



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.**

9 КЛАСС

Максимальный балл за 1 и 2 тур — 100 баллов (80+20)

Регламент:

2 час. 30 мин. для 9–11 классов (два тура)

**Распределение времени для выполнения заданий первого и второго тура
участник олимпиады (9–11 класс) определяет самостоятельно**

Задания I тура (максимальный балл 80)

1) «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «да», если не согласны – «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

1. Человек в отличие от животных лишен инстинктов.
2. Все народы России имеют право на создание национально-культурной автономии.
3. Игра – один из важнейших видов человеческой деятельности.
4. Мораль не имеет никакого отношения к естественным наукам.
5. Выборы – важнейшая форма участия граждан в политической жизни демократического общества.
6. Россия является асимметричной федерацией.
7. Субъекты Российской Федерации могут осуществлять самостоятельную внешнеэкономическую деятельность.
8. Все люди с момента рождения приобретают правоспособность и дееспособность.
9. В Российской Федерации частичная уголовная ответственность наступает с 12 лет.
10. В Российской Федерации церковный и гражданский брак равноправны.

Ответы:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | | | | | | | | | |

За каждый верный ответ – 1 балл. Итого – 10 баллов.





2.1. Приведите два основных признака социальной группы. По 4 балла за признак, всего 8 баллов.

2.2. Перечислите виды социальных групп: по 2 балла за верное название.

3. Выберите правильный ответ и занесите его в таблицу. По 4 балла за правильный ответ.

3.1. Кривая рыночного спроса показывает:

- а) как будет снижаться потребление блага при снижении доходов покупателей;
- б) по какой цене будет осуществляться подавляющая часть сделок;
- в) что потребители склонны покупать больше товаров по более высоким ценам;
- г) какое количество блага потребители желают и могут приобрести в единицу времени при различных ценах.

3.2. Если на рынке труда, функционировавшего в условиях совершенной конкуренции, государство законодательно установит минимальный уровень заработной платы выше равновесного, то это приведет

- а) к избытку рабочей силы;
- б) к нехватке рабочей силы;
- в) к понижению ставки заработной платы;
- г) к улучшению благосостояния всех работников, предлагающих услуги своего труда.



3.3. При прочих равных условиях повышение общего уровня цен в экономике приведет к тому, что:

- а) уменьшится номинальная заработная плата;
- б) уменьшится реальная заработная плата;
- в) улучшится положение кредиторов за счет должников;
- г) снизятся номинальные процентные ставки.

| 3.1 | 3.2 | 3.3 |
|-----|-----|-----|
| | | |

4. Логическая задача «Как зовут сестер?». 2 балла за верный ответ, 6 баллов за приведенное верное решение. Всего 8 баллов

Три товарища Виктор, Сергей, Андрей – собирали в саду яблоки, причем с каждым из них была сестра. Девочек зовут Таня, Наташа, Катя. Мальчики быстро наполнили свои корзины и стали помогать девочкам. Назовите имя каждого из ребят, если оказалось, что ни один из них не помогал своей сестре и что Сергей несколько яблок положил в корзину Тане, а Виктор – в корзины Тани и Кати.

5. Ниже приведены высказывания известных мыслителей, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как [...]): возможны варианты заменяемых частей данного слова).



5.1. Определите пропущенное понятие.

5.2. Высказывание какого из указанных философов вам кажется наиболее важным и интересным? Свой ответ обоснуйте (2-3 предложения).

За верное понятие 6 балла. За обоснование 12 баллов. Максимально 18 баллов

Одинаково опасно и безумному вручать меч, и бесчестному [...]. (Пифагор)

Покупающие [...] за деньги привыкают извлекать из нее прибыль. (Аристотель)

Ответственность — это та цена, которую мы платим за [...]. (Уинстон Черчилль)

Многие способны выдержать удары судьбы, но если вы хотите, в самом деле, испытать характер человека, дайте ему [...]. (Авраам Линкольн)

Великое дело — завладеть [...], но еще более трудное — однажды захватив, сохранить ее за собой. (Ксенофонт)

6. Прочтите текст и выполните задания

Исторические периоды, сопровождающиеся ростом социально-экономической мобильности в обществе, совпадают с интенсивными социально-экономическими изменениями, реформами, революциями. Так, в России начала XVIII в., во время реформ Петра I, возросла социальная мобильность в целом, произошла ротация элит. Для российского торгово-экономического класса



olympio.ru



@olymp_mo



/olympio



/olympio



@olympio

реформы были связаны с принципиальными изменениями состава и структуры, повлекшими за собой потерю экономического статуса значительной части прежних крупных предпринимателей, и быстрое обогащение других, нередко пришедших в крупное предпринимательство из мелкого ремесла (например, Демидовы) или из других сфер деятельности. В эпоху революционных изменений в начале XX в. произошла резкая нисходящая мобильность практически всей экономической верхушки российского общества, вызванная насильственными действиями революционных властей – экспроприациями, национализацией промышленности и банков, массовыми конфискациями имущества, отчуждением земель и т.д. Одновременно утратили свои экономические позиции и непредпринимательские, но относящиеся к профессиональным элитам и потому обладающие сравнительно высоким материальным статусом, группы населения – генералитет, профессура, техническая и творческая интеллигенция и т.д.

А.А. Волгушева «Социальная мобильность»

6.1. Какие виды мобильности мы можем выделить исходя из документа?
Максимально 3 балла

6.2. Какие большие социальные группы совершили вертикальную восходящую групповую мобильность вследствие революций начала XX в.?
Максимально 3 балла

6.3. Присуща ли вертикальная мобильность только малым социальным группам? Максимально 2 балла



7. Прочтите текст и выполните задания:

Макс Вебер определил классы как группы людей, имеющих сходную позицию в рыночной экономике, получающих сходное экономическое вознаграждение и располагающих сходными жизненными шансами. Классовые разделения проистекают от экономических различий, не связанных с собственностью. Такие источники включают в себя профессиональное мастерство, редкую специальность, высокую квалификацию, владение интеллектуальной собственностью и пр.

Макс Вебер дал не только классовую стратификацию, считая ее лишь частью структурирования, необходимого для сложного по устройству капиталистического общества. Макс Вебер предложил трехмерное деление: если экономические различия (по богатству) порождают классовую стратификацию, то духовные (по престижу) – статусную, а политические (по доступу к власти) – партийную. В первом случае речь идет о жизненных шансах социальных слоев, во втором – об образе и стиле их жизни, в третьем – о владении властью и влиянии на нее. Большинство социологов считает веберовскую схему более гибкой, соответствующей современному обществу.

Представления Макса Вебера легли в основу современной стратификации. В настоящее время общепринятой социологической моделью стратификационной структуры общества в некоторых странах (например, в Великобритании) является разделение населения *на три класса* – рабочий, промежуточный, высший.

Работники физического труда относятся к рабочему классу, работников нефизического труда низкого уровня относят к промежуточному классу, менеджеров и профессионалов к – высшему классу.

7.1. На какие классы делит общество Макс Вебер? Поясните, кто их наполняет? Максимально 6 баллов

7.2. Какие критерии социальной стратификации существуют в современном классовом обществе? Максимально 4 балла.



Задание II тура (максимальный балл 20)

Критерии эссе:

- 1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы (2 балла):**
 - а) умение выделять проблему;
 - б) умение обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики;
 - в) выделение аспектов проблемы и понимание связи между ними;
 - г) соответствие содержания работы заявленной теме.

- 2. Умение сформулировать и обосновать вашу собственную точку зрения при раскрытии темы (6 баллов).**

- 3. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме (10 баллов):**
 - а) внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений, отсутствие пробелов в аргументации балла– 1;
 - б) опора на научные теории - 3 баллов;
 - в) владение понятиями курса – 1 балла
 - г) использование примеров из всемирной и отечественной истории – 2 балла;
 - д) использование примеров из произведений мировой культуры (литература, театр, кино, живопись, музыка и т.д.) – 2 балла
 - е) опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт – 1 балла;

- 4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы (2 балла).**

Темы эссе (одно по выбору):

Жить – значит работать. Труд есть жизнь.

Мы никогда не живем, а лишь надеемся, что будем жить.

Только слабые совершают преступления: сильному и счастливому они не нужны.





Добродетель и порок, моральное добро и зло во всех странах определяются тем, полезно или вредно данное явление для общества.

Многочисленность фактов и сочинений растет так быстро, что в недалеком будущем придется сводить всё к извлечениям и словарям.

Чем более читаете, не размышляя, тем более уверяетесь, что много знаете, а чем более размышляете, читая, тем яснее видите, что знаете еще очень мало.

Успехи науки – дело времени и смелости ума.

История есть совокупность преступлений, безумств и несчастий, среди которых замечаются некоторые добродетели, некоторые счастливые времена, подобно тому, как среди дикой пустыни там и сям обнаруживаются человеческие поселения.

Язык имеет большое значение еще и потому, что с его помощью мы можем прятать наши мысли.

Кто страшится бедности, тот недостоин богатства.

Социальное равенство – это наиболее естественная и наиболее химерическая идея... На нашей несчастной планете люди, живущие в обществе, не могут не разделяться на два класса – на богатых, которые распоряжаются, и бедных, которые служат.

Я не знаю ни одного народа, который обогатился бы вследствие победы.

Автор всех афоризмов - Вольтер.

Оценка за работу
(Заполняется жюри)

| Задание | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | эссе | Итог |
|---------|---|---|---|---|---|---|---|------|------|
| Оценка | | | | | | | | | |

Члены жюри:

()

