

Муниципальный этап  
 Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021  
 (русский язык)  
 Московская область  
 11 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГО
Максим. балл	7	8	5	7	8	5	5	14	6	65
Баллы										

**Вопрос 1.**

Даны две группы слов:

- 1) полёт, поимённо, отвёртка, подённый, сладёна
- 2) пистолет, момент, конверт, инцидент, ассистент

В словах второй группы произносится [э] под ударением, а в словах первой группы [о] под ударением. Укажите общие фонетические условия произношения для ударных гласных обеих групп и поясните, почему ударные гласные в двух группах разные.

Что можно в этой связи сказать о таком неверном с позиции орфоэпии, но распространенном произношении слова АФЁРА?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Вопрос 2.**

Даны два омонима:

- Бумажник 1**  
**Бумажник 2.**

Сформулируйте значение каждого слова. Поясните, в чем заключается разница их словообразования и морфемной организации, если эта разница есть.

Бумажник 1 \_\_\_\_\_  
 Бумажник 2 \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Вопрос 3.**

Прочитайте поговорки и фразеологизмы из польского языка. Подберите к каждому выражению эквивалентные по смыслу русские фразеологизмы:

\* Знание польского языка для выполнения задания не требуется

Польское выражение	Русское соответствие
--------------------	----------------------

1. Być głupi jak but ( <i>быть глупым как ботинок</i> )	
2. Wiercić komuś dziurę w brzuchu ( <i>просверлить дыру в животе</i> )	
3. Kocia muzyka ( <i>кошачья музыка</i> )	
4. Zjeść konia z kopytami ( <i>съесть лошадь с копытами</i> )	
5. Mieć muchy w nosie ( <i>муха в носу; иметь муху в носу</i> )	

#### Вопрос 4.

Прочитайте предложения. Вставьте пропущенное слово (одно и то же во всех предложениях в разных формах, латинского происхождения, заканчивается на *-ация*). Сформулируйте все значения этого слова и укажите, в каком/каких предложениях эти значения проявляются:

1. Ежели кто хочет хвалить, то всегда должно показывать тому причину; ибо чрез то различается \_\_\_\_\_ разумного человека от ласкания лицомъра.

2. Парламент ирландской ничего рѣшить не может без \_\_\_\_\_ великобританского парламента.

3. Присланная проба <руды> осмотрена от Академии наук нашлась она такая, и по \_\_\_\_\_ какая из Англии вывезена бывает.

4. Я чѣм болѣе вижу, тѣм менѣе зачинаю находить вещей, которыя бы мою \_\_\_\_\_ имѣли.

Слово \_\_\_\_\_

Значение 1 \_\_\_\_\_

Значение 2 \_\_\_\_\_

Значение 3 \_\_\_\_\_

Значение 4 \_\_\_\_\_

#### Вопрос 5.

Дан список слов. Укажите, что объединяет эти слова с грамматической точки зрения. Укажите, какая грамматическая особенность их различает. Сформулируйте эту грамматическую особенность и разделите эти слова на две группы. Добавьте в каждую группу еще по 1 слову.

*пожарный, вселенная, ученые, леший, больной, сохатый, млекопитающее, легкие, рабочая*

Справочная информация:

1. Это был личный портной Имельды Маркос.

2. Среди рядовых сотрудников он выделялся несговорчивым характером

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Вопрос 6.**

В болгарском языке, как и в русском, глаголы имеют совершенный и несовершенный вид. Заполните пропуски в таблице так, чтобы каждый болгарский глагол имел видовое соответствие

\* Для выполнения задания знание болгарского языка не требуется

Болгарский глагол несов. вида	Болгарский глагол сов.вида	Русское соответствие
	разгледам	рассматривать – рассмотреть
преглеждам		просматривать – просмотреть
виждам	видя	видеть - увидеть
премествам		Передвигать – передвинуть
признавам		Признавать – признаться
	побързам	Спешить – поспешить

**Вопрос 7.**

В русской литературе XVIII–XIX вв. можно встретить такие конструкции:

1. *Все это было сделано, подъезжая к деревне* (А. И. Герцен)
2. *Подъезжая к самому укреплению, открывается зеленая широкая полоса камыша, и кой-где из темной зелени выглядывает серебристая Сырдарья* (Т. Г. Шевченко)
3. *В алле, и уже подъезжая к отелю, у ней начали вырываться восклицания...*(Ф. М. Достоевский)
4. *Но, подъезжая к Ярославлю, когда открылось опять то, что могло предстоять ей, и уже не через много дней, а нынче вечером, волнение княжны Марьи дошло до крайних пределов* (Л. Н. Толстой)
5. *Подъезжая к дачам, было одно место дороги, где она была проложена в узкой вроеде как канаве...*(М. А. Кузмин)

Объясните, в чем заключается их грамматическая особенность в сравнении с подобными конструкциями в современном русском языке

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Вопрос 8.

Прочитайте текст. Выполните задания к нему

(1) Ихнилат же шед ко Лву и поклонися ему. (2) Он же въпроси его: «Гдѣ пребыл еси толико врѣмя?» (3) Ихнилат же рече: «Неотступно присѣдя царьским вратом, надѣявся потребенъ быти в нѣкоей работѣ царству ти. (4) Знаю бо, яко многажды в нѣких вещех потребни бываютъ и худии мужие, множицею и въ великих потребах ползуют. (5) Якоже древо повержено на земли потребно есть нѣкогда к чесанию уху».

### Задание 1.

Выделите морфемы с исторических позиций в словах *сокровенный, потребенъ*

---

---

Задание 2. К слову *потребенъ* подберите исторически однокоренные слова со значением

- (а) \_\_\_\_\_ “перебирать пальцами, трясти”;  
(б) \_\_\_\_\_ “уничтожение”;  
(в) \_\_\_\_\_ “властный, повелительный”

### Задание 3.

Переведите на современный русский язык предложение (4)

---

---

### Задание 4.

В предложении (4) глагол *ползуют* в корне \_\_\_\_\_ имеет согласный \_\_\_\_\_, который возник в результате изменения согласного \_\_\_\_\_, который, в свою очередь, сохраняется в исторически однокоренном существительном женского рода \_\_\_\_\_ “освобождение от соблюдения общих правил”, исторический суффикс которого \_\_\_\_\_ выделяется в большом количестве современных русских существительных. Приведите два любых примера существительных с таким суффиксом

---

## Вопрос 9.

Дан список диалектных слов (Среднее Приобье, середина XX века), возникших как результат различных преобразований заимствований.

Определите, какие литературные слова иноязычного происхождения преобразованы в диалектном употреблении:

- (1) Иритетный \_\_\_\_\_  
(2) Нáлист \_\_\_\_\_  
(3) Шланг \_\_\_\_\_  
(4) Летбол \_\_\_\_\_

Обратите внимание на контексты, в которых есть пропущенные слова и сочетания, вставьте все слова в свой контекст:

- 1) Он \_\_\_\_\_ человек, все его знали

2) В лесу \_\_\_\_\_ таки висят: “Остерегайте лес от пожара”

3) Он сёднешний день пойдет на \_\_\_\_\_ в полуклиник

4) Руками бьют, это в \_\_\_\_\_ играют так

Объясните значение слова (3) с опорой на тот контекст, в котором оно должно быть употреблено.

---

---

---

---