

УТВЕРЖДЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 02 » мая 2020 г.

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»
М.О. Майсурадзе



_____ мая _____ 2020 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. История.

Название программы

Майская образовательная программа по истории (дистанционно).

Автор программы

Парфирьев Дмитрий Станиславович, методист-куратор регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») по предмету история.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на школьников 9-10 классов, проявивших интерес и показавших высокие результаты на олимпиадах по истории и прошедших отбор в соответствии с положением.

Аннотация к программе

Образовательная программа нацелена на расширение кругозора учащихся и развитие их творческих способностей. Программа включает лекции по вопросам истории, слабо освещённым в школьной программе и учебной литературе, а также практикумы по решению и разбору олимпиадных заданий по истории.

Занятия проводятся с 12 по 18 мая 2020 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») в дистанционном формате на базе онлайн-платформы «Webinar».

В рамках основной части программы осуществляется углубленное обучение истории учащихся 9-10 классов. Программа ориентирована на обучение учащихся различным разделам отечественной и всеобщей истории с учетом их уровня подготовленности. Изучаемые темы предполагают у участников хорошее знание школьного курса истории.

Цели и задачи программы

Цель программы – развитие у учащихся знаний и навыков, необходимых для успешного участия в олимпиадах по истории, путём практической и учебной деятельности.

Задачи программы:

- подготовка учащихся к успешному участию в олимпиадах по истории;
- популяризация истории как науки;
- формирование у учащихся навыков проектной и учебной деятельности;
- расширение кругозора и пополнение багажа знаний учащихся;
- развитие творческих способностей учащихся.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- расширит знания в области истории;
- значительно повысит уровень готовности к решению задач на олимпиадах по истории;
- приобретёт интерес к научно-исследовательской деятельности;

Содержательная характеристика программы

1. Практикум по датировке и атрибуции монет и бумажных денежных знаков и разбор соответствующих олимпиадных заданий (4 часа);
2. Практикум по датировке и содержательному анализу карикатур и плакатов и разбор соответствующих олимпиадных заданий (4 часа);
3. Практикум по анализу (в том числе сопоставительному) эго-документов – мемуаров, дневников и корреспонденции (4 часа);
4. Лекция-практикум «Public History» и проблематика исторической памяти» (4 часа);
5. Лекция «Аспекты этнического развития и этнической истории народов России» (4 часа);
6. Практикум по работе с историческими картами XV–XIX вв. и разбор соответствующих заданий (4 часа);
7. Практикум и разбор заданий по истории советского государства в 1917–1945 гг. (4 часа).

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Знания и навыки, полученные в рамках курса, могут быть применены в решении олимпиад по истории различного уровня, включая Всероссийскую олимпиаду школьников по истории. В курс включены такие образовательные формы, как изложение теоретического материала, решение практических и олимпиадных задач, разбор и обсуждение решений.

Образовательные технологии

В рамках реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- Интерактивные дистанционные лекции, предполагающие взаимодействие участников образовательного процесса;

– Тренинги по решению олимпиадных заданий для приобретения опыта решения трудных задач.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по истории

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Преподаватель
1	12.05.2020	Нумизматика и бонистика в заданиях ВсОШ. Теория и практика	4	Д С. Парфирьев.
2	13.05.2020	Карикатура и плакат в заданиях ВсОШ. Теория и практика	4	Д С. Парфирьев
3	14.05.2020	Практикум по работе с эго-документами. Анализ и сопоставление	4	Д С. Парфирьев
4	15.05.2020	«Public History» и проблематика исторической памяти	4	А.В. Корнеева.
5	16.05.2020	Теория и практика работы с историческими картами XV–XIX вв.	4	И.Д. Пузырёв
6	17.05.2020	Аспекты этнического развития и этнической истории народов России	4	Г.Ю. Устьянцев
7	18.05.2020	Практикум по решению заданий по советской истории (1917–1945 гг.)	4	Д.И. Герасимов

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Техническое и программное обеспечение видеосвязи с участниками программы	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

Каждый учащийся получает итоговую оценку по 100-балльной шкале, оценка суммируется на основе баллов, выставленных преподавателями в зависимости от активности участника в ходе практических занятий и обсуждений. На основании полученных данных формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной смене по истории привлекаются преподаватели и выпускники МГУ имени М. В. Ломоносова, члены жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

– способность решать задачи углубленного уровня по истории соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад;

– владение основными историческими навыками:

– имеющие представление о широком спектре приложений истории и знающие доступные учащимся специальные исторические дисциплины.

– использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области истории и знакомящие с ними учащихся.

– умеющие совместно с учащимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в контекстах исторических событий. Понимающие рассуждение ученика. Анализирующие предлагаемое учащимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать учащемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;

– поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося, характера осваиваемого материала.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации, видео-лекции будут размещены в общей группе в социальных сетях, а также направлены обучающимся по электронной почте.

Литература и электронные ресурсы

1. Аксенова С. В., Жилкин А. В. Монеты и банкноты России и СССР. М., 2008.
2. Ассман А. Длинная тень прошлого. Мемориальная культура и историческая политика. М., 2018.
3. Голиков А. Г., Рыбачёнок И. С. Смех – дело серьёзное. Россия и мир на рубеже XIX-XX веков в политической карикатуре. М., 2010.
4. Курилла И. История, или Прошлое в настоящем. СПб., 2017.
5. Леонтьева Г. А., Шорин П. А., Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины. СПб., 2005.
6. Основы этнологии / Под ред. В. В. Пименова. М., 2007.
7. Чешко С. В. Этнология и социальная антропология. М., 2014.
8. <https://vos.olimpiada.ru>
9. <https://olimpiada.ru/activity/43>

