

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 15 » января 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»
М.О. Майсурадзе



» января 2020 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. История

Название программы

Январская образовательная программа по истории

Авторы программы

Талызина Анна Аркадьевна, доцент кафедры средних веков МГУ им. М.В. Ломоносова, кандидат исторических наук

Целевая аудитория

Программа ориентирована на школьников 9-11 классов, проявивших интерес и продемонстрировавших высокую результативность на исторических олимпиадах высокого уровня, прошедших отбор в соответствии с положением.

Аннотация к программе

Образовательная программа ориентирована на развитие исторических и творческих способностей учащихся. Программа включает следующие части: олимпиадные задания по истории (основная часть программы), практикумы по решению трудных заданий, лекции по истории России и истории мировых цивилизаций, лекции ведущих ученых страны. Занятия проводятся с 27 января по 2 февраля 2020 года на базе АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы.

В рамках основной части программы осуществляется углубленное обучение истории учащихся 9-11 классов. Программа ориентирована на обучение учащихся различным разделам отечественной и всеобщей истории с учетом их уровня подготовленности. Изучаемые темы предполагают у участников хорошее знание школьных курсов истории.

Цели и задачи программы

Цель программы – развитие знаний и универсальных навыков у участников смены, раскрытие творческого потенциала посредством практикумов и учебно-исследовательской деятельности

Задачи образовательной программы:

- подготовка учащихся к участию в исторических олимпиадах высокого уровня;

- популяризация истории как науки;
 - формирование у участников Образовательной программы навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - расширение знаний учащихся в области гуманитарных наук;
 - эстетическое воспитание и развитие творческих способностей участников.
- В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:
- расширит свои знания в области истории;
 - существенно повысит свой уровень готовности к решению задач на олимпиадах регионального и всероссийского уровня;
 - приобретет интерес к научно-исследовательской деятельности;

Содержательная характеристика программы

1. Подготовка к выполнению задания: «Исторический проект» (6 часов)
2. Лекция по теме: «История России в годы великих потрясений» (6 часов)
3. Лекция по теме: «Историческая урбанистика» (6 часов)
4. Комбинированное занятие на тему: «Великая Отечественная война» (историография, проблемы, литература, кино и музыка) (6 часов)
5. Лекция на тему: «Внешняя политика СССР в 1920-1950-ые гг. (4 часа)
6. Командная игра по письменным источникам истории России первой половины XX века (4 часа)
7. Решение заданий первой («тестовой») части Всероссийской олимпиады школьников по истории (4 часов)
8. Анализ заданий с использованием видеоматериалов (4 часа)
9. Задания по Вспомогательным историческим дисциплинам (4 часа)
10. Основные принципы работы с визуальными источниками (4 часа)
11. Итоговая олимпиада (4 часа)

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Знания и универсальные навыки по гуманитарным дисциплинам, приобретаемые при изучении данного курса, имеют прикладной и практический характер и широко используются при изучении предмета истории в школе.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных и учебно-исследовательских задач, разбор и обсуждение решений. В конце каждого занятия учащимся выдается домашнее задание.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;

тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач;

комбинированные занятия, в которых сочетаются лекционные и семинарские формы работы, главным образом на основе анализа разного типа источников;

командообразующие игры, позволяющие, с одной стороны, достигнуть эмоционального уровня для создания команды олимпиадной сборной Московской области по истории, с другой стороны – выявить и наметить пути устранения дефицитов каждого участника.

индивидуальные собеседования.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по истории

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	27.01.20	Трудные вопросы отечественной истории второй половины XIX – начала XX вв. в современной историографии. Основные источники по общественно-политической истории России второй половины XIX – начала XX вв. и приемы работы с ними. Власть и общество на рубеже XIX-XX вв.	6	Гайда Ф.А.
2.	28.01.20	Трудные вопросы истории Русской Православной Церкви и задания Всероссийской олимпиады школьников по истории. Работа с письменными источниками по истории Русской Православной Церкви	4	Жданова Е.С.
3.	28.01.20	Классификация источников по истории Средневековой Руси. Учимся работать с актовыми материалами по истории Средневековой Руси.	4	Ткаченко В.В.
4.	29.01.20	Историческая география и задания Всероссийской олимпиады школьников по истории. Учимся работать с историческими картами. Практикум. Продолжаем подготовку к написанию исторического проекта.	8	Хитров Д.А.

		Исторические проекты с использованием карт как основного источника				
5.	30.01.20	Трудные вопросы отечественной истории первой половины XVIII в. в современной историографии. Основные источники по отечественной истории XVIII в. и приемы работы с ними. Написание пробного 2 тура Регионального этапа (проект)	8			Черненко Д.А.
6.	31.01.20	Разбор работ пробного 2 тура Регионального этапа (проект)	2			Черненко Д.А.
7.	31.01.20	Основные источники по общественно-политической истории 1920-х-1930-х гг. и приемы работы с ними. Продолжаем подготовку к написанию исторического эссе: разбор тем по 1920-м -1930-м гг. Написание пробного 2 тура Регионального этапа (эссе)	6			Назаров Г.А.
8.	01.02.20	Разбор работ пробного 2 тура Регионального этапа (эссе)	4	Назаров Г.А.		
9.	01.02.20	Основные принципы работы со статистическими источниками Учимся работать со статистическими материалами. Практикум	4	Ильяшенко В.А.	Сложные вопросы регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	8 Черненко Д.А.
10.	01.02.20	Разбор работ пробного 2 тура Регионального этапа (эссе)	4			Назаров Г.А.

11.	01.02.20	Основные принципы работы со статистическими источниками Учимся работать со статистическими материалами. Практикум	4	Ильяшенко В.А.
12.	02.02.20	Россия в системе международных отношений к. XVII-XVIII в. Россия в системе международных отношений XIX в. Россия в системе международных отношений начала XX в.	6	Никольский К.А.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Аудитории вместимостью 20-25 человек, оборудованные ТСО	2
2.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 50-бальной шкале. Оценка формируется как среднее, полученное по итогам выполнения заданий исторический проект, историческое эссе, тестовые задания и устное выступление в течение смены и заключительного зачета, на основе которых формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной смене по истории привлекаются опытные педагоги в области исторической науки, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность решать задачи углубленного уровня по истории соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад;
- владение основными историческими навыками;
- имеющие представление о широком спектре приложений истории и знающие доступные учащимся специальные исторические дисциплины.

- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области истории и знакомящие с ними учащихся.

- умеющие совместно с учащимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в контекстах исторических событий. Понимающие рассуждение ученика. Анализирующие предлагаемое учащимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать учащемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении.;

- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося, характера осваиваемого материала

Ассистентами выступают педагоги или волонтеры, имеющие опыт в решении олимпиадных задач (участия в олимпиадах по истории), студенты, магистранты или аспиранты ВУЗов, педагоги школ или центров дополнительного образования.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации, видео-лекции будут размещены в общей группе в социальных сетях, а также направлены обучающимся по электронной почте

Электронные ресурсы, программы, литература

1. Талызина А.А. Историческое эссе. Учебно-методическое пособие. «Русское слово». М., 2016.

2. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект. Учебно-методическое пособие. «Русское слово». М., 2017.

3. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под редакцией академика РАН Л.В.Милова. «Эксмо». М., 2006

4. <https://vos.olimpiada.ru>

5. <https://olimpiada.ru/activity/43>