

**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021  
(русский язык)  
Московская область  
7 класс**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>ИТОГО</b>
Максим. балл	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>49</b>
Баллы									

**Вопрос 1.**

В русском языке есть соотносительные пары слов с так называемыми полногласными и неполногласными сочетаниями (*холодный - прохладный*). Найдите в каждом предложении парные по полногласию/неполногласию слова, укажите их, выделите в каждом слове корень и звукобуквенное сочетание:

1. В городском парке поставили новую красивую ограду.

\_\_\_\_\_

2. Мы встретимся во вторую среду в середине июля.

\_\_\_\_\_

3. Вратарь защищает футбольные ворота.

\_\_\_\_\_

К первому слову в последнем предложении подберите слово с тем же корнем и похожим значением, построенное по модели <приставка со значением приближения + корень + суффикс деятеля + нулевое окончание>

\_\_\_\_\_

**Модель ответа:**

1. В городском парке поставили новую красивую ограду.

Слово 1	Корень	Сочетание	Слово 2	Корень	Сочетание
городском	город	оро	ограду	(о)град	ра

2. Мы встретимся во вторую среду в середине июля.  
среду – сред – ре// середине – серед – ере

Слово 1	Корень	Сочетание	Слово 2	Корень	Сочетание
среду	сред	ре	середине	серед	ере

3. Вратарь защищает футбольные ворота.

Слово 1	Корень	Сочетание	Слово 2	Корень	Сочетание
вратарь	врат	ра	ворота	ворот	оро

За каждый компонент при ответе – 0.25 балла = 4.5 балла

Это слово *привратник* – 0.5 балла

## ИТОГО 5 баллов

### Вопрос 2.

Укажите задуманное русское слово \_\_\_\_\_ по его соответствиям в других языках. Определите, какое значение в этом слове имеет суффикс. Приведите еще два слова с таким же суффиксом из той же предметной области (сформулируйте ее название), куда относится искомое слово.

Соответствия из других языков:

Польск. *Śnieżyczka* [ш'нежычка]

Швед. *snödropp* снежная капля

Фин. *lumikellot* и эст. *lumikelluke* - снежный звон

Дат. *Vintergæk* - зимнее безумие

Ирл. *Plúirín sneachta* - снежная пыльца

---

---

---

### Модель ответа:

Слово: *Подснежник* – 1 балл

Суффикс *-ник-* имеет значение предметности (допустимо – относится к предмету, соответствует предмету и т.д.) – 1 балл

Предметная область: наименования растений, цветов – 2 балла

Аналогии с тем же суффиксом: лилейник, репейник, орешник и проч. – 2 балла (по 1 за слово)

## ИТОГО 6 баллов

### Вопрос 3.

Задание 1. Определите русский фразеологизм по дословному переводу разных пословиц и поговорок из иностранных языков:

---

---

*De tal riu, tal aigua* (каталонский) - какая река, такая и вода

*Filho de peixe sabe nadar* (португальский) - ребенок рыбы знает, как плавать

*Aşchia nu sare departe de trunchi* (румынский) - деревянные щепки не отскакивают далеко от ствола

*Aká matka, taka Katka* (словацкий) - какая мамка, такая и Катька

*De tal palo tal astilla* (испанский) - какая палка, такая и заноза

Задание 2. Сформулируйте общее значение этих пословиц

---

---

Задание 3. Укажите еще один русский фразеологизм с тем же словом, которое имеется в найденном вами фразеологизме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, со значением "очень тесно, много народу"

Примечание:

Знание иностранных языков, из которых даны фразеологизмы, для выполнения задания не требуется

**Модель ответа:**

Это русский фразеологизм:

*яблоко от яблони недалеко падает* – **2 балла**

Общее значение:

*черты родителей отражаются в детях; младшее похоже на старшее* – **2 балла**

Фразеологизм: *яблоку негде упасть* – **1 балл**

**Примечание:**

*Обучающиеся могут найти иные ответы, например, «От осинки не родятся апельсинки». Такой ответ может быть засчитан только при условии, что ключевое слово фразеологизма из задания 1 соотносится с ключевым словом фразеологизма из задания 3.*

**ИТОГО 5 баллов**

**Вопрос 4.**

Прочитайте предложения. Сформулируйте все значения выделенного слова и укажите, в каком/каких предложениях эти значения проявляются:

1. За неимением здесь в нынешнее время наемного дому . . . принужден был у одного аптекаря несколько **апартаментов** за 300 тал. до Пасхи нанять;
2. Дома строятся там вышиною в пять и в шесть **апартаментов**;
3. Здесь было не так шумно, не так душно, как в парадных **апартаментах**;
4. О разделении Синодских дѣл на два **апартамента** росписание учинили;
5. Пришли в **апартаменты** королевы, гдѣ Король был со всѣми знатными особами обоих полов.

Значение 1 \_\_\_\_\_

Значение 2 \_\_\_\_\_

Значение 3 \_\_\_\_\_

Значение 4 \_\_\_\_\_

**Модель ответа:**

Значение 1 *комната, покой* - № 1, 3

Значение 2 *этаж* – № 2

Значение 3 *департамент, отдел* - № 4

Значение 4 *отдельное жилье из нескольких комнат* - № 5

По 1 баллу за каждое значение (**4 балла**) и по 0.5 баллов за верное определение значений в предложениях (**2 балла**: если неверно соотнесены по значениям предложения, то баллы не ставятся совсем; для первого значения всего 0.5 балла ставится, если указаны оба предложения, если указано одно, то баллы не ставятся)

**ИТОГО 6 баллов**

### Вопрос 5.

Сколько раз по-разному можно прочитать следующее предложение? С чем это связано?

*Маленьк... девочк... отдал... мальчик.... игрушки.*

#### Модель ответа:

Это предложение можно прочитать по-разному 8 раз:

- 1) *Маленькая девочка отдала мальчику игрушки*
- 2) *Маленькая девочка отдала мальчикам игрушки*
- 3) *Маленькие девочки отдали мальчику игрушки*
- 4) *Маленькие девочки отдали мальчикам игрушки*
- 5) *Маленькой девочке отдал мальчик игрушки*
- 6) *Маленькой девочке отдали мальчики игрушки*
- 7) *Маленьким девочкам отдал мальчик игрушки*
- 8) *Маленьким девочкам отдали мальчики игрушки*

Связано это с тем, в какую форму будут поставлены все слова этого предложения, т.е. какое они будут иметь окончание и выполнять при этом синтаксическую функцию. Первая часть высказывания *маленьк... девочк... отдал...* может быть грамматическим центром и стоять как в ед., так и во мн. числе. Вторая часть при этом будет выполнять функцию объекта. И возможно наоборот: чтобы вторая часть *отдал... мальчик...* была грамматическим центром, так же в ед. или мн.ч., а первая часть имела объектную функцию. Комбинация этих параметров – синтаксическая роль и форма числа и дает варианты прочтения: *маленьк...девочк...* - 4 варианта; *мальчик....* тоже 4 варианта. Глагол в данной ситуации по своей форме включается либо в первую часть высказывания, и тогда ДЕВОЧК...будет являться подлежащим, а МАЛЬЧИК.. – дополнением; либо во вторую, и тогда ДЕВОЧК...будет являться дополнением, а МАЛЬЧИК.. подлежащим.

#### Критерии оценки:

За указание на количество прочтений (8 раз ) – **2 балла** (по 0,25 баллов за каждое прочтение).

За указание на роль окончания в определении грамматической функции слова – **1 балл**.

За указание на разницу в числе – **1 балл**.

За указание на разницу в синтаксической роли( принимается любой вариант объяснения : и как грамматический центр – объект, и как подлежащее – дополнение) – **2 балла**.

**Примечание:** если ученик просто укажет, что это связано с тем, какое окончание будет у слов с пропусками, без разъяснения о грамматическом центре – то 0,5 балла.

**ИТОГО 6 баллов**

### Вопрос 6.

Все славянские языки родственны друг другу, поэтому существуют достаточно понятные соответствия (но не всегда тождественные) между

русским языком и каким-либо славянским языком. Словацкий язык относится к западнославянским языкам. Русский – к восточнославянским.

Даны словацкие прилагательные в антонимичных парах. Заполните пропуски в таблице.

№	Словацкие пары антонимов	Русские пары антонимов
1.	Dobrý – Zlý	Хороший – Плохой
2.	Vel'ký – Malý	..... - .....
3.	Široký - Úzky	..... - .....
4.	Obsadený – Vol'ný	Занятый - .....
5.	Tučný – Chudý	..... - .....
6.	Dlhý – Krátky	..... - .....
7.	Hrubý – Tenký	Плотный – .....

Примечание:

Некоторые буквы читаются следующим образом:

š – [ш]; č – [ч']; ch – [x]; h – «г» щелевое (примерно как в украинском); y, ý – [i]

\*Для выполнения задания знание словацкого языка не требуется

**Модель ответа:**

№	Словацкие пары антонимов	Русские пары антонимов
1.	Dobrý – Zlý	Хороший – Плохой
2.	Vel'ký – Malý	<b>Большой – маленький</b>
3.	Široký - Úzky	<b>Широкий – узкий</b>
4.	Obsadený – Vol'ný	Занятый – <b>свободный</b>
5.	Tučný – Chudý	<b>Толстый – худой</b>
6.	Dlhý – Krátky	<b>Длинный – короткий</b>
7.	Hrubý – Tenký	Плотный – <b>тонкий</b>

По 0.5 балла за каждое слово

**ИТОГО 5 баллов**

**Вопрос 7.**

Даны предложения сходной структуры, различающиеся некоторой особенностью. Определите эту особенность. Разделите предложения на три равные группы, объясните.

1. *Через час мы отправимся.*
2. *Мы будем помнить об этом.*
3. *Он знай себе идет вперед.*

4. *Ливень кончился?*
5. *Ждем не дождемся вашего приезда.*
6. *Я буду летать!*

**Модель ответа:**

Эти предложения различаются способом выражения сказуемого (допустимо видом простого глагольного сказуемого).

Группа 1: 1, 4 – ПГС, выраженное синтетической формой глагола (допустимо - спрягаемой формой глагола, одним словом, одним глаголом)

Группа 2: 2, 6 – ПГС, выраженное аналитической формой буд. времени глагола (допустимо - глаголом в форме составного будущего времени, в форме сложного будущего времени)

Группа 3: 3, 5 – ПГС, выраженное устойчивым словосочетанием (допустимо - сочетанием слов, словосочетанием)

Критерии оценки:

**1.5 балла** за указание на основание для деления предложений.

по 1.5 балла за каждую группу (по 0.5 балла за отнесение в группу предложений и объяснение) = **4.5 балла**

**Примечание:** термин ПГС не обязателен, достаточно правильного указания на способ выражения сказуемого.

**ИТОГО 6 баллов**

**Вопрос 8.**

**Прочитайте текст. Выполните задания к нему**

*Ни огня возможно покрыти ризою, ни скверна д#ла л#ты*

Задание 1. Переведите текст на современный русский язык

---

Задание 2. Определите падеж и число двух последних слов в этом тексте

---

Задание 3. Укажите корневую морфему в глаголе **покрыти** \_\_\_\_\_, этому слову исторически однокоренными являются следующие русские слова:

- (1) \_\_\_\_\_ “ценность”
- (2) \_\_\_\_\_ “чистосердечный; очевидный”
- (3) \_\_\_\_\_ “замкнутый, не рассказывающий о себе”
- (4) \_\_\_\_\_ “верхняя часть дома для защиты от осадков”

**Модель ответа:**

Задание 1. = **3 балла**

Переведите текст на современный русский язык

*Ни огня возможно покрыти ризою, ни скверна д#ла л#ты*

*Ни огня невозможно скрыть одеждой, ни плохого дела годами (= временем)*

Особое внимание обратить на перевод выделенных слов.

**Задание 2. = 2.5 балла**

Определите падеж и число двух последних слов в этом тексте

*дела* – Род.п. ед.ч.; - **1 балл** (по 0.5)

*ленты* – Тв.п., мн.ч. – **1.5 балла** (если верно указан и падеж, и число; если есть ошибка, то баллы не ставятся совсем)

**Задание 3. = 4.5 балла**

Укажите корневую морфему в глаголе **покрыти** **-кры-** **0.5 балла**, этому слову исторически однокоренными являются следующие русские слова:

(1) сокровище “*ценность*” **1.5 балла**

(2) откровенный “*чистосердечный; очевидный*” – **1 балл**

(3) скрытый “*замкнутый, не рассказывающий о себе*” – **1 балл**

(4) крыша / кровля “*верхняя часть дома для защиты от осадков*” – **0.5 балла**

**ИТОГО 10 баллов**