

**Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников по истории
2019-2020 учебный год**

9 класс

Задание № 1. Перед Вами отрывки документов и воспоминаний современников о деятельности великого отечественного полководца. Изучите эти тексты, назовите имя этого полководца и события, о которых идет речь в каждом из отрывков. Расставьте эти события в последовательности. Свой ответ оформите в виде таблицы [9 баллов].

1. «Мы ожидали продолжения битвы на следующий день. Но, получив все донесения и рапорты, ... увидел, что после такого огромного урона, который потерпела армия, трудно рассчитывать на возможный успех. Все резервы ведь были в действии, не было ни одного свежего отряда, который мог бы заменить выбывших из строя, и он решил отступить»

Название события: _____

2. «[Наполеон на просьбу Мюрата дать ему остатки кавалерии и гвардию, чтобы пробиться в Калугу]: «Мы и так довольно совершили для славы. Теперь подходящее время перестать думать о чем-либо, кроме как о спасении оставшейся армии»...»

Название события: _____

3. «Осмеливаюсь всеподданейше донести Вам, Всемилостивый Государь, что вступление неприятеля в Москву не есть еще покорение России. Напротив того, с армиею делаю я движение на Тульской дороге. Сие приведет меня в состояние прикрывать пособия, в обильнейших наших губерниях заготовленные...»

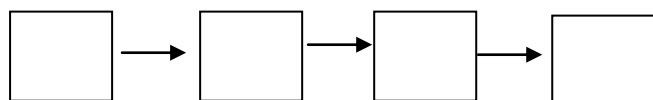
Название события: _____

4. «Армия французская рассосётся в Москве, как губка в воде... С потерю Москвы не потеряна еще Россия, главною своею задачею я поставляю сохранение армии. Приказываю отступить».

Название события: _____

Имя полководца _____

Расстановка номеров отрывков в хронологическом порядке:



Задание № 2. Дайте краткое обоснование ряда, исключив ЛИШНИЙ элемент [4 балла].

2.1. Женитьба на сестре хана Узбека, участие в разгроме Тверского восстания, присоединение Можайского княжества, захват Нижнего Новгорода, получение ярлыка на великое княжение Владимирское

Обоснование ряда: _____

Лишний элемент (назвать): _____



2.2.



Обоснование ряда: _____

Лишний элемент (назвать): _____

Задание № 3. Соотнесите имена отечественных и зарубежных исторических деятелей, связанных со сходными историческими процессами. Назовите эти процессы. Свой ответ оформите в виде таблицы [10 баллов].

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Афанасий Никитин | А. Мартин Лютер |
| 2. Патриарх Никон | Б. Уот Тайлер |
| 3. Иван Федоров | В. Отгон I Великий |
| 4. Емельян Пугачев | Г. Иоганн Гутенберг |
| 5. Петр I Великий | Д. Васко да Гама |

Отечественный исторический деятель (цифра)	Зарубежный исторический деятель (буква)	С каким историческим процессом связаны
1		
2		
3		
4		



5		
---	--	--

Задание № 4. Вставьте термины в пропуски текста [9 баллов].

«В 1497 г. в Судебнике Ивана Третьего была введена выплата « _____ » (1) в пользу землевладельца крестьянами в случае их перехода в другое место. В конце правления Ивана Четвёртого были введены « _____ лета» (2), т.е. отказ крестьянам в их праве менять землевладельца. Начиная с правления Фёдора Ивановича стали вводиться « _____ лета» (3), то есть сроки сыска беглых крестьян. Отмена (3), то есть де-факто превращение их в бессрочный процесс, в Соборном уложении 1649 г. означало установление полного _____ (4) в России, просуществовавшего свыше 200 лет.

Крестьяне делились на частновладельческих. Это были, во-первых, _____ (5) крестьяне, принадлежавшие дворянам; во-вторых, _____ (6), являвшиеся собственностью бояр, а также монастырские. Последние в результате _____ (7), успешно осуществленной Екатериной Второй в 1764 г., получили название _____ (8). К числу частновладельческих условно относились принадлежавшие также непосредственно великокняжеской семье крестьяне. Наконец, большую категорию крестьян составляли государственные или ещё именовавшиеся как _____ (9) крестьяне....»

Задание № 5. Внимательно изучите представленные ниже изображения и ответьте на вопросы к ним [5 баллов].



1. Взятие какой крепости изображено на картине? Когда (год) произошло это событие?

_____ (2 балла)

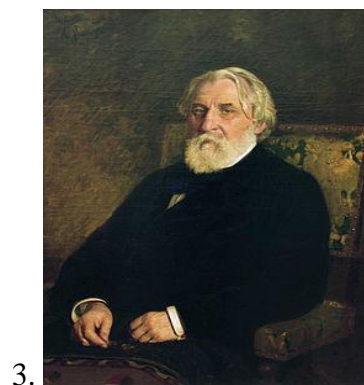
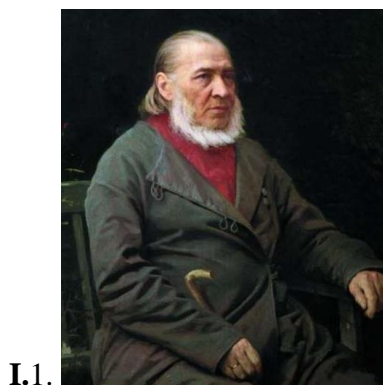
2. Назовите полководца (фамилия и инициалы), командовавшего армией, победившей в этом сражении. Обратите внимание - он изображен на картине, о нем гласят строки песни «На Рымнике и при Фокшанах турок он бивал, он на Очаков, на ... (крепость, представ-



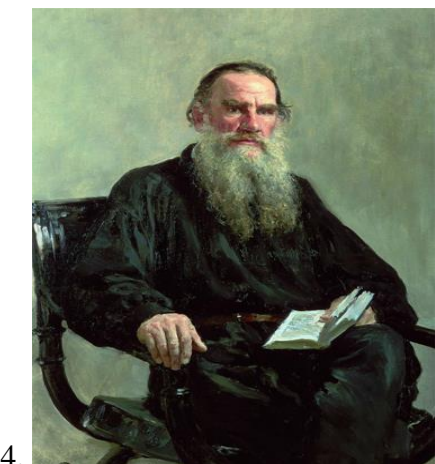
ленная на изображении) победно войско свое водил!» _____
 _____ (1 балл)

3. В ходе какой войны (укажите, с каким государством была война и её хронологические рамки) произошло это сражение? Назовите мирный договор, ее завершивший _____
 _____ (2 балла)

Задание № 6. Дайте краткое обоснование ряда, назвав каждого из представленных исторических деятелей. Соотнесите этих деятелей с их произведениями [13 баллов].



1. _____ 2. _____ 3. _____



4. _____ 5. _____ 6. _____

Обоснование ряда: _____

Названия произведений:

А. «Севастопольские рассказы». Б. «Медведь на воеводстве». В. «Гроза». Г. «Аленький цветочек». Д. «Записки охотника». Е. «Обломов».

Имя исторического деятеля (цифра)	Название произведения (буква)





Задание № 7. Внимательно изучите представленную ниже карту и ответьте на вопросы к ней [8 баллов].

1. Назовите войну, в результате которой произошли изменения границ указанных на карте государств. Укажите ее даты (начало и окончание до года, т.е. хронологические рамки) _____

_____ (2 балла)

2. Каким перемирием (название) закончилась эта война? _____

_____ (1 балл)

3. Какие два города (важных, больших и древних) перешли от одного государства-участника этой войны к другому по этому перемирию? Города обозначены на карте цифрами «1» и «2» (2 балла)

Города: «1» _____ «2» _____

4. Какой мирный договор закрепил итоги данной войны? _____

_____ (1 балл)

5. Какой известный государственный деятель представлял интересы Российского государства при заключении указанного перемирия? _____

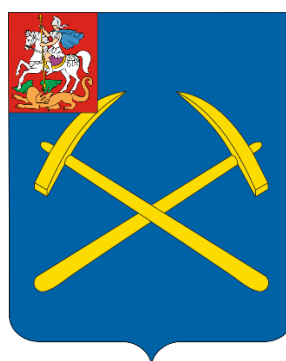
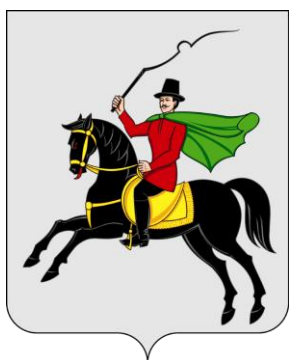
_____ (2 балла)





Задание № 8. Краеведение. Вам представлены гербы городов Подмоскovie. Укажите, что объединяет все эти города. Назовите эти города. [7 баллов].





Что объединяет эти города: _____

1.

--	--	--	--

2.

Б								Ы
---	--	--	--	--	--	--	--	---

3.

	О		О				
--	---	--	---	--	--	--	--

4.

			Н	И					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

5.

К					
---	--	--	--	--	--

6.

		Р								С		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--





Задание № 9. Внимательно изучите представленный ниже отрывок из документа и ответьте на вопросы к нему [8 баллов].

«Божиею милостию, мы, ..., император и самодержец Всероссийский и протчая, и протчая, и протчая.

Объявляется во всенародное известие.

Жалуем сим имянным указом с монаршим и отеческим нашим милосердием всех, находившихся прежде в крестьянстве и в подданстве помещиков, быть верноподданными рабами собственной нашей короне; и награждаем древним крестом и молитвою, головами и бородами, вольностию и свободою и вечно казаками, не требуя рекрутских наборов, подушных и протчих денежных податей, владением землями, лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку; и освобождаем всех от прежде чинимых от злодеев дворян и градских мздоимцов-судей крестьяном и всему народу налагаемых податей и отягощений. И желаем вам спасения душ и спокойной в свете жизни, для которой мы вкусили и претерпели от прописанных злодеев-дворян странствие и немалая бедствия.

А как ныне имя наше властью всевышней десницы в России процветает, того ради повелеваем сим нашим имянным указом: кои прежде были дворяне в своих поместьях и водчинах, — оных противников нашей власти и возмутителей империи и разорителей крестьян, ловить, казнить и вешать, и поступать равным образом так, как они, не имея в себе христианства, чинили с вами, крестьянами. По истреблении которых противников и злодеев-дворян, всякой может возчувствовать тишину и спокойную жизнь, коя до века продолжатца будет.

Дан июля 31 дня году.»

1. С каким событием связан данный документ? Назовите это событие и обозначьте его хронологические рамки (годы) _____ (2 балла)

2. От чьего имени издан данный документ? _____ (1 балл)

3. Кто был правителем Российского государства во время издания представленного документа? _____ (1 балл)

4. Кому (два сословия) адресован данный документ и почему? _____ (2 балла)

5. Как повлияли в последующем на внутреннюю политику самодержавия в России события, связанные с данным документом (не менее двух положений)? _____

_____ (2 балла)

Задание № 10. Изучите представленные Вам стихотворные фрагменты и назовите города-герои, которым они посвящены [12 баллов].

! Внимание в перечне нет ОДНОГО из городов-героев



А. С первых мгновений войны
Защитники бросятся в бой.
Силы сторон не равны –
Родина за спиной...

Женщин спасти, детей,
Помощи скорой ждать...
Жажда заставит людей,
Мучаясь, умирать.

Б. Вмерзали
В обочины трупы.
Сил не было
Всех закопать.
Но фабрик
Дымящие трубы
Живых собирали
Победу ковать.

В. На главном
Направлении удара.
День, час...
Порой минута дорога.
Одна дивизия спасти
Пыталась город,
Три дня стояла
На пути врага.

Г. Бесстрашно
Конвои вели караваны.
Груз ценный спасая
Шли сами на дно.
Лечили в порту
Не смертельные раны,
Бросали венки
Тем, кому суждено...

Д. Варилась рядышком в «котле»
Победа под Москвой.
В прорыв, по зову сердца шли,
И не в последний бой.

Е. Вставал не раз,
Всей мощью стен и башен,
Красавец кремль
На вражеском пути.

И как бы ни был
Враг силен и страшен,
Дань жизнями
Защитникам платил.

Ж. Били врага
На воде и на суше.
С воздуха били,
Из-под земли...
В каменоломнях
Бессмертные души,
С вечностью споря,
На подвиги шли.

З. Дом Павлова,
А сколько безымянных...
Подвалы превращали
В блиндажи...
От бомб, снарядов
Рассыпались стены,
Но город,
Вопреки прогнозам жил.

И. Пришлось на помощь
Провожать войска.
Боялся сутки
В город враг входить...
Не время было
Руки опускать,
Мы отступали,
Чтобы победить.

К. Заводы в штольнях
Делали снаряды,
Шли вместо павших
Ополченцы в строй...
Войны далёкой
Вспоминали подвиг...
И в этой бойне
Город стал герой.

Л. Встречал десант
Цемесской бухты берег,
Холодной ночью
Злого февраля.
Не остановят



Страшные потери,
Должна держаться
«Малая земля».

М. Спеша к Москве,
Враг город обошёл.

Но жители
Не думали сдаваться.
Могли, конечно,
Угодить в котёл...
Решили до последнего
Сражаться.

Фрагмент (буква)	Название города-героя
А	
Б	
В	
Г	
Д	
Е	
Ж	
З	
И	
К	
Л	
М	

Итого – 85 баллов

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ или РАЗВЁРНУТЫЙ ОТВЕТ

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющими Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).



2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.

4. Владаете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

5. Представляете позиции исследователей-историков по избранной Вами теме.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).

2. Умение сформулировать и раскрыть проблему, содержащуюся в теме эссе

3. Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.

4. Грамотность использования исторических фактов и терминов.

5. Четкость и доказательность основных положений работы.

6. Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Итого – 15 баллов

ТЕМЫ РАЗВЕРНУТОГО ОТВЕТА

1. Особенности внешней политики Древнерусского государства при Святославе Игоревиче.

2. Особенности внутренней политики Ивана III Великого.

3. Причины закрепощения крестьян в конце XVI – первой половине XVII вв.

4. Характеристика реформ XVII века и их влияния на преобразования Петра Великого.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. «Походы Святослава представляют собой как бы единый сабельный удар, прочертивший на карте Европы широкий полукруг от Среднего Поволжья до Каспия и далее по Северному Кавказу и Причерноморья до балканских земель Византии».

Б.А. Рыбаков

2. «Победа [на Неве] была так решительна, и значение ее казалось так велико для Руси, что подвиг князя Александра стал предметом многих благочестивых преданий. Победу на Неве рассматривали как победу православия над католичеством».

С.Ф. Платонов

3. «Счастливым потомок целого ряда умных, трудолюбивых, бережливых предков, Иоанн III вступил на Московский престол, когда дело собирания Северо-Восточной Руси могло почитаться уже оконченным, старое здание было совершенно расшатано в своих основаниях, и нужен был последний, уже легкий удар, чтобы дорунуть его.»

С.М. Соловьев



