

**УТВЕРЖДЕНО**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

решением экспертного совета регионального  
Центра выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи  
Московской области (в структуре  
автономной некоммерческой  
общеобразовательной организации  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

от « 20 » апреля 2020 г.

« 20 » апреля 2020 г.



М.О. Майсурадзе

## **ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **Направление**

Наука. Немецкий язык.

### **Название программы**

Ноябрьская образовательная программа по немецкому языку  
(дистанционно).

### **Автор программы**

Мохова Валентина Ивановна – кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры германской филологии Института лингвистики и  
межкультурной коммуникации Московского государственного областного  
университета.

### **Целевая аудитория**

Программа ориентирована на обучающихся 9–11 классов, проявивших  
интерес к изучению немецкого языка и продемонстрировавших высокую  
результативность на олимпиадах по немецкому языку.

### **Аннотация к программе**

Образовательная программа ориентирована на развитие немецкоязычной  
компетенции, совершенствование эффективных навыков коммуникации,  
планирования и работы в команде, развитие творческих способностей  
обучающихся. Программа включает следующие модули: лексический  
практикум, грамматический практикум, страноведческий практикум, аудио-  
видео-практикум, практикум смыслового чтения, практикум креативного  
письма, практикум устного высказывания. Модули представляют собой  
самостоятельные, целостные, завершённые, но вместе с тем органично  
взаимосвязанные части программы, включают в себя теоретическую, базовую и  
вариативную части. В учебной программе предусматривается сочетание  
практических и самостоятельных внеаудиторных занятий.

Определяющей для данной программы является коммуникативная  
направленность, что означает компетентно-деятельностный подход и  
включение в работу всех видов речевой деятельности (слушание, говорение,  
чтение, письмо).

Программа курса строится на основе расширения и систематизации знаний  
школьников, полученных ранее. Спецификой данной программы является  
практико-ориентированные занятия.

Занятия проводятся с 05 ноября по 15 ноября 2020 года в региональном  
Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и  
молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия  
им. Е.М. Примакова») в онлайн формате «Вебинар».

В рамках программы осуществляется олимпиадная подготовка обучающихся 9-11 классов по немецкому языку, представляющая собой интенсивный тренинг лексической, грамматической, аудитивной, страноведческой, письменной и устной речевой компетенции. Программа ориентирована на обучение участников программы практическому владению системой немецкого языка и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации с учётом их уровня подготовленности: лексика (расширение лексического запаса, лексическая сочетаемость, лексико-фразеологическое своеобразие), грамматика (построение грамматически корректного высказывания), чтение (обучение различным стратегиям чтения), аудирование (обучение умениям аудировать оригинальную речь в непосредственном общении и звукозаписи), страноведение (расширение знаний о культуре немецкоязычных стран), говорение (обучение умению аргументировано высказаться по теме, используя соответствующие языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации), письмо (развитие навыков продуктивной письменной речи).

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – всесторонняя подготовка учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах по немецкому языку высокого уровня.

**Задачи образовательной программы:**

- формирование, развитие и совершенствование коммуникативного умения в говорении, чтении, письме и аудировании;
- формирование у школьников лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции;
- расширение знаний учащихся о культуре немецкоязычных стран;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей саморазвитие и самосовершенствование.

Поставленные задачи достигаются при помощи:

- модульной системы тренировочных упражнений и творческих заданий, реализующих комплексный подход и обеспечивающих овладение языковым материалом в разных видах речевой деятельности;
- заданий в формате Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, обеспечивающих целенаправленную подготовку к участию в ней;
- практико-ориентированных заданий.

**Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения образовательной программы, каждый участник профильной программы должен уметь:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

### Содержательная характеристика программы

Программа включает в себя входное тестирование (2 часа), итоговое тестирование (2 часа) и следующие модули: лексический практикум (8 час.), грамматический практикум (8 час.), страноведческий практикум (8 час.), аудио-видео-практикум (8 час.), практикум смыслового чтения (8 час.), практикум креативного письма (8 час.), практикум устного высказывания (8 час.).

#### Модуль 1. Лексический практикум

Занятия по совершенствованию лексической компетенции направлены на то, чтобы участники профильной программы могли определять контекстуальное значение слова, сравнивать его объём в двух языках, выявлять в нём специфически национальный компонент, решать задачи, связанные с усвоением немецкоязычного слова при практическом использовании его в речи, выражать задуманную мысль разными лексическими средствами и способами; а также владеть формальными признаками слова, необходимыми для его оформления в речи и навыковыми операциями по конструированию словосочетаний и уметь пользоваться лексической единицей адекватно коммуникативной задаче и её правильному сочетанию с другими лексическими единицами.

Основу лексического тренинга составляют упражнения, направленные на совершенствование умений корректного использования синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов, безэквивалентной лексики, идиоматических выражений и упражнения с использованием трансформационных и словообразовательных приёмов.

#### Модуль 2. Грамматический практикум

Грамматическая компетентность включает в себя грамматические явления немецкого языка, знание правил их образования и функционирования в речи, систему грамматических навыков.

Занятия по совершенствованию грамматической компетенции направлены на то, чтобы слушатели могли производить адекватное речевой задаче синтезированное действие по морфолого-синтаксическому оформлению грамматической модели, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной модели в качестве одного из условий речевой деятельности.

Для продуктивной грамматической компетенции характерны следующие показатели умений: выбирать модель, адекватную речевой задаче; формировать её соответственно нормам немецкого языка, узнавать грамматические формы немецкого языка и соотносить с их значением.

Участники профильной программы должны знать основные сведения о грамматическом строе немецкого языка; владеть навыками продуктивной грамматической компетенции и навыками мониторинга грамматических ошибок; уметь грамматически правильно оформлять свои устно-речевые и письменные высказывания и выполнять тестовые задания.

Грамматический тренинг включает упражнения, направленные на совершенствование умений корректного морфолого-синтаксическому оформления грамматической модели.

#### Модуль 3. Страноведческий практикум

Основу лингвострановедческой компетенции составляют фоновые знания, представляющие собой историко-культурный фон, включающий сведения о культуре общества в процессе его исторического развития; социокультурный фон; этнокультурный фон, включающий информацию о быте, традициях, праздниках; семиотический фон, содержащий информацию о символике, обозначениях, особенностях иноязычного окружения.

Участники профильной программы должны знать национальные особенности культуры и истории немецкоязычных стран, обычаи и традиции немецкоязычных стран; владеть фоновыми знаниями, знаниями речевого этикета и невербальных средств общения и знаниями культурных норм; уметь использовать в целях общения национально-культурный компонент языка.

Страноведческий тренинг предполагает использование различных аутентичных материалов, материалов с историко-культурной и искусствоведческой информацией и представляет собой задания, развивающие способности к межкультурному общению и формирующие понятия о различии и общности своей культуры и культуры немецкоязычных стран.

#### Модуль 4. Практикум смыслового чтения

Смысловое чтение представляет собой восприятие графически оформленной текстовой информации и её переработку в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей.

Участники профильной программы должны знать продуктивные виды предтекстовой деятельности, текстовой деятельности, послетекстовой деятельности и различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое); владеть основными стратегиями смыслового чтения и эффективными стратегиями, связанными с ведением записей в самой различной форме, с многочисленностью вариантов работы со словом; уметь выделять фактуальную, подтекстовую и концептуальную информацию, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения и понимать информацию, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы).

Тренинг умений смыслового чтения осуществляется с помощью заданий, совершенствующих умение читать с разной глубиной проникновения в содержание текста, и предполагает работу с текстами различных жанров и стилей с использованием различных стратегий предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

#### Модуль 5. Аудитивный практикум

Аудирование оригинальной речи призвано стимулировать учебную и коммуникативную деятельность и создавать благоприятные условия для овладения немецким языком. Аудирование даёт возможность овладеть звуковой стороной немецкого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой.

Участники профильной программы должны знать фазы аудирования и уровни понимания текста (фрагментарный, глобальный, детальный уровни); владеть навыками различения звуковой стороны речи, лексическими и грамматическими навыками аудирования; уметь воспринимать и перерабатывать информацию, поступающую по слуховому каналу, удерживать в памяти воспринятые отрезки немецкоязычной речи, прогнозировать содержание аудируемой речи.

Тренинг аудитивных умений предполагает работу с видеоматериалами и аудиотекстами различной направленности с использованием различных форм предъявления аудиотекста и разнообразных заданий по контролю понимания текста.

#### Модуль 6. Практикум креативного письма

Обучение письменной речи помогает овладеть монологической речью, отрабатывая такие ее характеристики, как развернутость, последовательность и логичность. Письменная речь позволяет сохранить языковые и фактические знания, служит надежным инструментом мышления, стимулирует говорение, слушание и чтение на иностранном языке.

Участники профильной программы должны знать механизмы порождения и фиксации письменного высказывания; особенности текста как продукта письма; речевой этикет в письменном общении, правила орфографии и пунктуации; владеть умением письменной фиксации языкового материала; уметь продуцировать письменную речь, характеризующуюся адекватностью реализации коммуникативного намерения, ясностью, логичностью, содержательностью, смысловой и структурной завершенностью.

Тренинг умений письменного высказывания включает задания для совершенствования умений креативного письма.

#### Модуль 7. Практикум устного высказывания

Устная речевая компетентность является одной из составляющих языковой компетентности.

Участники профильной программы должны знать виды монологической и диалогической речи, формы высказывания (творческое высказывание, информативное высказывание); владеть навыками организации языкового материала; навыками и умениями экспрессивного интонирования высказывания, умением прогнозировать ход коммуникативной ситуации и коммуникативную уместность средств речи в соответствии со стилем текста; уметь использовать устную речь на немецком языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, строить коммуникативное поведение в соответствии с основной темой коммуникации.

Тренинг умений устного высказывания предполагает задания, совершенствующие умения построения монологического высказывания и диалогической речи, задания, совершенствующие умения взаимодействовать с речевым партнёром; задания, способствующие совершенствованию формирования собственного мнения.

### **Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса**

Участники профильной программы распределяются по 2 учебным группам в соответствии с возрастом и/или по результатам входного тестирования. Количество обучающихся в группе: не более 12 человек.

В каждом модуле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение тестовых, олимпиадных и лингвистических задач, разбор и обсуждение решений. В конце занятий обучающимся выдаётся домашнее задание.

В рамках проектной деятельности обучающимся предлагаются реализация на практике проекта с учётом конкретной коммуникативной задачи, обобщение и синтез результатов на основе различных моделей.

Трудоемкость образовательной программы – 60 часов для каждой группы.  
**Образовательные технологии**

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции по обобщению теоретического материала – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- тренинги по выполнению заданий в формате всероссийской олимпиады;
- тренинги по выполнению тренировочных заданий, позволяющие приобрести опыт выполнения сложных лексических, грамматических, аудитивных заданий;
- тренинги по выполнению творческих заданий в области устной и письменной коммуникации;
- проектное обучение – самостоятельная деятельность школьников, продуктом которой является ток-шоу, определяемое как самостоятельно принимаемое обучающимися развернутое решение проблемы.

**Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по немецкому языку**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	05.11	входное тестирование	2	В.И. Мохова	входное тестирование	2	А.В. Изгаршева
		письмо	2	В.И. Мохова	лексика	2	А.В. Изгаршева
		лексика	2	А.В. Изгаршева	письмо	2	В.И. Мохова
2.	06.11	грамматика	2	В.И. Мохова	грамматика	2	А.В. Изгаршева
		аудирование	2	В.И. Мохова	аудирование	2	А.В. Изгаршева
		чтение	2	А.В. Изгаршева	чтение	2	В.И. Мохова
3.	07.11	устная речь	2	В.И. Мохова	устная речь	2	А.В. Изгаршева
		грамматика	2	В.И. Мохова	грамматика	2	А.В. Изгаршева
		лексика	2	А.В. Изгаршева	лексика	2	В.И. Мохова
4.	08.11	письмо	2	В.И. Мохова	письмо	2	А.В. Изгаршева
		чтение	2	В.И. Мохова	чтение	2	А.В. Изгаршева
		страноведение	2	А.В. Изгаршева	страноведение	2	В.И. Мохова
5.	10.11	грамматика	2	В.И. Мохова	грамматика	2	А.В. Изгаршева
		лексика	2	В.И. Мохова	лексика	2	А.В. Изгаршева
		аудирование	2	А.В. Изгаршева	аудирование	2	В.И. Мохова
6.	11.11	чтение	2	В.И. Мохова	чтение	2	А.В. Изгаршева
		письмо	2	В.И. Мохова	письмо	2	А.В. Изгаршева
		страноведение	2	А.В. Изгаршева	страноведение	2	В.И. Мохова
7.	12.11	устная речь	2	В.И. Мохова	устная речь	2	А.В. Изгаршева
		аудирование	2	В.И. Мохова	аудирование	2	А.В. Изгаршева
		страноведение	2	А.В. Изгаршева	страноведение	2	В.И. Мохова
8.	13.11	лексика	2	В.И. Мохова	лексика	2	А.В. Изгаршева
		аудирование	2	В.И. Мохова	аудирование	2	А.В. Изгаршева
		устная речь	2	А.В. Изгаршева	устная речь	2	В.И. Мохова
9.	14.11	письмо	2	В.И. Мохова	письмо	2	А.В. Изгаршева
		устная речь	2	В.И. Мохова	устная речь	2	А.В. Изгаршева
		чтение	2	А.В. Изгаршева	чтение	2	В.И. Мохова

10.	15. 11	страноведение	2	А.В. Изгаршева	грамматика	2	В.И. Мохова
		грамматика	2	В.И. Мохова	страноведение	2	А.В. Изгаршева
		итоговое тестирование	2	В.И. Мохова	итоговое тестирование	2	А.В. Изгаршева

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением и выходом в Интернет	1
2.	Платформа для проведения вебинаров	1
3.	Подключение к сети Интернет всех участников образовательного процесса	По кол-ву участников

### **Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 4-бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка формируется по итогам работы в течение программы и итогового тестирования.

### **Требования к кадровому обеспечению**

К работе в образовательной программе по немецкому языку привлекаются опытные педагоги в области олимпиадной германистики, имеющие высшее образование или учёную степень, члены жюри регионального и/или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность решать задания олимпиадного уровня;
- владение основными лингвистическими компьютерными инструментами;
- владение дистанционными образовательными технологиями;
- владение информационно-компьютерными технологиями и мультимедиа-компетенциями;
- владение немецким языком как средством межъязыковой коммуникации;
- знание языковой системы немецкого языка, его лексического состава и грамматического строя;
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей;
- владение системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач;
- использующие информационные источники в образовательном процессе;
- умеющие проводить мониторинг допущенных школьниками ошибок.

Ассистентами выступают педагоги или волонтеры, имеющие опыт работы с одаренными детьми, студенты, магистранты или аспиранты Московского государственного областного университета, педагоги школ и культурного центра им. Гёте.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- формирует представление обучающихся о том, что знание иностранного (немецкого) языка расширяет лингвистический кругозор;
- формирует умение использовать иностранный (немецкий) язык как средство для получения информации;
- содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах;
- повышает мотивацию к изучению немецкого языка как иностранного;
- развивает интерес к культуре, традициям и обычаям немецкоговорящих стран;
- предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения немецкого языка в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- определяет, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

#### **Дидактические материалы к программе**

Дидактические материалы, задания, презентации будут размещены на сайте регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области.

#### **Электронные ресурсы, программы, литература**

1. Геращенко Т. Б. Грамматика немецкого языка: теория, упражнения, ключи. [Текст]: пособие/ Т. Б. Геращенко, Д. К. Бартош, Н. В. Демидова - М.: Просвещение, 2011 – 333 с.
2. Нарустранг Е.В. Практикум по немецкому языку. Глагол. [Текст]: сборник упражнений. / Е. В. Нарустранг. Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001 – 96 с.
3. Радченко О. А. и др. «Пять колец. Немецкий язык.» Просвещение, Москва, 2013.
4. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. [Текст]: учебник / И. П. Тагиль. - Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2009 – 235 с.
5. Фандрих Кр. Практическая грамматика немецкого языка. Базовый уровень. Grammatiktrainer. [Текст]: пособие / Кр. Фандрих, У. М. Таловиц М.: Linguamedia, 2004. – 232 с.
6. Brill L. M., Techner M. Großes Übungsbuch. Wortschatz. Max Hueber Verlag. München – 2011. 400 с.
7. Deutsches Aussprachewörterbuch/ München 2008.
8. Dinsel S., Geiger S. Großes Übungsbuch. Grammatik. Max Hueber Verlag. München – 2009. 299 с.
9. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Max Hueber Verlag. München – 2010. 432 с.
10. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern! Teil 1. Hueber Verlag. München. – 2015.



11. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern! Teil 2. Hueber Verlag. München. – 2015.
12. Übungstexte zur deutschen Aussprache. Hueber 2005.

#### **Электронные ресурсы**

1. <http://www.dw-world.de/dw/0,,266,00.html>.
2. [newsletter@alumniportal-deutschland.org](mailto:newsletter@alumniportal-deutschland.org).
3. <http://www.goethe.de/>.
4. <http://www.kalenderblatt.de/>.
5. <http://www.tivi.de/>.
6. <http://eu.daad.de/eu/05602.html>.
7. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>.
8. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>.
9. <http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>.
10. <http://www.passwort-deutsch.de/>.
11. <http://www.de-online.ru/>.
12. [www:// hueber.de pruefungen](http://www.hueber.de/pruefungen).
13. [www:// hueber.de/moodle](http://www.hueber.de/moodle).
14. [www:// hueber.de](http://www.hueber.de) [www:// hueber.de/schritte-plus-alpha](http://www.hueber.de/schritte-plus-alpha).
15. [www:// hueber.de/daf/materialien](http://www.hueber.de/daf/materialien).