

УТВЕРЖДЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

решением экспертного совета
регионального Центра выявления,
поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи Московской
области (в структуре автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации «Областная гимназия
им. Е.М. Примакова»)

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

от «5» января 2020 г.

« » 2020 г.



ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Лингвистика. Английский язык

Название программы

Январская интенсивная профильная программа по английскому языку

Авторы программы

Драгайцев Д.В., кандидат филологических наук, методист АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова», Сухова Е.В., учитель английского языка МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского»

Целевая аудитория

Программа ориентирована на учащихся 9-11 классов школ, гимназий и лицеев Подмоскovie, проявивших интерес и продемонстрировавших высокую результативность на олимпиадах высокого уровня, прошедших конкурсный отбор в соответствии с положением о конкурсном отборе.

Аннотация к программе

Программа составлена с учетом требований к проведению Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2019/2020 учебном году и задачами этапов ВсОШ и предполагают подготовку участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ, а также дальнейшее формирование языковых навыков участников от уровня В2, С1 и выше.

Занятия проводятся с 27 января по 02 февраля 2020 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы.

Цели и задачи программы

Комплексная подготовка участников олимпиады к письменному и устному турам олимпиады по английскому языку, а также совершенствование профессионального мастерства учителей английского языка, в том числе работы в команде.

Задачи образовательной программы:

- развитие языковых и речевых способностей учащихся;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку высокого уровня;
- популяризация лингвистики как науки;
- формирование у участников Образовательной программы навыков учебно-исследовательской деятельности;
- расширение знаний учащихся в области гуманитарных наук;
- эстетическое воспитание и развитие творческих способностей участников.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- расширит свои знания в области английского языка;
- существенно повысит свой уровень готовности к выполнению заданий на олимпиадах регионального и всероссийского уровня;
- приобретет интерес к научно-исследовательской деятельности;
- приобретет первичные навыки популяризации лингвистики.

Содержательная характеристика программы

Модуль 1 «Аудирование»: Моя семья и взаимоотношения в семье. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Спорт. Школьная жизнь. Выбор профессии. Наука. Бизнес. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности стран изучаемого языка и России.

Модуль 2 «Грамматика и лексика. Лингвострановедение»: видовременные формы глагола, трансформации, устойчивые выражения с предлогом, фразовые глаголы, идиоматические выражения, устойчивые словосочетания, страноведение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, страноведение США.

Модуль 3 «Письмо»: осмысление и раскрытие темы, постановка проблемы, композиция письменного высказывания, организация материала при помощи плана, требования к написанию высказываний различной прагматической направленности, анализ и разбор примерных образцов письменного высказывания.

Модуль 4 «Чтение»: образование, выбор профессии и жизнью молодого поколения. Дискурсивные и прагматические параметры могут быть связаны с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

Модуль 5 «Устная часть»: обсуждение вопросов, связанных с формированием мотивированной, успешной команды; предпочтения; социальные проблемы, возможные пути решения; охрана природы, сбалансированное природопользование и защита окружающей среды; события и проблемы, обсуждаемые в новостях их влияние на людей; рискованные ситуации в жизни, в том числе об опасные виды спорта; сравнение и противопоставление различных видов образования и отдельных учебных заведений; различные типы юмора, в том числе, такие тонкие его формы, как сарказм; различные стили общения, в том числе прямые высказывания и косвенные намёки, формальные и неформальные виды речи; вопросы, связанные с качеством жизни, включая условия учебы/работы и домашнюю среду; вопросы, связанные с этикой (например, случаи гражданского неповиновения).

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Языковые и речевые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют прикладной и практический характер и широко используются при изучении английского языка в школе.

Учащиеся распределяются по 2 учебным группам результатам входного тестирования. Количество учащихся в группе: 11-13 человек. Лекционные занятия проводятся для каждой возрастной группы (потока) отдельно.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных и учебно-исследовательских заданий, разбор и обсуждение ответов. В конце каждого занятия учащимся выдается домашнее задание.

Трудоемкость образовательной программы – 52 часа для каждой группы.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;

тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт выполнения заданий повышенного и высокого уровней;

индивидуальные собеседования.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по английскому языку

| № | Дата | Тема занятия | Кол-во часов | ФИО преподавателя | Тема занятия | Кол-во часов | ФИО преподавателя |
|-----|-------|---|--------------|-------------------|--|--------------|-------------------|
| 1. | 27.01 | Аудирование отдельных коротких сообщений | 2 | Д.В. Драгайцев | Видовременные формы глагола | 2 | Е.В. Сухова |
| 2. | 27.01 | Страноведение США | 2 | Д.В. Драгайцев | Страноведение Великобритании | 2 | Е.В. Сухова |
| 3. | 27.01 | Основные требования при выполнении раздела «Письмо» | 2 | Д.В. Драгайцев | Основные требования при выполнении раздела «Устная речь» | 2 | Е.В. Сухова |
| 4. | 28.01 | Аудирование развернутых диалогов | 2 | Д.В. Драгайцев | Устойчивые выражения с предлогом (существительное) | 2 | Е.В. Сухова |
| 5. | 28.01 | Осмысление и раскрытие темы | 2 | Д.В. Драгайцев | Устойчивые выражения с предлогом (прилагательное) | 2 | Е.В. Сухова |
| 6. | 28.01 | Основные требования при выполнении раздела «Чтение» | 2 | Д.В. Драгайцев | Страноведение Великобритании | 2 | Е.В. Сухова |
| 7. | 28.01 | Разбор особенностей выполнения заданий интегрированного типа | 2 | Д.В. Драгайцев | Анализ критериев оценивания раздела «Устная речь» | 2 | Е.В. Сухова |
| 8. | 29.01 | Работа с небольшими по объему аутентичным текстами монологического типа | 2 | Д.В. Драгайцев | Выполнение заданий с открытым выбором | 2 | Е.В. Сухова |
| 9. | 29.01 | Страноведение США | 2 | Д.В. Драгайцев | Устойчивые словосочетания | 2 | Е.В. Сухова |
| 10. | 29.01 | Постановка проблемы. Композиция письменного высказывания | 2 | Д.В. Драгайцев | Страноведение Великобритании | 2 | Е.В. Сухова |
| 11. | 29.01 | Разбор особенностей выполнения заданий интегрированного типа | | Д.В. Драгайцев | Подготовка экскурсии | 2 | Е.В. Сухова |
| 12. | 30.01 | Работа с небольшими по объему аутентичным текстами | 2 | Д.В. Драгайцев | Идиоматические выражения | 2 | Е.В. Сухова |

| | | | | | | | |
|-----|-------|---|-----------|----------------|--|-----------|-------------|
| | | монологического типа | | | | | |
| 13. | 30.01 | Страноведение США | 2 | Д.В. Драгайцев | Идиоматические выражения | 2 | Е.В. Сухова |
| 14. | 30.01 | Организация материала при помощи плана | 2 | Д.В. Драгайцев | Страноведение Великобритании | 2 | Е.В. Сухова |
| 15. | 30.01 | Выполнение заданий на множественный выбор | 2 | Д.В. Драгайцев | Подготовка досье о международных организациях | 2 | Е.В. Сухова |
| 16. | 31.01 | Выполнение заданий по аудированию из вариантов предыдущих лет | 2 | Д.В. Драгайцев | Фразовые глаголы | 2 | Е.В. Сухова |
| 17. | 31.01 | Выполнение заданий по аудированию из вариантов предыдущих лет | 2 | Д.В. Драгайцев | Фразовые глаголы | 2 | Е.В. Сухова |
| 18. | 31.01 | Разбор основных критериев оценки выполнения творческого письменного задания | 2 | Д.В. Драгайцев | Страноведение Великобритании | 2 | Е.В. Сухова |
| 19. | 31.01 | Выполнение заданий на множественный выбор | 2 | Д.В. Драгайцев | Подготовка досье о международных организациях | 2 | Е.В. Сухова |
| 20. | 01.02 | Работа со средними по объему адаптированными текстами диалогического типа | 2 | Д.В. Драгайцев | Трансформации | 2 | Е.В. Сухова |
| 21. | 01.02 | Тестирование | 2 | Д.В. Драгайцев | Трансформации | 2 | Е.В. Сухова |
| 22. | 01.02 | Анализ примерного образца письменного высказывания | 2 | Д.В. Драгайцев | Контрольная работа | 2 | Е.В. Сухова |
| 23. | 01.02 | Выполнение заданий на восстановление содержательной логики текста | 2 | Д.В. Драгайцев | Подготовка сообщений о парках, национальных заповедниках | 2 | Е.В. Сухова |
| 24. | 02.02 | Выполнение заданий на восстановление содержательной логики текста | 2 | Д.В. Драгайцев | Подготовка сообщений о парках, национальных заповедниках | 2 | Е.В. Сухова |
| 25. | 02.02 | Оформление отчета | 2 | Д.В. Драгайцев | Подготовка сообщений о знаменитых людях | 2 | Е.В. Сухова |
| 26. | 02.02 | Сочинения | 2 | Д.В. Драгайцев | Подготовка сообщений о знаменитых людях | 2 | Е.В. Сухова |
| | | ИТОГО | 52 | | ИТОГО | 52 | |

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

| № | Материально-технические средства | Кол-во |
|----------|--|---------------|
| 1. | Аудитории вместимостью 10-15 человек, оборудованные ТСО | 2 |
| 2. | Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением | 1 |

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников (групповая, индивидуальная, фронтальная, комбинированная).

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной смене по английскому языку привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность выполнять задания высокого соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад;
- использующие информационные источники, пособия, отслеживающие последние достижения в области лингвистики и знакомство с ними учащихся;
- умеющие совместно с учащимися строить логические рассуждения в языковых, речевых и иных контекстах. Понимающие рассуждение ученика. Анализирующие предлагаемое учащимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать учащемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении;
- поддерживающие баланс между возрастными и индивидуальными особенностями каждого учащегося и характера осваиваемого материала;

Ассистентами выступают педагоги или волонтеры, имеющие опыт в решении олимпиадных задач (участия в олимпиадах по английскому языку различных уровней), студенты, магистранты или аспиранты ВУЗов, педагоги школ или центров дополнительного образования.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- формирует представление учащихся о том, что английский язык пригодится всем, вне зависимости от избранной специальности, а кто-то будет заниматься ею профессионально;

- содействует подготовке учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах по английскому языку;
- распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к занятиям английским языком, предоставляет ученику подходящие задания;
- предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения английского языка в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- определяет, на основе анализа учебной деятельности учащегося, оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Литература

1. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). – М.: Еврошкола, 2000.
2. М.В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык.» – М.: Дрофа, 2002.
3. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10-11 кл.: Метод. пособие / Сост. В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004.
4. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю.Б. Курасовская, В.В. Копылова, В.Н. Симкин; Науч.ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКиППРО, 2005.
5. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов./ Сост. Ю.Б. Курасовская; Науч.ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКиППРО, 2006.
6. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1: Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая.- М.: Просвещение, 2008.
7. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С.Г. Тер-Минасова, Ю.Б. Курасовская, Л.А. Городецкая, Н.Е. Медведева.- М.: Просвещение, 2009.
8. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю.Б. Курасовская, Л.А. Городецкая, Н.Е. Медведева, В.Н. Симкин.- М.: Просвещение, 2012.
9. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.4. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской.- М.: Университетская книга, 2013.

10. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.5. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской.- М.: Университетская книга, 2014. 36
11. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.6. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской и Т.А. Симонян.- М.: Университетская книга, 2015.
12. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.7. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской и Т.А. Симонян.- М.: Университетская книга, 2016.
13. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Ю.Б. Курасовская, Т.А. Симонян, О.А. Титова. - М.: МЦНМО, 2018.