

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021
(русский язык)
Московская область
8 класс**

	1	2	3	4	5	6	7	8	ИТОГО
Максим. балл	6	5	6	6	7	6	6	12	54
Баллы									

Вопрос 1.

В русском языке есть соотносительные пары слов с так называемыми полногласными и неполногласными сочетаниями (*холодный - прохладный*). Найдите в каждом предложении парные по полногласию/неполногласию слова, укажите их, выделите в каждом слове корень и звукобуквенное сочетание:

1. В молодости мы не всегда заботимся о младших.

2. Одинокий странник шёл по дороге и сторонился людей.

3. Здравый смысл требует беречь своё здоровье.

4. Её платье было сшито из льняного полотна.

Модель ответа:

1. В молодости мы не всегда заботимся о младших.
2. Одинокий странник шёл в стороне от дороги.
3. Здравый смысл требует беречь своё здоровье
4. Её платье было сшито из льняного полотна.

номер	Слово 1	Корень	Сочетание	Слово 2	Корень	Сочетание
1	молодости	молод	оло	младших	млад	ла
2	странник	стран	ра	сторонился	сторон	оро
3	здравый	здрав	ра	здоровье	здоров	оро
4	платье	плат	ла	полотна	полот	оло

За каждый компонент при ответе – 0.25 балла

ИТОГО 6 баллов

Вопрос 2.

Сравните два значения слова. Почему во 2-м значении суффикс не выделяется? Поясните.

Лисичка. ж. **1.** *Уменьш.-ласк.* к **Лиса** и **Лисица**. **2.** Пластинчатый гриб желтовато-оранжевого цвета с полой ножкой, переходящей в воронкообразную с выгнутыми краями шляпку. *Семейство лисичек. Собрать лисички. Жареные лисички*

Модель ответа:

В 1 случае суффикс выделяется и имеет уменьшительное /уменьшительно-ласкательное значение, о чем свидетельствует словарная статья.

Во 2 случае суффикс не выделяется, т.к. это слово производное, но нечленимое на морфемы, что связано с изменением лексического значения при развитии многозначности.

Участник может привести иное обоснование, например, что нет однокоренного слова ЛИСА со значением БОЛЬШАЯ ЛИСИЧКА. Это допустимо.

Критерии оценки:

5 баллов за объяснение второго случая (1 балл за указание на нечленимость, 2 балла за указание на производность, 2 балл за указание на развитие многозначности);

Примечание: если ученик приводит иное, но корректное обоснование, то можно поставить 1 балл.

ИТОГО 5 баллов

Вопрос 3.

Подберите соответствия словам из первого списка во втором списке так, чтобы получились устойчивые словосочетания (фразеологизмы), построенные по модели «прилагательное + существительное» (формы слов можно менять)

Список 1. *русский, американский, китайский, немецкий*

Список 2. *грамота, овчарка, горка, рулетка*

Приведите еще два фразеологизма, в которых встречаются прилагательные, называющие национальную/этническую принадлежность

Модель ответа:

Соответствия:

*русская рулетка,
американские горки,
китайская грамота,
немецкая овчарка*

Могут быть фразеологизмы: *смесь французского с нижегородским, испанский сапог, египетские казни* и т.д.

Критерии оценки:

за правильные комбинации слов из обоих списков – **4 балла** (по 1 баллу за словосочетание); **2 балла** за приведенные фразеологизмы (по 1 баллу за каждый фразеологизм)

ИТОГО 6 баллов

Вопрос 4.

Прочитайте предложения. Сформулируйте все значения выделенного слова и укажите, в каком/каких предложениях эти значения проявляются:

1. Пришел мнѣ в голову один хороший **аргумент** для опровержения их <межевщиков> отвода.

2. <Ногайские орды> вновь избрали меня самодержавным ханом, дав в том печатями их утвержденные **аргументы**, которых точныя копии.. у сего подношу.

3. Аз не хошу.. Логическими **аргументами** доказывать, но самыми дѣлами вкратцѣ освидѣтельствовать могу.

4. **Аргумент** называется в логикѣ, когда два предложения сличаю с нѣким третьим предложением, и усмотрѣв, что оба тѣ сему третьему подобны, замѣчаю, что и меж собою они подобны.

5. **Аргументы** книгам, находящимся в первой части. Книга первая. Минерва провождает Телемака во образѣ Мантора.. Книга вторая. Телемак повѣдает, как корабль Тирской плѣнили корабли Сезострисовы.

Значение 1 _____

Значение 2 _____

Значение 3 _____

Значение 4 _____

Модель ответа:

Значение 1 *довод, доказательство* – 1, 3

Значение 2 *логическое следствие* – 4

Значение 3 *документ, текст* - 2

Значение 4 *краткое содержание театрального действия, книги* - 5

По 1 баллу за каждое значение (**4 балла**) и по 0.5 баллов за верное определение значений в предложениях (**2 балла**: если неверно соотнесены по значениям предложения, то баллы не ставятся совсем; для первого значения всего 0.5 балла ставится, если указаны оба предложения, если указано одно, то баллы не ставятся)

ИТОГО 6 баллов

Вопрос 5.

В русском языке – с традиционной точки зрения – 6 падежей. В современной лингвистической литературе есть мнение, что можно говорить о большем количестве русских падежей.

Прочитайте предложения. Разделите их на две равные группы в соответствии с грамматическими особенностями выделенных словоформ. Сформулируйте принцип разделения, дайте название грамматической особенности каждой группы:

1. Грядки надо располагать **в тени**.

2. Они почему-то не думают **о проблемах**, которые очевидны

3. Цветущих многолетников **в саду** становится меньше.

4. Говорим **о фильме**, где каждая фраза – это маленький шедевр.
5. Это мы видели **в тропическом лесу**.
6. Эмоциональность **в исполнении** мелодии покорила слушателей.
7. Эта система играет важную роль **в защите** организма от инфекций.
8. Это дорога в Академгородок в Протвино **на краю** Московской области

Модель ответа:

Группа 1: предложения 2, 4, 6, 7

Группа 2: предложения 1, 3, 5, 8

Разделение основано на значении Предложного падежа у выделенных словоформ.

В группе 1 Предложный падеж имеет значение объяснения (т. наз. изъяснительная функция), значение объектное.

В группе 2 Предложный падеж имеет локативное значение (места), такой Предложный иногда называют местным.

Критерии оценки:

За разделение по группам **2 балла**. Если распределение по группам иное, то снимается по 0.25 балла за каждое неверно отнесенное предложение.

2 балла за указание на роль значения падежа и сам Предложный падеж.

3 балла за объяснение функций падежа: по 1.5 балла за близкое к модели ответа пояснение

ИТОГО 7 баллов

Вопрос 6.

Все славянские языки родственны друг другу, поэтому существуют достаточно понятные соответствия (но не обязательно тождественные) между русским языком и каким-либо славянским языком. Болгарский язык относится к южнославянским языкам, словацкий – к западнославянским, а русский – к восточнославянским.

Дан список болгарских и словацких существительных и русских параллелей к ним в перемешанном порядке. Установите соответствия русских слов с болгарскими и словацкими существительными

* Слова не повторяются, т.е. должно получиться 10 пар слов, в каждой из которых одно слово русское, а второе – его болгарское или словацкое соответствие

Болгарские слова: домакия, сладолед, шпионка, полá, огледало

Словацкие слова: topánky, letuška, letenka, zastávka, šal

Русские слова: остановка, мороженое, авиабилет, зеркало, хозяйка, юбка, туфли, глазок в двери, шарф, стюардесса

Некоторые буквы читаются следующим образом:

š – [ш]; у, ú – [i]

*Для выполнения задания знание болгарского и словацкого языков не требуется

Модель ответа:

Болгарско-русские параллели	Баллы	Словацко-русские параллели	Баллы
Сладолед = мороженое	0.5	Topánky = туфли	0.5
Шпионка = глазок в двери	0.5	letuška = стюардесса	1
Пола́ = юбка	0.5	Letenka = авиабилет	1
Огледало = зеркало	0.5	zastávka = остановка	0.5
Домакиня = хозяйка	0.5	Šal = шарф	0.5

ИТОГО 6 баллов

Вопрос 7.

Прочитайте предложения. Разделите их на две равные группы по типу и виду сказуемого. Поясните

1. Девочка перестала плакать
2. Он намеревался всем рассказать эту историю.
3. Вот уж сказал так сказал.
4. Пойду взгляну на этого диковинного зверя.
5. Можно здесь подождать?
6. А он возьми и появиись из ниоткуда!

Модель ответа:

группа 1 – составное глагольное сказуемое - №№ 1, 2, 5

группа 2 – простое глагольное сказуемое, выраженное устойчивым сочетанием - №№ 3, 4, 6

По 0.5 балла за правильное включение каждого предложения в группу = **3 балла**

1 балл за указание на СГС

2 балла за указание на ПГС и способ его выражения (1 балл за ПГС и 1 балл за то, чем выражено)

ИТОГО 6 баллов

Вопрос 8.

Прочитайте текст. Выполните задания к нему

Престанье от зла – починок добродетели

1. Переведите _____ на _____ современный _____ русский _____ язык
2. Это предложение состоит из 4 существительных. Одно из существительных имеет исторический корень _____, который вводит это слово в исторически однокоренной ряд со словами (1) _____ «завершение», (2) _____ «норма», (3) _____ «руководитель»
3. Укажите морфемный состав слова *престанье*: _____, укажите современный однокоренной глагол, в котором вариантная приставка имеет то же значение _____, укажите

чередующиеся элементы в приставке _____. Такие элементы в словах называются _____ и _____.

Модель ответа:

1. *отвращенье от зла – начало добродетели*
2. корень **-чин-**, (1) *конец*, (2) *закон*, (3) *начальник*
3. **пре-ст-а-нї-э**: приставка – корень – суффикс глагола – суффикс существительного – флексия
или (допустимо) пре-ста-нї-э (без глагольного суффикса; в словаре Тихонова выделяется корень СТА (напр. В слове ПРИСТАНИЩЕ);
глагол **перестать**;
ре//ере,
неполногласия и полногласия;

Критерии оценки:

1. Перевод: **3 балла** (по 1.5 балла за верный перевод слов *престанье* и *починок*)
 2. корень 1 балл, по 1 баллу за каждое слово = **4 балла**
 3. 2.5 балла за морфемный состав (минус 0.5 балла за каждую ошибку в морфемном членении), 0.5 балла за глагол, 1 балл за чередующиеся элементы, 1 балл за их названия = **5 баллов**
- ИТОГО 12 баллов**