

**УТВЕРЖДЕНО**

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 01 » сентября 2020 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе



сентябрь 2020 г.

## **ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **Направление**

Наука. Испанский язык

### **Название программы**

Октябрьская образовательная программа по испанскому языку (дистанционно).

### **Авторы программы**

Ахренев Алексей Владимирович – кандидат филологических наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков лингвистического факультета Института лингвистики и межкультурной коммуникации Московского государственного областного университета.

### **Целевая аудитория**

Программа ориентирована на обучающихся 7-11 классов, проявивших интерес и продемонстрировавших высокую результативность на Всероссийской олимпиаде школьников по испанскому языку, прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением.

### **Аннотация к программе**

Образовательная программа ориентирована на развитие у обучающихся рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности на испанском языке, а также творческих способностей обучающихся.

Занятия проводятся с 27 сентября по 06 октября 2020 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») в дистанционном формате «Вебинар».

В рамках основной части программы осуществляется углубленное обучение испанскому языку обучающихся 7-11 классов. Программа ориентирована на обучение участников программы различным разделам олимпиадной тематики с учетом их уровня подготовленности: аудирование, лексика-грамматика, лингвострановедение, чтение, креативное письмо, говорение. Изучаемые разделы предполагают у участников хорошее знание испанского языка, не ниже уровня B1+ по европейской шкале компетенций. Особый акцент делается на изучение географии, истории, литературы, культуры и традиций испаноговорящих стран. В ходе реализации программы

предусмотрены групповые занятия, основной задачей которых является развитие навыков и умений обучающихся, проверяемых в олимпиадных заданиях.

### **Цели и задачи программы**

Цель программы – комплексная подготовка участников муниципального и потенциальных участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку 2020/2021 учебного года к письменному и устному турам олимпиады и раскрытие их творческого потенциала.

Задачи образовательной программы:

- развитие речевой деятельности обучающихся на испанском языке;
- подготовка обучающихся к участию в языковых олимпиадах высокого уровня;

– популяризация испанского языка как учебной дисциплины;

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- расширит свои знания в области испанского языка и культуры;
- существенно повысит свой уровень готовности к выполнению заданий всех разделов на олимпиадах регионального и всероссийского уровня;
- приобретет интерес к научно-исследовательской деятельности;

### **Содержательная характеристика программы**

**Содержание программы:**

Входное тестирование (2 часа);

Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование» (10 часов);

Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест» (16 часов);

Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина» (16 часов);

Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение» (10 часов);

Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Креативное письмо» (8 часов);

Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение» (10 часов);

Итоговое тестирование (выполнение заданий в формате Олимпиады с учётом пройденного материала в ходе профильной образовательной программы) (4 часа).

### **Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса**

Языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют прикладной и практический характер и широко используются при изучении иностранных языков в школе.

Образовательная программа состоит из 10 учебных дней. В каждом учебном дне 1 занятие по 8 академических часов. Занятие включает лекцию по теоретическому материалу, тренинг по выполнению заданий и интерактивную лекцию – разбор заданий с указанием типичных ошибок и разделов теоретического материала, необходимого для их выполнения.

Обучающиеся распределяются в одну учебную группу по результатам муниципального и регионального этапов ВсОШ 2019-2020 учебного года. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, выполнение практических заданий, олимпиадных заданий прошлых лет, разбор и обсуждение каждого задания.

Трудоемкость образовательной программы – 60 часов.

### **Образовательные технологии**

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт выполнения сложных олимпиадных заданий;
- индивидуальные собеседования;
- информационно-коммуникационные технологии.

### **Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по испанскому языку**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ФИО преподавателя</b>
1.	27.09.20	Входное тестирование	2	А.В. Ахренов
2.	27.09.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	4	А.В. Ахренов
3.	28.09.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	А.В. Ахренов
4.	28.09.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	2	А.В. Ахренов
5.	28.09.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	А.В. Ахренов
6.	29.09.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	А.В. Ахренов
7.	29.09.20	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение»	2	А.В. Ахренов
8.	29.09.20	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Креативное письмо»	2	А.В. Ахренов
9.	30.09.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	4	А.В. Ахренов
10.	30.09.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	2	А.В. Ахренов
11.	01.10.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	2	А.В. Ахренов
12.	01.10.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	А.В. Ахренов
13.	01.10.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	А.В. Ахренов

14.	02.10.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	А.В. Ахренов
15.	02.10.20	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение»	2	А.В. Ахренов
16.	02.10.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	2	А.В. Ахренов
17.	03.10.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	А.В. Ахренов
18.	03.10.20	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение»	2	А.В. Ахренов
19.	03.10.20	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Креативное письмо»	2	А.В. Ахренов
20.	04.10.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	2	А.В. Ахренов
21.	04.10.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	2	А.В. Ахренов
22.	04.10.20	Решение олимпиадных заданий «Креативное письмо»	2	А.В. Ахренов
23.	05.10.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	А.В. Ахренов
24.	05.10.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	А.В. Ахренов
25.	05.10.20	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение»	2	А.В. Ахренов
26.	06.10.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	А.В. Ахренов
27.	06.10.20	Итоговое тестирование (задания в формате Олимпиады с учётом пройденного материала в ходе профильной образовательной программы)	4	А.В. Ахренов

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Компьютер с доступом к платформе для проведения вебинаров.	1
2.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1

### **Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 100-бальной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в течение программы и заключительного зачета, на основе которых формируется рейтинг.

### **Требования к кадровому обеспечению**

К работе в образовательной программе по испанскому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- формирует представление обучающихся о том, что испанский язык пригодится всем, вне зависимости от избранной специальности, а кто-то будет заниматься им профессионально;
- содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах;
- распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям испанским языком, предоставляет ученику подходящие задания;
- предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения испанского языка в других образовательных учреждениях;
- определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

### **Электронные ресурсы, программы, литература**

1. Альперович М.С., Слѣзкин Л.Ю. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX века): учебное издание. — М. : Высш.шк., 2003-2018. — Режим доступа : [https://www.indiansworld.org/Latin/latamerica\\_history.html#.WrqrV9Rubcs](https://www.indiansworld.org/Latin/latamerica_history.html#.WrqrV9Rubcs)
2. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями». Москва, «Высшая школа», 2004.
3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. – М., Высшая школа, 1997.
4. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. – М., Высшая школа, 1997
5. Дышлева И.А. Тесты по испанскому языку. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 240 с.
6. История и культура Испании [Текст]: учебно-метод. пособие / сост. Н.Л. Зыкова. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2013. - 90с.
7. История Испании. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века. —М.: «Индрик», 2012. — 696 с., ил.
8. Кардосо Виера И., Сударь Г.С., Сударь А.М. Civilización de América Latina: учебное издание/ под.ред. Раевской М.М. – М.: Издательство Московского университета, 2011 – 296 с.
9. Киселёв А.В. Латинская Америка: география и история. – СПб., Каро, 2002.
10. “Cronómetro”, уровни B2 и C1. Edinumen ([www.edinumen.es](http://www.edinumen.es));

11. “Las claves del nuevo DELE”, уровни B2 и C1. Difusión ([www.difusion.com](http://www.difusion.com));
12. “Preparación al Diploma de Español”, уровни B1, B2, C1 и C2. Edelsa ([www.edelsa.es](http://www.edelsa.es));
13. Ainciburu, M.C., González Rodríguez, V. y otros. Vía rápida. Curso intensivo de español. – Barcelona: editorial Difusión, 2014.
14. Alzugaray P., Barrios M.J., Hernández C. Preparación al Diploma Intermedio Español Lengua Extranjera. Nivel B2. – Madrid, Edelsa Grupo Didascalia, 2006.
15. Baralo M., Genis M., Santana M.<sup>a</sup> E. Vocabulario, уровни B1, B2, C1. Madrid, Anaya (<https://www.anayaeducacion.es/>), 2008.
16. Barros Lorenzo R., González Pino A. M<sup>a</sup>, Freire Hermida M. Curso de literatura: español lengua extranjera. Madrid, Edelsa ([www.edelsa.es](http://www.edelsa.es)), 2006.
17. Cultura en el mundo hispanohablante A2/B1 enClave-ELE, 2011.
18. Isla de los Santos D., España, ayer y hoy. Edinumen ([www.edinumen.es](http://www.edinumen.es)), 2012.
19. Penadés Martínez I., Penadés Martínez R. 70 refranes para la enseñanza de español. Madrid. Arco Libros, 2008.
20. Ribas Casasayas A., Descubrir España y Latinoamérica. Editorial Cideb, 2005.