

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от « 05 » _____ апреля _____ 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

« 05 » _____ апреля _____ 2020 г.



ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Французский язык

Название программы

Апрельская образовательная программа по французскому языку (дистанционно)

Авторы программы

Назаревская Т. Ю. старший преподаватель кафедры романской филологии МГОУ;

Яковлева А. М. к. филол. наук, доцент кафедры романской филологии МГОУ;

Крюкова А. И. ассистент кафедры романской филологии МГОУ.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся 9, 10 и 11 классов, проявивших интерес и продемонстрировавших высокую результативность на олимпиадах по французскому языку высокого уровня, прошедших конкурсный отбор в соответствии с положением.

Аннотация к программе

Программа курса **нацелена** на совершенствование умений и навыков аудирования, чтения, говорения и письма, подготовку учащихся к участию в Заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку. В рамках основной части программы осуществляется углубленное обучение олимпиадному французскому языку учащихся 9-11 классов. Программа ориентирована на обучение учащихся различным разделам олимпиадного французского языка с учетом их уровня подготовленности: развитию лексических, грамматических навыков, аудированию, чтению, говорению, письму.

Занятия проводятся с 15 по 21 апреля 2020 года в дистанционном формате «Вебинар».

Цели и задачи программы

Цель программы – комплексная подготовка участников заключительного этапа олимпиады к письменному и устному турам олимпиады по французскому языку.

Задачи образовательной программы:

- научить оптимальной стратегии для решения поставленной коммуникативной задачи;
- научить планировать работу в строгом соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- научить эффективно работать с письменными и устными текстами, комбинируя различные стратегии чтения и слушания: ознакомительное, селективное, полное.
- развитие способностей учащихся к иностранным языкам (французский язык);
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах высокого уровня;
- популяризация французского языка как науки;
- расширение знаний учащихся в области гуманитарных наук;
- эстетическое воспитание и развитие творческих способностей участников.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- расширит свои знания в области французского языка;
- существенно повысит свой уровень готовности к решению задач на олимпиадах всероссийского уровня.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют практический характер и широко используются при изучении французского языка в школе, а также в ситуации межкультурной коммуникации.

Учащиеся 9-11 классов занимаются в одной группе, поскольку их знания соответствуют заявленному олимпиадному уровню, и они прошли конкурсный отбор в соответствии с положением о конкурсном отборе.

Количество учащихся в группе – не более 15 человек. Лекционные занятия проводятся для каждой возрастной группы дистанционно.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных задач, разбор и обсуждение решений, написание сочинений в формате олимпиадных заданий «Творческое письмо», практика устной речи в соответствии с критериями выполнения олимпиадных заданий раздела «Устный тур. Говорение», анализ и работа над ошибками. В конце каждого занятия учащимся выдается домашнее задание.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;

тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач;

индивидуальные собеседования.

Форма занятий: практические мастер-классы, лекции, семинары.

Занятия проводятся по 4 академических часа в день.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по французскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1	15.04.20	Лингвострановедение	1	Албанский В.В.
2	15.04.20	Понимание основного содержания письменного текста	1	Албанский В.В.
3	15.04.20	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте	1	Албанский В.В.
4	15.04.20	Полное понимание письменного текста	1	Албанский В.В.
5	16.04.20	Определение лексико-грамматических явлений в тексте.	1	Албанский В.В.
6	16.04.20	Понимание основного содержания устного текста	1	Албанский В.В.
7	16.04.20	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте	1	Албанский В.В.
8	16.04.20	Полное понимание устного текста	1	Албанский В.В.
9	17.04.20	Управление глаголов. Спряжение глаголов	1	Албанский В.В.
10	17.04.20	Типы сложноподчиненных предложений. Условные предложения	1	Албанский В.В.
11	17.04.20	Согласование времен (косвенная речь, косвенный вопрос)	1	Албанский В.В.
12	17.04.20	Определение лексико-грамматических	1	Албанский В.В.

		явлений в тексте		
13	18.04.20	Анализ предложенного учителем сочинения. Разбор основных критериев оценки выполнения творческого письменного задания.	1	Албанский В.В.
14	18.04.20	Пишем сочинение	1	Албанский В.В.
15	18.04.20	Основные требования при составлении монолога. Постановка проблемы и ее раскрытие. Разбор основных критериев оценки выполнения творческого устного задания.	1	Албанский В.В.
16	18.04.20	Готовим устное высказывание. Самостоятельная работа	1	Албанский В.В.
17	19.04.20	Определение лексико-грамматических явлений в тексте.	1	Албанский В.В.
18	19.04.20	Понимание основного содержания письменного текста	1	Албанский В.В.
19	19.04.20	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте	1	Албанский В.В.
20	19.04.20	Полное понимание письменного текста	1	Албанский В.В.
21	20.04.20	Понимание основного содержания устного текста	1	Албанский В.В.
22	20.04.20	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте	1	Албанский В.В.
23	20.04.20	Полное понимание устного текста	1	Албанский В.В.
24	20.04.20	Определение лексико-грамматических явлений в тексте	1	Албанский В.В.
25	21.04.20	Готовим устное высказывание	1	Албанский В.В.
26	21.04.20	Определение лексико-грамматических явлений в тексте	1	Албанский В.В.
27	21.04.20	Пишем сочинение	1	Албанский В.В.
28	21.04.20	Итоговая работа	1	Албанский В.В.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Компьютер с офисным программным обеспечением, выходом в интернет	1
2.	Платформа для ведения онлайн занятий	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 5-бальной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в течение смены и заключительного зачета, на основе которых формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной смене по французскому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Ассистентами выступают педагоги или волонтеры, имеющие опыт в решении олимпиадных задач (участия в олимпиадах), студенты, магистранты или аспиранты ВУЗов, педагоги школ или центров дополнительного образования.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- формирует представление учащихся о том, что иностранный язык (французский язык) пригодится всем, вне зависимости от избранной специальности, а кто-то будет заниматься ею профессионально.

- содействует подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах.

- распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям иностранными языками (французский язык), предоставляет ученику подходящие задания.

- предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения иностранному языку (французский язык) в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

- определяет, на основе анализа учебной деятельности учащегося, оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Электронные ресурсы, программы, литература

1. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2017» (СПб.: Люмьер, 2017).
2. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2016» (СПб.: Люмьер, 2016).
3. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2015» (СПб.: Люмьер, 2015).
4. Ф. И. Хайт «Языковые игры — 50 тестов по французскому языку - второй выпуск» (СПб.: Люмьер, 2015).
5. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2014» (СПб.: Люмьер, 2014).
6. и ещё 8 книг
7. Г. И. Бубнова «Олимпиадные задания по французскому языку. Лексико-грамматическое тестирование в двух книгах» (Уровень сложности B1-B2. Издание второе, исправленное и дополненное. Учебно-методическое пособие. СПб.: Люмьер, 2014).
8. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2013» (СПб.: Люмьер, 2013).
9. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2012» (СПб.: Люмьер, 2012).
10. M. Barféty «Expression orale, niveau 3. P. : CLE international» (2006).
11. M. Barféty «Compréhension orale, niveau 3. P. : CLE international» (2006).
12. M. Barféty, P. Beaujouin «Compréhension orale, niveau 2. P. : CLE international» (2005).
13. M. Barféty, P. Beaujouin «Expression orale, niveau 2. P. : CLE international» (2005).
14. Французские издания по подготовке к экзаменам DELF. Уровень B1, B2. Издательства Didier, Clé, Hachette.
15. <https://lepetitscribe.com/>
16. <https://www.lepointdufle.net/>
17. <https://apprendre.tv5monde.com/fr>
18. <https://capsurlefle.com/category/conversation/>
19. <http://www.rfi.fr/emission/20170310-expatriation-seduit-plus-plus-francais>
20. <https://www.france24.com/fr/20190614-info-dessin-polemique-antisemite-new-yorktimes-fin-dessin-presse-cartooning-for-peace>
21. <https://citation-celebre.leparisien.fr/citation/vacances>
22. www.azurcultures.com/general/avant-la-musique-fle/