

УТВЕРЖДЕНО
решением экспертного совета
регионального Центра выявления,
поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи Московской
области (в структуре автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации «Областная гимназия
им. Е.М. Примакова»)
от « 13 » апреля 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе



Направление

Наука. Испанский язык

Название программы

Апрельская образовательная программа по испанскому языку

Авторы программы

Ахренов Алексей Владимирович., к.ф.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков лингвистического факультета Института лингвистики и межкультурной коммуникации Московского государственного областного университета

Целевая аудитория

Программа ориентирована на школьников 9-11 классов, проявивших интерес и продемонстрировавших высокую результативность на Всероссийской олимпиаде школьников по испанскому языку, прошедших конкурсный отбор в соответствии с положением.

Аннотация к программе

Образовательная программа ориентирована на развитие у обучающихся рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности на испанском языке, а также творческих способностей учащихся.

Занятия проводятся с 23 по 29 апреля 2020 года в дистанционном формате «Вебинар» в связи с продолжающейся угрозой завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

В рамках основной части программы осуществляется углубленное обучение испанскому языку учащихся 9-11 классов. Программа ориентирована на обучение учащихся различным разделам олимпиадной тематики с учетом их уровня подготовленности: аудирование, лексика-грамматика, лингвострановедение, чтение, креативное письмо, говорение. Изучаемые разделы предполагают у участников хорошее знание испанского языка, не ниже уровня B1+ по европейской шкале компетенций. Особый акцент делается на изучение географии, истории, литературы, культуры и

традиций испаноговорящих стран. В ходе реализации программы предусмотрены дистанционные групповые занятия, основной задачей которых является развитие навыков и умений учащихся, проверяемых в олимпиадных заданиях.

Цели и задачи программы

Цель программы – комплексная подготовка участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку 2019/2020 уч. года к письменному и устному турам ВСОШ 2020/2021 уч. года и раскрытие их творческого потенциала.

Задачи образовательной программы:

- развитие речевой деятельности учащихся на испанском языке;
- подготовка учащихся к участию в языковых олимпиадах высокого уровня;

- популяризация испанского языка как учебной дисциплины;

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- расширит свои знания в области испанского языка и культуры;
- существенно повысит свой уровень готовности к выполнению заданий всех разделов на олимпиадах регионального и всероссийского уровня;
- приобретет интерес к научно-исследовательской деятельности.

Содержательная характеристика программы

Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование» (4 часа);

Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест» (6 часов);

Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина» (6 часов);

Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение» (4 часа);

Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Креативное письмо» (4 часа);

Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение» (4 часа).

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют прикладной и практический характер и широко используются при изучении иностранных языков в школе.

Образовательная программа состоит из 7 учебных дней. В каждом учебном дне 1 занятие по 4 академических часа. Занятие включает лекцию по теоретическому материалу, тренинг по выполнению заданий и интерактивную

лекцию --- разбор заданий с указанием типичных ошибок и разделов теоретического материала, необходимого для их выполнения.

Учащиеся распределяются в одну учебную группу по результатам регионального этапа ВсОШ 2019-2020 учебного года. Количество учащихся в группе – 10-15 человек.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, выполнение практических заданий, олимпиадных заданий прошлых лет, разбор и обсуждение каждого задания.

Трудоемкость образовательной программы – 28 часов.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по испанскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	23.04.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	Ахренов А.В.
2.	23.04.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	2	Ахренов А.В.
3.	24.04.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	Ахренов А.В.
4.	24.04.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	2	Ахренов А.В.
5.	25.04.20	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение»	2	Ахренов А.В.
6.	25.04.20	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Креативное письмо»	2	Ахренов А.В.
7.	26.04.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	2	Ахренов А.В.
8.	26.04.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Аудирование»	2	Ахренов А.В.
9.	27.04.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	2	Ахренов А.В.
10.	27.04.20	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Креативное письмо»	2	Ахренов А.В.

11.	28.04.20	Подготовка к выполнению олимпиадных заданий раздела «Говорение»	2	Ахренов А.В.
12.	28.04.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Чтение»	2	Ахренов А.В.
13.	29.04.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лингвострановедческая викторина»	2	Ахренов А.В.
14.	29.04.20	Решение олимпиадных заданий раздела «Лексико-грамматический тест»	2	Ахренов А.В.

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт выполнения сложных олимпиадных заданий;
- индивидуальные собеседования;
- информационно-коммуникационные технологии.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Компьютер с доступом к платформе Webinar.ru	1
2.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 100-бальной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в течение смены, на основе которых формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной смене по испанскому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

– формирует представление учащихся о том, что испанский язык пригодится всем, вне зависимости от избранной специальности, а кто-то будет заниматься им профессионально.

– содействует подготовке учащихся к участию в олимпиадах.

– распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям испанским языком, предоставляет ученику подходящие задания.

– предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения испанского языка в других образовательных учреждениях.

– определяет на основе анализа учебной деятельности учащегося оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации будут размещены в Облаке mail.ru и обучающимся будет направлена ссылка для скачивания.

Электронные ресурсы, программы, литература

1. Альперович М.С., Слёзкин Л.Ю. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX века): учебное издание. — М. : Высш.шк., 2003-2018. — Режим доступа : https://www.indiansworld.org/Latin/latamerica_history.html#.WrqrV9Rubcs
2. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. Москва, «Высшая школа», 2004.
3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. – М., Высшая школа, 1997.
4. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. – М., Высшая школа, 1997
5. Дышлева И.А. Тесты по испанскому языку. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 240 с.
6. История и культура Испании [Текст]: учебно-метод. пособие / сост. Н.Л. Зыкова. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2013. - 90с.
7. История Испании. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века. —М.: «Индрик», 2012. — 696 с., ил.
8. Кардосо Виера И., Сударь Г.С., Сударь А.М. Civilización de América Latina: учебное издание/ под.ред. Раевской М.М. – М.: Издательство Московского университета, 2011 – 296 с.
9. Киселёв А.В. Латинская Америка: география и история. – СПб., Каро, 2002.
10. Ainciburu, M.C., González Rodríguez, V. y otros. Vía rápida. Curso intensivo de español. – Barcelona: editorial Difusión, 2014.
11. Alzugaray P., Barrios M.J., Hernández C. Preparación al Diploma Intermedio Español Lengua Extranjera. Nivel B2. – Madrid, Edelsa Grupo Didascalía, 2006.
12. “Cronómetro”, уровни B2 и C1. Edinumen (www.edinumen.es);
13. “Las claves del nuevo DELE”, уровни B2 и C1. Difusión (www.difusion.com);

14. “Preparación al Diploma de Español”, уровни B1, B2, C1 и C2. Edelsa (www.edelsa.es);
15. Cultura en el mundo hispanohablante A2/B1 enClave-ELE, 2011
16. Freire Hermida M., González Pino A.M. Curso de Literatura: Español lengua extranjera. Edelsa Grupo Didascalía, S.A., Madrid, 2007
17. Isla de los Santos D., España, ayer y hoy. Edinumen (www.edinumen.es), 2012
18. Penadés Martínez I., Penadés Martínez R. 70 refranes para la enseñanza de español. Madrid. Arco Libros, 2008
19. Ribas Casasayas A., Descubrir España y Latinoamérica. Editorial Cideb, 2005