

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021
(русский язык)
Московская область
10 класс**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГО
Максим. балл	5	8	5	7	6	7	7	11	7	63
Баллы										

Вопрос 1.

Даны две группы слов:

- 1) *полёт, поимённо, отвёртка, подённый, сладёна*
- 2) *пистолет, момент, конверт, инцидент, ассистент*

В словах второй группы произносится [э] под ударением, а в словах первой группы [о] под ударением. Укажите общие фонетические условия произношения для ударных гласных обеих групп и поясните, почему ударные гласные в двух группах разные

Вопрос 2.

Русское слово подснежник имеет лексическое значение *«лесной цветок, развивающийся под снегом и расцветающий сразу после его таяния»*.

Поясните способ словообразования данного слова.

Как появилось у данного слова значение *«автомобилист, который не ездит на своем автомобиле зимой»* и значение *«автомобиль, на котором не ездят зимой»*? Можно ли утверждать, что во втором случае и третьем случаях в слове будет иная морфемная структура, чем в первом?

Вопрос 3.

Прочитайте поговорки и фразеологизмы из чешского языка. Подберите к каждому выражению эквивалентные по смыслу русские фразеологизмы:

* для выполнения задания знание чешского языка не требуется

Чешское выражение	Русское соответствие
Zamrzla mu huba (<i>замёрз его рот</i>)	

Kovářovic kobyla chodí vždycky bosa (лошадь кузнеца ходит без подков)	
Znát něco (...) jako své boty (знать что-то, как свои ботинки)	
Mít knedlík v krku (иметь кнедлик в горле)	
Dát někomu nůž na krk (повесить нож кому-нибудь на шею)	

Вопрос 4.

Прочитайте предложения. Вставьте пропущенное слово (одно и то же во всех предложениях в разных формах). Сформулируйте все значения этого слова и укажите, в каком/каких предложениях эти значения проявляются:

1. ВЪлеть во всѣх губѣрнiях учинить по одной _____ или по двѣ, а на тѣ _____ отдать несколько монастырей.
2. _____ собственно называется собрание ученых людей, которые стараются познать и розыскивать различныя дѣйствiя и свойства всех в свете пребывающих тел.
3. Хаживал я с ним в так называемыя картежныя _____, не имiя нималѣйшей склонности к игре.
4. Обсаженная древами прямовидность представляет гульбище, гдѣ бы и Платон с удовольствием мог собирать _____ и преподавать свою Философию.

Вопрос 5.

Даны два списка слов. Укажите, что объединяет слова обоих списков с морфологической точки зрения. Укажите, какая грамматическая особенность их различает. Добавьте в каждую группу еще по 1 слову.

Список 1. *пожарный, рядовой, настоящее, первое, дежурный, больная*

Список 2. *портной, благочинный, позвоночные, городничий, дворецкий*

Вопрос 6.

Даны болгарские слова и их некоторые русские соответствия в перепутанном порядке. Установите соответствия слов, переведите с болгарского на русский те слова, соответствия которых не даны.

Русские слова: *успевать, загорать, ужинать, рассказывать*

Соответствия:

Болгарские слова	Русские слова
<i>почернявам</i>	
<i>пожелавам</i>	
<i>включвам</i>	
<i>гледам</i>	
<i>вечерям</i>	
<i>разказвам</i>	
<i>успявам</i>	

* Знание болгарского языка для выполнения задания не требуется

Вопрос 7.

Прочитайте предложения. Разделите их на две равные группы. Укажите принцип деления

- 1. Подъезжая к штабу, он вглядывался в людей, стоявших на крыльце (В. Гроссман)*
- 2. Подъезжая к Белеву, сделался мне прелютейший обморок (Д. И. Фонвизин)*
- 3. Подъезжая к Оханску, везде почти поля, и селения очень часты (А. Н. Радищев)*
- 4. Подъезжая к лесу, увидел он соседа своего, гордо сидящего верхом, в чекмене, подбитом лисьим мехом, и поджидającego зайца, которого мальчишки криком и трещотками выгоняли из кустарника (А. С. Пушкин)*
- 5. Подъезжая к Шмелеву, у меня так и забилося сердце (И. И. Панаев)*
- 6. Подъезжая к питомнику, вы издали видите изгородь, сплошь увитую цветущими клематисами самых разных форм и расцветок (В. Иршенкова).*

Вопрос 8.

Прочитайте предложения. Выполните задания

- 1. Все удивились отважной толь игре, / И, чтоб ту выиграть, в ужасной были пре (В. Майков)*
- 2. Друзей, ведущих вечну прю (Я. Княжнин)*
- 3. Душа не знает страстных преи (Н. Николев)*
- 4. Кто разрешит эту прю? кто скажет, кто прав и кто виноват? (М. Е. Салтыков-Щедрин)*

Задание 1. Выпишите словоформы, которые повторяются во всех предложениях. Укажите начальную форму этого слова и его частеречную принадлежность. Какого рода это слово? Что на это указывает?

Задание 2.

Сформулируйте значение данного слова. Укажите современное слово с тем же корнем и тем же значением. Укажите формальное отличие современного слова от слова из текста:

Задание 3.

Найденное слово входит в очень большое этимолого-словообразовательное гнездо слов, среди которых:

- (1) "разрезать по шву" _____
(2) "противник, оппонент" _____
(3) "настойчивое стремление, упрямство" _____
(4) "помещение для стирки" _____
(5) "полное неуважение законов, норм" _____

Укажите чередующиеся элементы корня _____

Вопрос 9.

Дан список диалектных слов (Среднее Приобье, середина XX века), возникших как результат различных преобразований заимствований.

Определите, какие литературные слова иноязычного происхождения преобразованы в диалектном употреблении:

- (1) Шкубенцы _____
(2) Овсянники _____
(3) Спартиза _____
(4) Шпанское _____

Обратите внимание на контексты, в которых есть пропущенные слова и сочетания, вставьте все слова в свой контекст:

- 1) Вина-то нету. _____ выпили, по пять рублёв брали.
2) Ему впало в голову, что это подозрительно, чтоб прислали _____
3) Прабабка на _____ ругалась. А _____ привечала, которые нефть качают.