

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021
(русский язык)
Московская область
9 класс**

	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГО
Максим. балл	5	6	6	6	7	7	7	12	56
Баллы									

Вопрос 1.

Известно, что русские звуки [ч'], [ц] и [х] являются непарными по признаку глухости/звонкости. В потоке речи у этих согласных все же могут возникать звонкие варианты. Приведите по одному примеру, когда в потоке речи у данных глухих согласных появляется звонкая пара, и опишите фонетические условия появления таких звуков.

Модель ответа:

У звуков [ч'], [ц] и [х] могут возникать звонкие соответствия, если:

- 1) после этих звуков произносится звонкий шумный согласный и
- 2) если между этими соседними звуками нет паузы, т.е. речевой поток не прерывается.

Тогда [ч'], [ц] и [х] произносятся соответственно как [дж'], [дз], [γ] (г щелевое, или фрикативное, как в украинском или южнорусском диалекте):

*дочь была красавица,
отец был на работе,
этих же цветов*

Критерии оценки:

за указание на наличие следующего звонкого шумного – **1 балл**

за указание на отсутствие паузы при этом – **1 балл**

за указанные соответствия звуков – по 0.5 балла – **1.5 балла**

за соответствующие примеры – по 0.5 балла – **1.5 балла**

ИТОГО 5 баллов

Вопрос 2.

Сравните два значения слова. Объясните разницу их морфемной структуры:

БАРА'ШЕК, -ш к а , м.

1. *Уменьш. -ласк. к баран; ягненок.*
2. *мн. ч. (б а р а ' ш к и , -о в). Белая пена на гребнях волн. Море до самого горизонта белело барашками, и крутые гребни длинных валов чередою катились и разбивались о плоский берег. Тургенев, Сон.*
(данные Малого академического словаря русского языка)

Модель ответа:

Слово *барашек* в 1 значении имеет структуру:

бараш-ек-0 – корень+суффикс + окончание

Слово *барашки* во 2 значении имеет структуру:

барашк-и – корень + окончание

В 1 случае суффикс выделяется и имеет уменьшительное /уменьшительно-ласкательное значение

Во 2 случае суффикс не выделяется, это слово производное, но нечленимое на морфемы, что связано с изменением лексического значения при развитии многозначности

Критерии оценки:

По 1 баллу за правильное определение морфемной структуры в обоих случаях = 2 балла

4 балла за объяснение второго случая (1 балл за указание на то, что суффикс не выделяется, 1 балл за указание на производность, 1 балл за указание на нечленимость, 1 балл за указание на развитие многозначности)

* Примечание. Использование слова во 2 значении только во мн.ч. не является определяющей характеристикой для выполнения задания.

ИТОГО 6 баллов

Вопрос 3.

Подберите соответствия словам из первого списка во втором списке так, чтобы получились устойчивые словосочетания (фразеологизмы), построенные по модели «прилагательное + существительное» (формы слов можно менять). Каждое слово можно использовать один раз.

Список 1. *русский, американский, китайский, немецкий, французский*

Список 2. *грамота, овчарка, горка, тайна, рулетка*

Одно слово, из первого списка, которое осталось неиспользованным, в русском языке входит в состав фразеологизма

_____ со значением
“*пестрая, бессмысленная смесь; дурной вкус*”.

Одно слово, из второго списка, которое осталось неиспользованным, в русском языке входит в состав фразеологизма _____ со значением “*недоступное понимаю, недостижимое, охраняемое от чужих глаз знание*”.

Модель ответа:

Соответствия:

*русская рулетка,
американские горки,
китайская грамота,
немецкая овчарка*

фразеологизм *смесь французского с нижегородским* со значением “*пестрая, бессмысленная смесь; дурной вкус*”.

фразеологизм **тайна за семью печатями** со значением “недоступное пониманию, недостижимое, охраняемое от чужих глаз знание”.

фразеологизм **тайны мадридского двора** и подобные, приведенные в качестве варианта оцениваются 1 баллом

Критерии оценки:

за правильные комбинации слов из обоих списков – **2 балла** (по 0.5 балла за словосочетание);

за правильно приведенные фразеологизмы – **4 балла** (по 2 балла за фразеологизм)

ИТОГО 6 баллов

Вопрос 4.

Прочитайте предложения. Сформулируйте все значения выделенного слова и укажите, в каком/каких предложениях эти значения проявляются:

1. Сами развеселиться иначе не могут, как чрез частыя пьяныя **артѣли**.
2. Колиб разбойник стал ханжить, ктоб его в **артель** принял?
3. Помѣщики, у коих работников много, могут их раздѣлить на три **артели**, чтобы одна навоз возила, другая разбивала, а третья в тоже время оной запахивала.
4. При .. турфяных копах обыкновенно бывает по 5 человек работников в одной **артели**.. Сии пять работников обыкновенно называются Турфяною артелью.
5. Ваша приказная **артель**, не успевши еще позавтракать, уже и опять за жранье приниматься изволите.

Значение 1 _____
Значение 2 _____
Значение 3 _____
Значение 4 _____

Модель ответа:

Значение 1 *приятельская компания, общество* - 1

Значение 2 *шайка разбойников* - 2

Значение 3 *группа лиц для общего дела* – 3, 5

Значение 4 *промысловое товарищество* - 4

По 1 баллу за каждое значение (**4 балла**) и по 0.5 баллов за верное определение значений в предложениях (**2 балла**; если неверно соотнесены по значениям предложения, то баллы не ставятся совсем; для значения (3) 0.5 балла ставится, если указаны оба предложения, если указано одно, то баллы не ставятся)

Примечание: участник может для значений 3 и 4 использовать слово – бригада. В этом случае оцениваем - всего 0,5 балла за оба значения.

ИТОГО 6 баллов

Вопрос 5.

В русском языке – с традиционной точки зрения – 6 падежей. В современной лингвистической литературе есть мнение, что можно говорить о большем количестве русских падежей.

Прочитайте предложения. Разделите их на две равные группы в соответствии с грамматическими особенностями выделенных словоформ. Сформулируйте принцип разделения, дайте название грамматической особенности каждой группы:

1. И каких **усилий** это нам может стоить?
2. **Хохоту** было – под утро уже никто нормально говорить не мог.
3. Можно было бы организовать обсуждение этих **вопросов!**
4. Может быть, **чаю?**
5. На даче было очень много **народу.**
6. **Жалоб** к нам не поступало.
7. И вы так **ни разу** не болели? Ну и чудо!
8. И позднее переименовали, чтобы избежать **двусмысленности.**

Модель ответа:

Группа 1: предложения 1, 3, 6, 8

Группа 2: предложения 2, 4, 5, 7

Разделение основано на значении Родительного падежа у выделенных словоформ

В группе 1 Родительный падеж указывает на различные объекты без количественной семантики.

В группе 2 Родительный падеж имеет количественно-отделительное /количественное значение, такой Родительный называют партитивным (термин не ожидается, не оценивается).

Критерии оценки:

За разделение по группам **2 балла**. Если распределение по группам иное, то снимается по 0.25 балла за каждое неверно отнесенное предложение.

2 балла за указание на роль значения падежа и сам Родительный падеж.

3 балла за объяснение функций падежа: по 1.5 балла за близкое к модели ответа пояснение (важно, чтобы было указано на наличие/отсутствие именно количественной грамматической семантики)

ИТОГО 7 баллов

Вопрос 6.

Даны однокоренные чешские глаголы и существительные и их некоторые русские соответствия. Заполните пропуски в таблице.

* Знание чешского языка для выполнения задания не требуется

Чешское существительное	Чешский глагол	Русские соответствия
<i>budova</i>	<i>budovat</i>	Здание – <i>строить</i>
<i>diskuse</i>	<i>diskutovat</i>	Дискуссия –
<i>fotografie</i> -
.....	<i>obédvat</i> -
<i>péče</i>	Забота –
.....	<i>zakazovat</i> - <i>запрещать</i>

Чешская буква *č* читается примерно как русское [ч']/

Модель ответа:

Чешское существительное	Чешский глагол	Русские соответствия
budova	budovat	Здание – строить
diskuse	diskutovat	Дискуссия – дискутировать
fotografie	fotografovát	Фотография - фотографировать
obéd	obédvat	Обед - обедать
péče	pečovat	Забота – заботиться
zákaz	zakazovat	Запрет - запрещать

* при написании форм слов на чешском языке возможны ошибки, это можно не учитывать, важно, чтобы ученик принципиально увидел сегмент слова, принадлежащий глаголу и отсутствующий у существительного.

По 1 баллу за каждое чешское слово = **4 балла**, по 0.5 балла за каждое русское (кроме пары фотография – фотографировать, здесь 0.5 балла за оба слова) = **3 балла**

ИТОГО 7 баллов

Вопрос 7.

Прочитайте предложения из блока А. Укажите, в чем заключается их грамматическая особенность по сравнению с современным использованием таких же конструкций в блоке Б. Перестройте предложения из блока А так, чтобы они могли быть включены в блок Б (если это возможно; если невозможно, поясните почему):

Блок А.

1. *Подъезжая к Белеву, сделался мне прелютейший обморок (Д.И. Фонвизин)*
2. *В аллее, и уже подъезжая к отелю, у ней начали вырываться восклицания (Ф. М. Достоевский)*
3. *Подъезжая к дачам, было одно место дороги, где она была проложена в узкой вроде как канаве (М. А. Кузмин)*

Блок Б.

1. *Подъезжая к питомнику, вы издали видите изгородь, сплошь увитую цветущими клематисами самых разных форм и расцветок» (В. Иршенкова)*

Модель ответа:

Предложения в блоке А: деепричастие называет действие подразумеваемого субъекта, он не совпадает с подлежащим; такие конструкции в современном языке являются ошибочными

2 балла за объяснение отсутствия связи деепричастия и подлежащего в блоке А.

Блок Б: деепричастие называет действие субъекта, который назван подлежащим

1 балл за объяснение связи деепричастия и подлежащего в блоке Б.

Перестройка предложений из блока А:

- 1) *подъезжая к Белеву, я упал в обморок – 1 балл*
- 2) *подъезжая к отелю, она начала восклицать (кричать) – 1 балл*

3) *подъезжая к дачам* - ??? невозможно и примерно перестроить, потому что нет даже косвенного указания на подразумеваемый субъект – **2 балла**

при перестройке предложений принимаются любые близкие к модели ответа варианты для пп.1 и 2, а для п.3 важно, чтобы было объяснено, что это невозможно сделать.

ИТОГО 7 баллов

Вопрос 8.

Прочитайте текст. Выполните задания к нему

Ласканье подобно есть щиту нетверду, вапомъ украшену: на нь же зр#ти ти сладъко, а потребы в немъ н#сть ни единая

* вапомъ = краской

Задание 1.

Переведите текст на современный русский язык

Задание 2.

В первом предложении этого сложного предложения в роли сказуемого использовано слово _____, исторический корень которого _____ объединяет данное слово с такими родственными ему словами, как:

- 1) _____ «хорошо, прочно сделанный»
- 2) _____ вид теста
- 3) _____ положительное нравственное качество человека, достоинство

Задание 3.

Укажите, какой частью речи являются в этой фразе слова

Нетверду _____

(на) нь _____

Н#сть _____

Задание 1. = 4 балла (особое внимание обратить на перевод выделенных слов; за искажения смысла снимается по 0.5 балла)

Ласканье подобно есть щиту **нетверду**, вапомъ украшену: на нь же зр#ти ти сладъко, а **потребы** в немъ **н#сть** ни единая

Лесть подобна некрепкому щиту, краской расцвеченному, смотреть на него приятно, нужды (необходимости, пользы) же в нем нет никакой

Задание 2. = 4 балла

- 1) добротный – 1.5 балла
- 2) сдобное – 1 балл

3) добродетель – 1.5 балла

Задание 3. = 4 балла

Укажите, какой частью речи являются в этой фразе слова

Нетверду = краткое прилагательное (1 балл)

(на) нь = указательное местоимение (2 балла) (допустимо: личное местоимение 3 лица – в этом случае 1 балл)

Несть = глагол в форме настоящего времени (1 балл)

ИТОГО 12 баллов

Вопрос 9.

Прочитайте диалектные контексты (Среднее Приобье, середина XX века), в которых используются слова, возникшие как результат различных преобразований заимствований. Диалектные слова даны списком. Контексты даны с пропусками. Заполните пропуски, определите исходные литературные слова

1) Раньше молодых могли выпороть, они божатся и им прощают, а сейчас таки _____ пошли, никого не слушают

2) У меня _____ живут. Беда одна с ними, не помогают ничо.

3) А кака небель? Три стула, шкап. Нету средства покупать. _____ у людей есть

4) В табаке-то яд — _____.

Слова: *фтирант* _____

видёт (сущ.) _____

стервант _____

никатиф _____

Модель ответа:

За правильно заполненные пропуски = **2 балла** (по 0.5 балла за шаг)

1) *видёты*

2) *фтиранты*

3) *стервант*

4) *никатиф*

Слова: *фтирант* **квартирант**

видёт (сущ.) **идиот**

стервант **сервант**

никатиф **никотин**

За определение каждого слова по 1 баллу = **4 балла**

ИТОГО 6 баллов