

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от «16» ноября 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

«16» ноября 2020 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Французский язык

Название программы

Декабрьская образовательная программа по французскому языку (дистанционно)

Авторы программы

Назаревская Т. Ю. старший преподаватель кафедры романской филологии МГОУ;

Яковлева А. М. к. филол. наук, доцент кафедры романской филологии МГОУ;

Крюкова А. И. ассистент кафедры романской филологии МГОУ.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся 9, 10 и 11 классов, проявивших интерес и продемонстрировавших высокую результативность на олимпиадах по французскому языку высокого уровня, прошедших конкурсный отбор в соответствии с положением.

Аннотация к программе

Программа курса **нацелена** на совершенствование умений и навыков аудирования, чтения, говорения и письма, подготовку учащихся к участию в Заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку. В рамках основной части программы осуществляется углубленное обучение олимпиадному французскому языку учащихся 9-11 классов. Программа ориентирована на обучение учащихся различным разделам олимпиадного французского языка с учетом их уровня подготовленности: развитию лексических, грамматических навыков, аудированию, чтению, говорению, письму.

Занятия проводятся с 05 декабря по 14 апреля 2020 года в дистанционном формате «Вебинар».

Цели и задачи программы

Цель программы – комплексная подготовка участников заключительного этапа олимпиады к письменному и устному турам олимпиады по французскому языку.

Задачи образовательной программы:

- научить оптимальной стратегии для решения поставленной коммуникативной задачи;
- научить планировать работу в строгом соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- научить эффективно работать с письменными и устными текстами, комбинируя различные стратегии чтения и слушания: ознакомительное, селективное, полное.
- развитие способностей учащихся к иностранным языкам (французский язык);
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах высокого уровня;
- популяризация французского языка как науки;
- расширение знаний учащихся в области гуманитарных наук;
- эстетическое воспитание и развитие творческих способностей участников.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- расширит свои знания в области французского языка;
- существенно повысит свой уровень готовности к решению задач на олимпиадах всероссийского уровня.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют практический характер и широко используются при изучении французского языка в школе, а также в ситуации межкультурной коммуникации.

Учащиеся 9-11 классов занимаются в одной группе, поскольку их знания соответствуют заявленному олимпиадному уровню, и они прошли конкурсный отбор в соответствии с положением о конкурсном отборе.

Количество учащихся в группе – не более 15 человек. Лекционные занятия проводятся для каждой возрастной группы дистанционно.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных задач, разбор и обсуждение решений, написание сочинений в формате олимпиадных заданий «Творческое письмо», практика устной речи в соответствии с критериями выполнения олимпиадных заданий раздела «Устный тур. Говорение», анализ и работа над ошибками. В конце каждого занятия учащимся выдается домашнее задание.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;

– тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач;

– индивидуальные собеседования.

Форма занятий: практические мастер-классы, лекции, семинары.

Занятия проводятся по 4 академических часа в день.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по французскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1	05.12	Входное тестирование. Лингвострановедение	1	Крюкова А.А.
2	05.12	Анализ ученических устных высказываний. Готовим устное высказывание.	1	Крюкова А.А.
3	05.12	Понимание основного содержания письменного текста	1	Крюкова А.А.
4	05.12	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте	1	Крюкова А.А.
5	05.12	Полное понимание письменного текста	1	Крюкова А.А.
6	05.12	Определение лексико-грамматических явлений в тексте	1	Крюкова А.А.
7	06.12	Беседа с жюри: анализ типичных вопросов на основе материалов олимпиад прошлых лет	1	Крюкова А.А.
8	06.12	Готовим устные высказывания.	1	Крюкова А.А.
9	06.12	Понимание основного содержания устного текста	1	Крюкова А.А.
10	06.12	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте	1	Крюкова А.А.
11	06.12	Полное понимание устного текста	1	Крюкова А.А.
12	06.12	Определение лексико-грамматических явлений в тексте	1	Крюкова А.А.
13	07.12	Лингвострановедение	1	Албанский В.В.
14	07.12	Понимание основного содержания письменного текста	1	Албанский В.В.
15	07.12	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте	1	Албанский В.В.
16	07.12	Полное понимание письменного текста	1	Албанский В.В.
17	07.12	Анализ предложенного учителем сочинения. Разбор основных критериев оценки выполнения творческого письменного задания.	1	Албанский В.В.
18	07.12	Пишем сочинение	1	Албанский В.В.
19	08.12	Готовим устное высказывание.	1	Албанский В.В.
20	08.12	Понимание основного содержания устного текста	1	Албанский В.В.
21	08.12	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте	1	Албанский В.В.
22	08.12	Понимание основного содержания письменного текста	1	Албанский В.В.
23	08.12	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте	1	Албанский В.В.

24	08.12	Определение лексико-грамматических явлений в тексте	1	Албанский В.В.
25	09.12	Лингвострановедение	1	Крюкова А.А.
26	09.12	Беседа с жюри.	1	Крюкова А.А.
27	09.12	Определение лексико-грамматических явлений в тексте	1	Крюкова А.А.
28	09.12	Полное понимание письменного текста	1	Крюкова А.А.
29	09.12	Полное понимание устного текста	1	Крюкова А.А.
30	09.12	Пишем сочинение	1	Крюкова А.А.
31	10.12	Понимание основного содержания письменного текста	1	Албанский В.В.
32	10.12	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте	1	Албанский В.В.
33	10.12	Полное понимание письменного текста	1	Албанский В.В.
34	10.12	Понимание основного содержания устного текста	1	Албанский В.В.
35	10.12	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте	1	Албанский В.В.
36	10.12	Полное понимание устного текста	1	Албанский В.В.
37	11.12	Лингвострановедение	1	Крюкова А.А.
38	11.12	Готовим устное высказывание	1	Крюкова А.А.
39	11.12	Беседа с жюри.	1	Крюкова А.А.
40	11.12	Определение лексико-грамматических явлений в тексте	1	Крюкова А.А.
41	11.12	Полное понимание письменного текста	1	Крюкова А.А.
42	11.12	Полное понимание устного текста	1	Крюкова А.А.
43	12.12	Понимание основного содержания устного текста	1	Албанский В.В.
44	12.12	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте.	1	Албанский В.В.
45	12.12	Полное понимание устного текста	1	Албанский В.В.
46	12.12	Понимание основного содержания письменного текста	1	Албанский В.В.
47	12.12	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте	1	Албанский В.В.
48	12.12	Полное понимание письменного текста	1	Албанский В.В.
49	13.12	Лингвострановедение	1	Крюкова А.А.
50	13.12	Готовим устное высказывание	1	Крюкова А.А.
51	13.12	Определение лексико-грамматических явлений в тексте	1	Крюкова А.А.
52	13.12	Полное понимание письменного текста	1	Крюкова А.А.
53	13.12	Полное понимание устного текста	1	Крюкова А.А.
54	13.12	Пишем сочинение	1	Крюкова А.А.
55	14.12	Анализ сочинений.	1	Албанский В.В.
56	14.12	Беседа с жюри.	1	Албанский В.В.
57	14.12	Определение лексико-грамматических явлений в тексте.	1	Албанский В.В.
58	14.12	Полное понимание устного текста	1	Албанский В.В.
59	14.12	Полное понимание письменного текста	1	Албанский В.В.
60	14.12	Итоговая работа	1	Албанский В.В.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Компьютер с офисным программным обеспечением, выходом в интернет	1
2.	Платформа для ведения онлайн занятий	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 5-бальной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в течение смены и заключительного зачета, на основе которых формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной смене по французскому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Ассистентами выступают педагоги или волонтеры, имеющие опыт в решении олимпиадных задач (участия в олимпиадах), студенты, магистранты или аспиранты ВУЗов, педагоги школ или центров дополнительного образования.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

– формирует представление учащихся о том, что иностранный язык (французский язык) пригодится всем, вне зависимости от избранной специальности, а кто-то будет заниматься ею профессионально.

– содействует подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах.

– распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям иностранными языками (французский язык), предоставляет ученику подходящие задания.

– предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения иностранному языку (французский язык) в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

– определяет, на основе анализа учебной деятельности учащегося, оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Электронные ресурсы, программы, литература

1. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому

- языку 2017» (СПб.: Люмьер, 2017).
2. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2016» (СПб.: Люмьер, 2016).
 3. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2015» (СПб.: Люмьер, 2015).
 4. Ф. И. Хайт «Языковые игры — 50 тестов по французскому языку - второй выпуск» (СПб.: Люмьер, 2015).
 5. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2014» (СПб.: Люмьер, 2014).
 6. и ещё 8 книг
 7. Г. И. Бубнова «Олимпиадные задания по французскому языку. Лексико-грамматическое тестирование в двух книгах» (Уровень сложности В1-В2. Издание второе, исправленное и дополненное. Учебно-методическое пособие. СПб.: Люмьер, 2014).
 8. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2013» (СПб.: Люмьер, 2013).
 9. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2012» (СПб.: Люмьер, 2012).
 10. M. Barféty «Expression orale, niveau 3. P. : CLE international» (2006).
 11. M. Barféty «Compréhension orale, niveau 3. P. : CLE international» (2006).
 12. M. Barféty, P. Beaujouin «Compréhension orale, niveau 2. P. : CLE international» (2005).
 13. M. Barféty, P. Beaujouin «Expression orale, niveau 2. P. : CLE international» (2005).
 14. Французские издания по подготовке к экзаменам DELF. Уровень В1, В2. Издательства Didier, Clé, Hachette.
 15. <https://lepetitscribe.com/>
 16. <https://www.lepointdufle.net/>
 17. <https://apprendre.tv5monde.com/fr>
 18. <https://capsurlefle.com/category/conversation/>
 19. <http://www.rfi.fr/emission/20170310-expatriation-seduit-plus-plus-francais>
 20. <https://www.france24.com/fr/20190614-info-dessin-polemique-antisemite-new-yorktimes-fin-dessin-presse-cartooning-for-peace>
 21. <https://citation-celebre.leparisien.fr/citation/vacances>
 22. www.azurcultures.com/general/avant-la-musique-fle/