

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от « 24 » августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

« 24 » августа 2020 г.



ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Лингвистика. Китайский язык

Название программы

Сентябрьская образовательная программа по китайскому языку (дистанционно).

Автор программы

Т.Н. Лобанова, к.п.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков Московского государственного областного университета, директор Регионального центра китайского языка и китаеведения Московского государственного областного университета.

К.В. Скрипник, к.ф.н., старший преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков Московского государственного областного университета.

О.А. Салазанова, к.ф.н., старший преподаватель кафедры восточных языков Института лингвистики Российского государственного гуманитарного университета.

Чжай Хунюнь, к.п.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков Московского государственного областного университета, преподаватель-носитель языка.

Н.В. Дробченко, учитель китайского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная лингвистическая гимназия № 33».

Целевая аудитория

Профильная программа ориентирована на обучающихся 7–11-х классов средних образовательных учреждений Московской области с проявленными способностями к китайскому языку, высоким уровнем мотивации к обучению.

Аннотация к программе

Программа составлена с учетом методических рекомендаций к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2020/2021 учебном году.

В основу программы положен аспектный модульный принцип построения. Формы работы со слушателями: очная – фронтальная, парная, групповая, индивидуальная с применением современных ИКТ.

Участие в тренировочных сборах по китайскому языку в рамках подготовки к школьному этапу ВсОШ по китайскому языку в онлайн-формате. Освоение программы по модулям «Чтение», «Аудирование», «Лексико-грамматический тест», «Лингвострановедение и разговорная речь» и «Письмо» предполагает подготовку участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ, а также дальнейшее формирование языковых навыков участников от уровня HSK 2, 3, 4 и выше.

Программа проводится с 04 сентября по 13 сентября 2020 года в дистанционном формате.

Цели и задачи программы

Цель программы — комплексная подготовка участников олимпиады к письменному и устному турам олимпиады по китайскому языку (к школьному этапу ВсОШ по китайскому языку). Дополнительно предполагается совершенствование профессионального мастерства учителей китайского языка, в т.ч. работы в команде.

Задачи образовательной программы:

- развитие лингвистических способностей обучающихся по предмету «китайский язык»;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по китайскому языку более высокого уровня;
- популяризация китайского языка как иностранного;
- расширение знаний обучающихся в области лингвострановедения КНР;
- эстетическое воспитание и развитие творческих способностей участников.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- получит опыт взаимодействия с участниками олимпиады;
- получит опыт применения теоретических и практических знаний и навыков;
- активизирует лексику в объеме до 3500-4000 слов-значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного использования (активный словарь) и до 2000 слов-значений (пассивный словарь) рецептивного использования (что соответствует 4-5 уровню международного экзамена HSK); общепринятые элементы речевого этикета; приемы использования словарей печатного и медийного вариантов, в том числе моноязычных (толковых);
- получит опыт фонетически правильного чтения, произношения звуков и звукосочетаний в потоке речи, владения основными типами интонации в связной речи;

- получит опыт написания иероглифического письма с соблюдением правил грамматики;
- получит опыт грамотного оформления речевого высказывания в рамках пройденных тем и умения вести беседу (с опорой на словарный запас);
- получит опыт работы с медиаресурсами на китайском языке и художественной китайской литературой;
- научится работать в команде по предлагаемой тематике;
- получит возможность научиться реализации лингвистических командных проектов в рамках подготовки к устному конкурсу;
- приобретет страноведческие социокультурные компетенции, а также продолжит осваивать навыки межкультурной коммуникации и согласованной работы в команде.

Содержательная характеристика программы

Решение олимпиадных задач письменного тура регионального этапа ВсОШ (18 часов).

Решение олимпиадных задач устного тура регионального этапа ВсОШ (аудирование и разговорная практика) (18 часов).

Формирование социокультурной компетенции в рамках модуля «Лингвострановедение» (6 часов).

Формирование грамматических навыков (14 часов).

Итоговое тестирование (4 часа).

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют практический характер и широко используются при изучении китайского языка в школе, а также в ситуациях межкультурной коммуникации.

Занятия проводятся по 6 академических часов в день. Все участники будут разделены на 2 группы (по 8-11 человек) в соответствии с языковым уровнем подготовки и сформированности лингвистических навыков. Деление на группы, сопровождение и поддержка групп осуществляется методистом-куратором и тренерами. Расписание программы: 1 пара с 11.00 до 12.30; 2 пара с 13.00 до 14.30; 3 пара с 15.00 до 16.30.

В рамках профильной программы предполагается 60 часов практических занятий, включающих как изучение теории, так и закрепление практических лингвистических навыков в дистанционном формате, а также промежуточную аттестацию. Данный объем включает всю работу внутри направления без учета занятий с психологом и внеаудиторных мероприятий. При этом объем теоретических знаний к практическим занятиям относится в среднем как 1:4 и предполагает значительный удельный вес интерактивных занятий в группах. Соотношение типов занятий для каждого модуля подбирается индивидуально.

По окончании программы состоится написание тестового варианта олимпиады и/или командного устного тура в формате публичного выступления.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные технологии – перевернутый класс;
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных заданий и написанию сочинений;
- тренинги по развитию навыков говорения в формате олимпиадных заданий устного тура;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии: игровые технологии (коллоквиумы, квесты, геймификация занятий); мобильные тесты, видео-классы с анализом и дискуссией;
- технология проблемного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- индивидуальные собеседования.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по китайскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1	04.09 (2 подгруппа)	Сложные модификаторы направления	4	К.В. Скрипник
2	04.09 (2 подгруппа)	Лексико-грамматический тест. Тест 1.	2	К.В. Скрипник
3	04.09 (1 подгруппа)	Установочно-вводное занятие	2	Т.Н. Лобанова
4	04.09 (1 подгруппа)	1) Юнит 2. Дружба (HSK 4); 2) Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. 1-й комплект. Часть «Чтение». Совместное решение заданий	4	Т.Н. Лобанова
5	05.09 (2 подгруппа)	Лингвострановедческий конкурс. Викторина 1-2	4	Чжай Хунюнь
6	05.09 (2 подгруппа)	Лингвострановедческий конкурс. Викторина 1-2	2	Чжай Хунюнь
7	05.09 (1 подгруппа)	1) Аудирование I (средний уровень): 1 урок; 2) Аудирование I (средний уровень): 2 урок	4	О.А. Салазанова

8	05.09 (1 подгруппа)	1) Аудирование I (средний уровень): 3 урок	2	О.А. Салазанова
9	06.09 (2 подгруппа)	Лексико-грамматический тест. Тест 2.	4	К.В. Скрипник
10	06.09 (2 подгруппа)	Лексико-грамматический тест. Тест 2.	2	К.В. Скрипник
11	06.09 (1 подгруппа)	Юнит 5. Покупки в супермаркете (HSK 4)	4	Т.Н. Лобанова
12	06.09 (1 подгруппа)	Юнит 5. Покупки в супермаркете (HSK 4)	2	Т.Н. Лобанова
13	07.09. (2 подгруппа)	Предварительное обсуждение возможных тем по аспекту «Письмо»	4	Дробченко Н.В.
14	07.09. (2 подгруппа)	Написание письма и анализ текста. Практикум	2	Дробченко Н.В.
15	07.09. (1 подгруппа)	Лингвострановедческий конкурс. Викторина 1-2	4	Чжай Хунюнь
16	07.09. (1 подгруппа)	Лингвострановедческий конкурс. Викторина 1-2	2	Чжай Хунюнь
17	08.09. (2 подгруппа)	Юнит 2. Дружба (HSK 4) Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. 1-й комплект. Часть «Чтение». Совместный разбор	4	Т.Н. Лобанова
18	08.09. (2 подгруппа)	Разговорный практикум	2	Т.Н. Лобанова
19	08.09. (1 подгруппа)	Обсуждение необходимых речевых клише для написания креативного письма. Грамматический минимум	4	Дробченко Н.В.
20	08.09. (1 подгруппа)	Написание итогового сочинения. Подведение итогов разбор и анализ ошибок	2	Дробченко Н.В.
21	09.09. (1 подгруппа)	Сложные модификаторы направления	4	К.В. Скрипник
22	09.09. (1 подгруппа)	Лексико-грамматический тест. Тест 1.	2	К.В. Скрипник
23	09.09. (2 подгруппа)	Обсуждение необходимых речевых клише для написания креативного письма. Грамматический минимум	4	Н.В. Дробченко
24	09.09. (2 подгруппа)	Написание итогового сочинения. Подведение итогов разбор и анализ ошибок	2	Н.В. Дробченко
25	10.09. (1 подгруппа)	1) Аудирование II (средний уровень): 4-5 уроки; 2) Экзамен HSK 5. Моделирование	4	О.А. Салазанова

		тестирования. Часть Аудирование. 1-й комплект.		
26	10.09. (1 подгруппа)	Аудирование II (средний уровень): 6 урок.	2	О.А. Салазанова
27	10.09. (2 подгруппа)	1) Юнит 5. Покупки в супермаркете (HSK 4) 2) Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. 2-й комплект. Часть «Чтение». Совместный разбор	4	Т.Н. Лобанова
27	10.09. (2 подгруппа)	1) Разговорный практикум: «Сколько человек у тебя в семье?» Где ты живешь?» Я уезжаю на Родину»	2	Т.Н. Лобанова
26	11.09. (2 подгруппа)	1) Юнита 7 . Не стоит торопиться зарабатывать деньги! 2) Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. 3-й комплект. Часть «Чтение». Совместный разбор.	4	Т.Н. Лобанова
27	11.09. (2 подгруппа)	Итоговое чтение	2	Т.Н. Лобанова
28	11.09. (1 подгруппа)	Письмо. Практикум	4	Н.В. Дробченко
29	11.09. (1 подгруппа)	Письмо. Практикум	2	Н.В. Дробченко
30	12.09. (2 подгруппа)	Аудирование II (средний уровень): 6 урок.	4	О.А. Салазанова
31	12.09. (2 подгруппа)	Аудирование II (средний уровень): 6 урок. Повторение	2	О.А. Салазанова
32	12.09. (1 подгруппа)	Лингвострановедческий конкурс. Викторина 3-4	4	Чжай Хунюнь
33	12.09. (1 подгруппа)	Лингвострановедческий конкурс. Викторина 5-6	2	Чжай Хунюнь
34	13.09. (2 подгруппа)	Аудирование II (средний уровень): 7 урок.	4	О.А. Салазанова
35	13.09. (2 подгруппа)	Итоговое тестирование профильной программы	2	О.А. Салазанова
36	13.09. (1 подгруппа)	Лексико-грамматический тест. Тест 3-4.	4	К.В. Скрипник
37	13.09. (1 подгруппа)	Итоговое тестирование профильной программы	2	Т.Н. Лобанова
	Итого за программу		120 часов (60 часов на одну подгруппу)	

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Аудитория мультимедиа вместимостью 10-15 человек (компьютер, колонки для звука и проектор для работы с мульти-медиа материалами на изучаемом языке)	1
2.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений участников профильной программы.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 5-бальной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в течение программы и заключительного зачета, на основе которых формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по китайскому языку привлекаются опытные педагоги, работающие с китайским языком в школе или вузе, имеющие высшее образование и ученую степень: учителя высшей квалификационной категории, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по китайскому языку, в том числе новые задачи олимпиад, которые возникают в ходе работы с учениками;
- имеющие опыт работы по подготовке призёров и/или победителей заключительного этапа ВсОШ по китайскому языку;
- знающие о последних изменениях в лексическом ярусе современного китайского языка, использующие информационные источники или мультимедиа ресурсы и демонстрирующие высокие ИКТ-компетенции;
- умеющие совместно с обучающимися составить развёрнутый ответ в формате заданий устного тура заключительного этапа ВсОШ по китайскому языку, понимающие рассуждение ученика.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- формирует представление обучающихся о том, что китайский язык – перспективное лингвистическое прикладное направление, вне зависимости от избранной специальности;
- содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по китайскому языку, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах;
- распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к изучению китайского языка, предоставляет ученику подходящие задания;

– предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения китайского языка в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– на основе анализа учебной деятельности обучающегося определяет оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации, будут размещены на официальных ресурсах Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Московской области.

Электронные ресурсы, программы, литература

1. HSK 标准教程. 4 上 /姜丽萍主编. —北京语言大学出版社, 2014. 9 — 142 页。
2. 汉语听力速成。入门篇/毛悦主编; 梁菲, 张美雪编著. — 2 版. —北京语言大学出版社, 2016. 8 — 246 页。
3. 汉语听力速成。基础篇/毛悦主编; 梁菲, 张美雪编著. —2 版. —北京语言大学出版社, 2016. 8 — 250 页
4. 汉语会话 301 句 上册: 俄汉注释 /康玉华 来思平编著. — 3 版. —北京语言大学出版社, 2006 — 250 页。
5. Кошкин А.П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов: сборник контрольных и проверочных заданий. – М.: Восточная книга, 2013.
6. Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского /Д.А. Жигульская. – М. : Издательство ВКН, 2018. – 96 с.
7. Кочергин И.В., Хуан Лилян. Сборник тренировочных упражнений контрольный заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. Издательство АСТ: Восток-Запад, 2007. – 252 с.
8. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 9 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019. ISBN 978-5-360-07115-0.
9. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 8 класс: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 201. 9 ISBN 978-5-360-10653-1.
10. Приложения-электронные словари и китайский аналог Youtube – 优酷视频.
11. Сайты – лингвистические базы, поисковики и результаты языковых исследовательских лабораторий в области китайского языка:
12. 北京大学中国语言文字中心 北京大学中国语言文字中心 <http://ccl.pku.edu.cn>
13. 教育部语言文字应用研究所计算语言学研究室
14. <http://www.cncorpus.org/>(语料库在线)

15. 人立方微软亚洲研究院网络搜索与挖掘组研发
16. <http://renlifang.msra.cn/> 人立方工具类网站：网上中文工具
17. <http://www.mandarintools.com/>
18. <http://www.nciku.com/>