въздѣвъ руцѣ на небо и рече: «Суди ми, Боже, и разсуди прю мою от языка непреподобна, и помози ми, Господи, яко же древле Моисию на Амалика и прадѣду нашему Ярославу на окааннаго Святополка». (Житие святого благоверного князя Александра Невского)

1. Выпишите из текста все личные местоимения (если местоимение повторяется, выпишите его 1 раз): (1) _____
2. Приведите два синонима или синонимических словосочетания; в н.ф., к глагольной словоформе *рѣшя* (2) _____
3. Укажите число и падеж словоформы *руцѣ* (3) _____
4. Укажите этимологические родственные слова одному из слов в тексте по описанию и укажите это слово:
(4) _____ - прилаг. *дискуссионный, проблематичный (вопрос, решение)*
(5) _____ - глаг. *основываться; пользоваться чьей-либо поддержкой*
(6) _____ - сущ. (с таким же суффиксом, как в слове *читалка*), перен. *жаркое место*
(7) слово в тексте _____
5. Переведите текст на современный русский язык

Модель ответа:

1. личные местоимения: (1) **намъ, (за) тя, ми** – **1.5 балла** (по 0.5 за каждое слово, если указано слово **ихъ** – то штраф 0.5 балла, остальные ошибки штрафными баллами не облагаются)
2. *рѣшя* (2) **сказали, воскликнули, молвили** – **1 балл**
3. число и падеж словоформы *руцѣ* (3) **1 балл** за указание на *двойств.число (рук две), 0,5 балла за Вин п.* – **1.5 балла**
4. Укажите этимологические родственные слова одному из слов в тексте по описанию – **2 балла** (слова 4,5,6):
(4) *спорный* – 0.5 балла
(5) *опираться* – 0.5 балла
(6) *парилка* – 1 балл
(7) слово в тексте *прю/пря* – 0.5 балла
5. Перевод – **до 5 баллов**. Перевод оценивается по схеме:

Так и **мужуи/дружина/люди** Александра – 0.5 балла
 исполнились духа ратного,
 ведь были сердца их как сердца **львов**, - 0.5 балла
 и сказали/воскликнули:
 «О князь наш славный!
 Ныне пришло нам время
положить/сложить головы свои за тебя». – 0.5 балла
 Князь же Александр
воздел руки к небу – 0.5 балла
 и сказал: «Суди меня, Боже, - 0.5 балла
рассуди/исправь – 0.5 балла
распря мою /спор мой – 0.5 балла
с народом неправедным/ народом неправославным – 1 балл
 и помоги мне, Господи,
 как в **древности** – 0.5 балла
 помог Моисею одолеть Амалика и прадеду нашему Ярославу окаянного
 Святополка».

Также баллы снимаются за нарушение логики текста, неверного понимания субъектно-объектных отношений.

ИТОГО 11 баллов

ВОПРОС 9

Глагольные связки в именном сказуемом, по мнению П. А. Леканта, оформляют типовые значения в отношении «предмет – признак». При этом связки могут вносить и специализированную грамматическую семантику в состав предложения.

Прочитайте предложения. Выполните задания к ним

1. Листья стали жёлтыми.
2. Петенька стал неразговорчив.
3. Он обладал обезоруживающим обаянием
4. Отец Петр состоял по-прежнему священником Казанской церкви
5. Прибрежные пески делаются тёмными от росы.
6. Этот час нам показался вечностью
7. ...теперь он казался худым и больным человеком
8. Места становились все беднее и глуше.
9. Стихи вышли холодны
10. Он всегда отличался храбростью
11. Траншея оставалась весь этот день занятой только русскими стрелками
12. В иных озерах вода напоминает блестящую тушь
13. Мечты о садах оказались бесплодны
14. Ситников тотчас прикинулся равнодушным
15. Я всегда считался человеком практическим, но сейчас...

Распределите данные предложения по тем оттенкам грамматической семантики, которую вносят глагольные связки в сказуемое. Заполните пропуски в таблице:

Номер	Количество предложений в группе	Связки (указать начальную форму)	Семантика
	5		Значение
	2		Значение
	1		Значение
4	1	Состоять	Значение.....
	4		Значение мнимости
12	1		Значение
	1		Значение общего мнения, условленности

Модель ответа:

По 0.5 балла за распределение предложений в группы, связки должны быть выделены и внесены в таблицу, балл за них ставится, если связки указаны правильно

Номера предложений	Балл	Связки (указать начальную форму)	Балл	Семантика*	Балл
1, 2, 5, 8, 9	2.5 (по 0.5)	Стать/ становиться, делаться, выйти / выходить	1	Значение фазисное (начала, конца, этапа)	1
3, 11	1 (по 0.5)	Обладать, оставаться	0.5	Значение владения признаком	1
10	0.5	Отличаться	0.5	Значение выделительности /особенности	1
4		Состоять		Значение положения лица /должности	1
6, 7, 13, 14	2 (по 0.5)	Казаться, показаться, оказаться, прикинуться	1	Значение мнимости	
12		Напоминать	0.5	Значение подобия, тождества /сравнения	0.5
15	0.5	Считаться	0.5	Значение общего мнения, условленности	
ИТОГО	6.5		4	*формулировка семантики связок должна быть близка	4.5

				к модели ответа, но не обязательно идентична	
--	--	--	--	--	--

ВСЕГО 15 баллов