

**Муниципальный этап  
Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021  
(русский язык)  
Московская область  
11 класс**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ИТОГО
Максим. балл	7	8	5	7	8	5	5	14	6	65
Баллы										

**Вопрос 1.**

Даны две группы слов:

- 1) *полёт, поимённо, отвёртка, подённый, сладёна*
- 2) *пистолет, момент, конверт, инцидент, ассистент*

В словах второй группы произносится [э] под ударением, а в словах первой группы [о] под ударением. Укажите общие фонетические условия произношения для ударных гласных обеих групп и поясните, почему ударные гласные в двух группах разные.

Что можно в этой связи сказать о таком неверном с позиции орфоэпии, но распространенном произношении слова *АФЁРА*?

**Модель ответа:**

Общие фонетические условия для произношения ударных [э] и [о]: сама ударная позиция, после мягкого согласного, перед твердым согласным.

Во второй группе представлены заимствованные слова, в первой – исконные (указание на исконно русское происхождение не обязательно, не влияет на оценивание), поэтому в заимствованных словах нет Ё [о] после мягкого.

Произношение иноязычного слова *афёра* через [о] ударное в тех же условиях, что и слов из обеих групп, свидетельствует о приспособлении иностранного слова к русским фонетическим условиям в речи (о нормативности здесь нет необходимости говорить) по аналогии с русскими словами.

**Критерии оценки:**

За указание на фонетические условия: **4 балла** (1 балл за указание на ударность; на предшествующий мягкий и последующий твердый согласный – по 1.5 балла)

За указание на заимствованный характер слов из 2 группы – **1 балл**

За пояснение произношения слова *афера* через [о] – до **2 баллов** в зависимости от полноты ответа (важно, чтобы было указано, что это приспособление слова к фонетической системе по аналогии с другими словами)

**ИТОГО 7 баллов**

**Вопрос 2.**

Даны два омонима:

***Бумажник 1***

### **Бумажник 2.**

Сформулируйте значение каждого слова. Поясните, в чем заключается разница их словообразования и морфемной организации, если эта разница есть.

Бумажник 1 \_\_\_\_\_

Бумажник 2 \_\_\_\_\_

---

---

---

#### **Модель ответа:**

Бумажник 1. *То же, что кошелек*

Бумажник 2. *Работник фабрики по производству бумаги*

Бумажник 1 – от слова *бумага* в значении “купюра, деньги”, суффиксальный способ образования, суффикс -ник- имеет значение “предмет для” (анalogии: чайник и др.)

Бумажник 2 – от слова *бумага* в прямом значении, суффикс имеет значение “лицо по профессии”

Разницы в морфемной организации нет. Есть разница в значении суффикса

#### **Критерии оценки:**

2 балла за формулировки значения обоих слов (по 1 баллу)

1 балл за выделение суффикса в обоих словах

3 балла за формулировку значения суффикса (по 1.5 балла за слово)

2 балла за указание на разницу в значении производящего слова

**ИТОГО 8 баллов**

### **Вопрос 3.**

Прочитайте поговорки и фразеологизмы из польского языка. Подберите к каждому выражению эквивалентные по смыслу русские фразеологизмы:

\* Знание польского языка для выполнения задания не требуется

Польское выражение	Русское соответствие
1. <i>Wуc głupi jak but (быть глупым как ботинок)</i>	
2. <i>Wiercić komuś dziurę w brzuchu (просверлить дыру в животе)</i>	
3. <i>Kocia muzyka (кошачья музыка)</i>	
4. <i>Zjeść konia z kopytami (съесть лошадь с копытами)</i>	
5. <i>Mieć muchy w nosie (муха в носу; иметь муху в носу)</i>	

#### **Модель ответа:**

1) *Быть глупым как пробка (быть допустимо, тупым, как валенок)*

2) *Плешь на голове проесть*

3) *Медведь на ухо наступил*

4) *Голоден как волк*

5) *Встать не с той ноги*

По 1 баллу за каждое соответствие (обучающиеся могут найти иные варианты, можно их засчитать при условии соответствия значений).

**ИТОГО 5 баллов**

**Вопрос 4.**

Прочитайте предложения. Вставьте пропущенное слово (одно и то же во всех предложениях в разных формах, латинского происхождения, заканчивается на *-ация*). Сформулируйте все значения этого слова и укажите, в каком/каких предложениях эти значения проявляются:

1. Ежели кто хочет хвалить, то всегда должно показывать тому причину; ибо чрез то различается \_\_\_\_\_ разумнаго челоуѣка от ласканія лицемѣра.

2. Парламент ирландской ничего рѣшить не может без \_\_\_\_\_ великобританскаго парламента.

3. Присланная проба <руды> осмотрена от Академии наук нашлась оная такая, и по \_\_\_\_\_ какая из Англии вывезена бывает.

4. Я чѣм болѣе вижу, тѣм менѣе зачинаю находить вещей, которыя бы мою \_\_\_\_\_ имѣли.

Слово \_\_\_\_\_

Значение 1 \_\_\_\_\_

Значение 2 \_\_\_\_\_

Значение 3 \_\_\_\_\_

Значение 4 \_\_\_\_\_

**Модель ответа:**

Слово **апробация**

Значение 1 *одобрение, похвала* - 1, 4

Значение 2 *согласие, подтверждение* - 2

Значение 3 *опыт, проба, испытание* - 3

За определение слова – **2 балла**

По 1 баллу за каждое значение (**3 балла**) и по 0.5 баллов за верное определение значений в предложениях (**2 балла**: если неверно соотнесены по значениям предложения, то баллы не ставятся совсем; для первого значения 0.5 балла ставится, если указаны оба предложения, если указано одно, то баллы не ставятся)

**ИТОГО 7 баллов**

**Вопрос 5.**

Дан список слов. Укажите, что объединяет эти слова с грамматической точки зрения. Укажите, какая грамматическая особенность их различает. Сформулируйте эту грамматическую особенность и разделите эти слова на две группы. Добавьте в каждую группу еще по 1 слову.

*пожарный, вселенная, ученые, леший, больной, сохатый, млекопитающее, легкие, рабочая*

Справочная информация:

1. Это был личный портной Имельды Маркос.
2. Среди рядовых сотрудников он выделялся несговорчивым характером

**Модель ответа:**

Объединяющая особенность:

- 1) все эти слова относятся к адъективному склонению, т.е. изменяются как прилагательные, но являются существительными;
- 2) эти слова представляют собой субстантивные единицы

Различающая особенность:

половина слов из этого списка не имеет омонимичных прилагательных, вторая половина – имеет, т.е. различает их возможность/ невозможность межчастеречной омонимии

Разделение:

- 1) вселенная, леший, сохатый, млекопитающее – нет омонимии
- 2) пожарный, ученые, больной, рабочая, легкие – есть омонимия (пожарный кран, ученые записки, больной вопрос, рабочая одежда, легкие салаты)

Добавочные слова:

1 группа – запятая и проч.

2 группа – дежурный (врач, педагог) и проч.

**Критерии ответа:**

Указание на объединяющую особенность – **2 балла** (указание на существительные – 1 балл, указание на общность склонения – 1 балл)

Указание на разъединяющую особенность – **3 балла** (указание на межчастеречную омонимию – 2 балла, указание на возможность или невозможность сочетаться с существительными в качестве прилагательного – 1 балл).

Разделение на группы – **2 балла** (по 1 баллу за группу, при ошибочном включении в группу какой-либо единицы баллы полностью снимаются)

Добавление слов – **1 балл** (по 0.5 балла за слово, если оно соответствует группе)

**ИТОГО 8 баллов**

**Вопрос 6.**

В болгарском языке, как и в русском, глаголы имеют совершенный и несовершенный вид. Заполните пропуски в таблице так, чтобы каждый болгарский глагол имел видовое соответствие

\* Для выполнения задания знание болгарского языка не требуется

Болгарский глагол несов. вида	Болгарский глагол сов.вида	Русское соответствие
	разгледам	рассматривать – рассмотреть
преглеждам		просматривать – просмотреть
виждам	видя	видеть - увидеть
премествам		Передвигать – передвинуть
признавам		Признавать – признаться
	побързам	Спешить – поспешить

**Модель ответа:**

Болгарский глагол несов. вида	Болгарский глагол сов. вида	Русское соответствие
<b>разглеждам</b>	разгледам	рассматривать – рассмотреть
преглеждам	<b>прегледам</b>	просматривать – просмотреть
виждам	видя	Видеть - увидеть
премествам	<b>преместя</b>	Передвигать – передвинуть
признавам	<b>призная</b>	Признавать – признаться
<b>бързам</b>	побързам	Спешить – поспешить

По 1 баллу за каждое соответствие

**ИТОГО 5 баллов**

**Вопрос 7.**

В русской литературе XVIII–XIX вв. можно встретить такие конструкции:

1. *Все это было сделано, подъезжая к деревне* (А. И. Герцен)
2. *Подъезжая к самому укреплению, открывается зеленая широкая полоса камыша, и кой-где из темной зелени выглядывает серебристая Сырдарья* (Т. Г. Шевченко)
3. *В аллее, и уже подъезжая к отелю, у ней начали вырываться восклицания...* (Ф. М. Достоевский)
4. *Но, подъезжая к Ярославлю, когда открылось опять то, что могло предстоять ей, и уже не через много дней, а нынче вечером, волнение княжны Марьи дошло до крайних пределов* (Л. Н. Толстой)
5. *Подъезжая к дачам, было одно место дороги, где она была проложена в узкой вроде как канаве...* (М. А. Кузмин)

Объясните, в чем заключается их грамматическая особенность в сравнении с подобными конструкциями в современном русском языке

**Модель ответа:**

В этих предложениях деепричастие называет дополнительное действие подразумеваемого субъекта, он не совпадает с подлежащим; такие конструкции в современном языке являются ошибочными. В современном языке деепричастие должно называть дополнительное действие субъекта, который назван подлежащим.

**4 балла** за объяснение отсутствия связи деепричастия и подлежащего в указанных предложениях (1 балл за указание на ошибочность таких конструкций, 2 балла за указание на подразумеваемый субъект и несовпадение с подлежащим, 1 балл за указание на дополнительнуюность действия, выражаемого деепричастием)

**1 балл** за объяснение связи деепричастия и подлежащего в современных конструкциях

**ИТОГО 5 баллов**

## Вопрос 8.

Прочитайте текст. Выполните задания к нему

(1) Ихнилат же шед ко Лву и поклонися ему. (2) Он же въпроси его: «Гдѣ пребыл еси толико врѣмя?» (3) Ихнилат же рече: «Неотступно присѣдя царьским вратом, надѣявся потребенъ быти в нѣкоей работѣ царству ти. (4) Знаю бо, яко многажды в нѣких вещех потребни бываютъ и худии мужие, множицею и въ великих потребах ползуют. (5) Якоже древо повержено на земли потребно есть нѣкогда к чесанию уху».

### Задание 1.

Выделите морфемы с исторических позиций в словах *сокровенный, потребенъ*

---

---

Задание 2. К слову *потребенъ* подберите исторически однокоренные слова со значением

- (а) \_\_\_\_\_ “перебирать пальцами, трясти”;  
(б) \_\_\_\_\_ “уничтожение”;  
(в) \_\_\_\_\_ “властный, повелительный”

### Задание 3.

Переведите на современный русский язык предложение (4)

---

---

### Задание 4.

В предложении (4) глагол *ползуют* в корне \_\_\_\_\_ имеет согласный \_\_\_\_\_, который возник в результате изменения согласного \_\_\_\_\_, который, в свою очередь, сохраняется в исторически однокоренном существительном женского рода \_\_\_\_\_ “освобождение от соблюдения общих правил”, исторический суффикс которого \_\_\_\_\_ выделяется в большом количестве современных русских существительных. Приведите два любых примера существительных с таким суффиксом

---

## Модель ответа и критерии оценки

Задание 1. = 3 балла (по 1.5 балла за слово в зависимости от правильности членения на морфемы)

Выделите морфемы с исторических позиций в словах *сокровенный, потребенъ*:  
*со-кр(ов)-ен-н-ый* (компонент *-ов-* может быть определен и как древний суффикс, и как часть корня);  
*по-треб-ен-ъ* (Ъ – это окончание формы м.р. ед.ч.).

### Задание 2. = 4 балла

К слову *потребенъ* подберите исторически однокоренные слова со значением

- (а) *теребить* “перебирать пальцами, трясти” – 1 балл  
(б) *истребление* “уничтожение” – 2 балла

(в) *требовательный* “властный, повелительный” – 1 балл

Задание 3. = 3 балла (особое внимание обратить на перевод выделенных слов)

*Ибо (= потому что) знаю, что зачастую (= иногда) в некоторых делах **нужны** бывают и **негодные** люди, часто они в больших делах (=нуждах) **полезны***

Задание 4. = 4 балла

В предложении (4) глагол *ползуют* в корне \_\_ЛЗ-\_\_ (0.5 балла) имеет согласный \_\_З\_\_ (0.5 балла), который возник в результате изменения согласного \_\_Г\_\_ (0.5 балла), который, в свою очередь, сохраняется в исторически однокоренном существительном женского рода **Льгота** “освобождение от соблюдения общих правил” (1 балл), исторический суффикс которого \_\_ОТ\_\_ (0.5 балла) выделяется в большом количестве современных русских существительных. Приведите два любых примера существительных с таким суффиксом добрОта, чистОта, зевОта, беднОта (1 балл – по 0.5 балла за слово)

**ИТОГО 14 баллов**

### **Вопрос 9.**

Дан список диалектных слов (Среднее Приобье, середина XX века), возникших как результат различных преобразований заимствований.

Определите, какие литературные слова иноязычного происхождения преобразованы в диалектном употреблении:

- (1) Иритетный \_\_\_\_\_
- (2) Нáлист \_\_\_\_\_
- (3) Шланг \_\_\_\_\_
- (4) Летбол \_\_\_\_\_

Обратите внимание на контексты, в которых есть пропущенные слова и сочетания, вставьте все слова в свой контекст:

- 1) Он \_\_\_\_\_ человек, все его знали
- 2) В лесу \_\_\_\_\_ таки висят: “Остерегайте лес от пожара”
- 3) Он сёднешний день пойдет на \_\_\_\_\_ в полуклиник
- 4) Руками бьют, это в \_\_\_\_\_ играют так

Объясните значение слова (3) с опорой на тот контекст, в котором оно должно быть употреблено.

### **Модель ответа:**

- (1) Иритетный – **авторитетный**
- (2) Нáлист - **анализ**
- (3) Шланг - **аншлаг**
- (4) Летбол - **волейбол**

1) иритетный; 2) шланг; 3) налист; 4) летбол = **1 балл** (по 0.25 балла за слово)  
*Аншлаг* в контексте (2) – это *объявление* (**1 балл**)

По 1 баллу за каждый шаг в пп. (1)-(4) = **4 балла**

**ИТОГО 6 баллов**