

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021
(русский язык)
Московская область
9 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГО
Максим. балл	5	6	6	6	7	7	7	12	56
Баллы									

Вопрос 1.

Известно, что русские звуки [ч'], [ц] и [х] являются непарными по признаку глухости/звонкости. В потоке речи у этих согласных все же могут возникать звонкие варианты. Приведите по одному примеру, когда в потоке речи у данных глухих согласных появляется звонкая пара, и опишите фонетические условия появления таких звуков.

Вопрос 2.

Сравните два значения слова. Объясните разницу их морфемной структуры:
БАРА'ШЕК, -ш к а , м.

1. *Уменьш. -ласк. к баран; ягненок.*

2. *мн. ч. (б а р а ' ш к и , -о в). Белая пена на гребнях волн. Море до самого горизонта белело барашками, и крутые гребни длинных валов чередою катились и разбивались о плоский берег. Тургенев, Сон.*

(данные Малого академического словаря русского языка)

Вопрос 3.

Подберите соответствия словам из первого списка во втором списке так, чтобы получились устойчивые словосочетания (фразеологизмы), построенные по модели «прилагательное + существительное» (формы слов можно менять). Каждое слово можно использовать один раз.

Список 1. *русский, американский, китайский, немецкий, французский*

Список 2. *грамота, овчарка, горка, тайна, рулетка*

Одно слово, из первого списка, которое осталось неиспользованным, в русском языке входит в состав фразеологизма

_____ со значением
“пестрая, бессмысленная смесь; дурной вкус”.

Одно слово, из второго списка, которое осталось неиспользованным, в русском языке входит в состав фразеологизма

_____ со значением “недоступное пониманию, недостижимое, охраняемое от чужих глаз знание”.

Вопрос 4.

Прочитайте предложения. Сформулируйте все значения выделенного слова и укажите, в каком/каких предложениях эти значения проявляются:

1. Сами развеселиться иначе не могут, как чрез частыя пьяныя **артѣли**.
2. Колиб разбойник стал ханжить, ктоб его в **артель** принял?
3. Помѣщики, у коих работников много, могут их раздѣлить на три **артели**, чтобы одна навоз возила, другая разбивала, а третья в тоже время оной запахивала.
4. При .. турфяных копях обыкновенно бывает по 5 человек работников в одной **артели**.. Сии пять работников обыкновенно называются Турфяною артелью.
5. Ваша приказная **артель**, не успевши еще позавтракать, уже и опять за жранье приниматься изволите.

Значение 1 _____

Значение 2 _____

Значение 3 _____

Значение 4 _____

Вопрос 5.

В русском языке – с традиционной точки зрения – 6 падежей. В современной лингвистической литературе есть мнение, что можно говорить о большем количестве русских падежей.

Прочитайте предложения. Разделите их на две равные группы в соответствии с грамматическими особенностями выделенных словоформ. Сформулируйте принцип разделения, дайте название грамматической особенности каждой группы:

1. И каких **усилий** это нам может стоить?
2. **Хохоту** было – под утро уже никто нормально говорить не мог.
3. Можно было бы организовать обсуждение этих **вопросов!**
4. Может быть, **чаю?**
5. На даче было очень много **народу.**
6. **Жалоб** к нам не поступало.
7. И вы так **ни разу** не болели? Ну и чудо!
8. И позднее переименовали, чтобы избежать **двусмысленности.**

Вопрос 6.

Даны однокоренные чешские глаголы и существительные и их некоторые русские соответствия. Заполните пропуски в таблице.

* Знание чешского языка для выполнения задания не требуется

Чешское существительное	Чешский глагол	Русские соответствия
<i>budova</i>	<i>budovat</i>	Здание – строить
<i>diskuse</i>	<i>diskutovat</i>	Дискуссия –
<i>fotografie</i> -
.....	<i>obédvat</i> -
<i>péče</i>	Забота –
.....	<i>zakazovat</i> - запрещать

Чешская буква *ř* читается примерно как русское [ч']/

* при написании форм слов на чешском языке возможны ошибки, это допустимо, важно отразить морфемный комплекс, который есть у глагола, но отсутствует у существительного.

Вопрос 7.

Прочитайте предложения из блока А. Укажите, в чем заключается их грамматическая особенность по сравнению с современным использованием таких же конструкций в блоке Б. Перестройте предложения из блока А так, чтобы они могли быть включены в блок Б (если это возможно; если невозможно, поясните почему):

Блок А.

1. Подъезжая к Белеву, сделался мне прелютейший обморок (Д.И. Фонвизин)
2. В аллее, и уже подъезжая к отелю, у ней начали вырываться восклицания (Ф. М. Достоевский)
3. Подъезжая к дачам, было одно место дороги, где она была проложена в узкой вроде как канаве (М. А. Кузмин)

Блок Б.

1. Подъезжая к питомнику, вы издали видите изгородь, сплошь увитую цветущими клематисами самых разных форм и расцветок» (В. Иршенкова)

Вопрос 8.

Прочитайте текст. Выполните задания к нему

Ласканье подобно естѣ щиту нетверду, вапомъ украшену: на нь же зрѣти ти сладъко, а потребности в немъ нѣсть ни единая

* вапомъ = краской

Задание 1.

Переведите текст на современный русский язык

Задание 2.

В первом предложении этого сложного предложения в роли сказуемого использовано слово _____, исторический корень которого _____ объединяет данное слово с такими родственными ему словами, как:

- 1) _____ «хорошо, прочно сделанный»
- 2) _____ вид теста
- 3) _____ положительное нравственное качество человека, достоинство

Задание 3.

Укажите, какой частью речи являются в этой фразе слова

Нетверду _____

(на) нь _____

Нѣсть _____

Вопрос 9.

Прочитайте диалектные контексты (Среднее Приобье, середина XX века), в которых используются слова, возникшие как результат различных преобразований заимствований. Диалектные слова даны списком. Контексты даны с пропусками. Заполните пропуски, определите исходные литературные слова

- 1) Раньше молодых могли выпороть, они божатся и им прощают, а сейчас таки _____ пошли, никого не слушают
- 2) У меня _____ живут. Беда одна с ними, не помогают ничо.
- 3) А кака небель? Три стула, шкаф. Нету средства покупать. _____ у людей есть
- 4) В табаке-то яд — _____.

Слова: *фтирант* _____
видёт (сущ.) _____
стервант _____
никатиф _____