

УТВЕРЖДЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

решением экспертного совета регионального
Центра выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи
Московской области (в структуре
автономной некоммерческой
образовательной организации
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)
от « 10 » октября 2020 г.

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

» Октябрь 2020 г.



ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Лингвистика. Китайский язык.

Название программы

Ноябрьская образовательная программа по китайскому языку.

Авторы программы

Т.Н. Лобанова – к.п.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков Московского государственного областного университета, директор Регионального центра китайского языка и китаеведения Московского государственного областного университета.

Н.В. Дробченко – учитель китайского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная лингвистическая гимназия № 33».

О.А. Салазанова – к.ф.н., старший преподаватель кафедры восточных языков Института лингвистики Российского государственного гуманитарного университета.

К.В. Скрипник – к.ф.н., ст. преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков Московского государственного областного университета.

Чжай Хунюнь – к.п.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков Московского государственного областного университета, преподаватель-носитель языка.

Целевая аудитория

Профильная программа ориентирована на обучающихся 9–11-х классов средних образовательных учреждений Подмосковья с проявленными способностями к китайскому языку, высоким уровнем мотивации к обучению, продемонстрировавших высокую результативность на Всероссийской олимпиаде школьников по китайскому языку, прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением.

Аннотация к программе

Программа составлена с учетом методических рекомендаций к проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2019-2020 учебном году, а также в рамках подготовки участников к Подмосковной олимпиаде школьников в 2020 г.

В основу программы положен аспектный модульный принцип построения. Формы работы со слушателями: фронтальная, парная, групповая, индивидуальная с применением современных ИКТ.

Участие в профильной образовательной программе по китайскому языку в рамках подготовки к РЭ ВсОШ по китайскому языку с применением дистанционных технологий. Освоение программы по модулям «Чтение», «Аудирование», «Лексико-грамматический тест», «Лингвострановедение и устная речь» и «Письмо» предполагает подготовку участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ, а также дальнейшее формирование языковых навыков участников от уровня HSK 2, 3, 4 и выше.

Занятия проводятся с 15 ноября по 24 ноября 2020 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы.

Цели и задачи программы

Цель программы — комплексная подготовка участников олимпиады к письменному и устному турам олимпиады по китайскому языку (к региональному этапу ВсОШ по китайскому языку). Дополнительно предполагается совершенствование профессионального мастерства учителей китайского языка, в т.ч. работы в команде.

Задачи образовательной программы:

- развитие языковых способностей обучающихся по предмету «китайский язык»;
- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах по китайскому языку более высокого уровня;
- популяризация китайского языка как иностранного;
- расширение знаний обучающихся в области лингвострановедения КНР;
- эстетическое воспитание и развитие творческих способностей участников.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- получит опыт взаимодействия с участниками олимпиады;
- получит опыт применения теоретических и практических знаний и навыков;
- активизирует лексику в объеме до 3500-4000 слов-значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного (активный словарь) и до 2000 слов-значений (пассивный словарь) рецептивного использования (что соответствует 4-5 уровню международного экзамена HSK); общепринятые элементы речевого этикета; приемы использования словарей печатного и медийного вариантов, в том числе моноязычных (толковых);
- получит опыт фонетически правильного чтения, произношения звуков и звукосочетаний в потоке речи, владения основными типами интонации в связной речи;

- получит опыт написания иероглифического письма с соблюдением правил грамматики;
- получит опыт грамотного оформления речевого высказывания в рамках пройденных тем и умения вести беседу (с опорой на словарный запас);
- получит опыт работы с медиаресурсами на китайском языке и художественной китайской литературой;
- научится работать в команде по предлагаемой тематике;
- получит возможность научиться реализации лингвистических командных проектов в рамках подготовки к устному конкурсу;
- приобретет страноведческие социокультурные компетенции, а также продолжит осваивать навыки межкультурной коммуникации и согласованной работы в команде.

Содержательная характеристика программы

- Входное тестирование (2 часа);
- Решение олимпиадных задач по аспекту «Письмо» к РЭ ВсОШ (10 часов)¹;
- Решение олимпиадных задач устного тура РЭ ВсОШ (аудирование) (16 часов);
- Решение олимпиадных задач устного тура РЭ ВсОШ (чтение) (14 часов);
- Решение олимпиадных задач устного тура РЭ ВсОШ (разговорная практика) (12 часов);
- Формирование социокультурной компетенции в рамках модуля «Лингвострановедение» (6 часов);
- Формирование грамматических навыков (14 часов);
- Итоговое тестирование (2 часа).

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют практический характер и широко используются при изучении китайского языка в школе, а также в ситуациях межкультурной коммуникации.

Занятия проводятся по 6-8 академических часов в день. Формируется одна группа обучающихся на программу. Однако по опыту прошлых лет предполагается возможность разделения участников на 2 группы (по 8-11 человек) в соответствии с языковым уровнем подготовки и сформированности лингвистических навыков.

В рамках Профильной образовательной программы предполагается 76 часов практических занятий, включающих как изучение теории языка, так и закрепление практических лингвистических навыков в дистанционном формате, а также промежуточную аттестацию. Данный объем включает всю работу внутри направления без учета занятий с психологом и внеаудиторных мероприятий. При этом объем теоретических знаний к практическим занятиям относится в среднем как 1:4 и предполагает значительный удельный вес интерактивных

¹ Кол-во часов приводится на одну подгруппу

занятий в группах. Соотношение типов занятий для каждого модуля подбирается индивидуально.

По окончанию программы состоится написание тестового варианта олимпиады и/или командного устного тура в формате публичного выступления.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные технологии – перевернутый класс;
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных заданий и написанию сочинений;
- тренинги по развитию навыков говорения в формате олимпиадных заданий устного тура;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
- технология дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии: игровые технологии (коллоквиумы, квесты, геймификация занятий); мобильные тесты, видео-классы с анализом и дискуссией;
- технология проблемного обучения;
- личностно-ориентированная технология;
- индивидуальные собеседования.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по китайскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1	15.11.20	Входное тестирование. Вводно-установочное занятие	6	Т.Н. Лобанова
2	16.11.20	Удвоение глаголов и прилагательных. Тест 1. Слова со значением места. Тест 2. Числительные. Тест 3 Модальные глаголы. Тест 4.	6	К.В. Скрипник
3	16.11.20	Креативное письмо	2	Н.В. Дробченко
4	17.11.20	Лингвострановедение 1. Лингвострановедение 2.	4	Т.Н. Лобанова
5	17.11.20	Устная практика 1. Устная практика 2.	4	Т.Н. Лобанова
6	18.11.20	Аудирование. Входное тестирование. Аудирование. Разбор вариантов РЭ ВсОИШ прошлых лет	4	О.А. Салазанова
7	18.11.20	Дополнение результата. Тест 5. Предлоги. Тест 6.	4	К.В. Скрипник
8	19.11.20	Аудирование 1. Китайский этикет. Выбор подарка.	4	М.Н. Соломатина
6	19.11.20	Аудирование 2.	4	М.Н. Соломатина

		Китайцы и мы. Аудирование 3. Вопросы множественного выбора. HSK 4.		
7	20.11.20	Аудирование. Практикум	2	О.А. Салазанова
8	20.11.20	Лингвострановедение 3	2	Т.Н. Лобанова
9	20.11.20	Устная практика 3. Устная практика 4.	4	Т.Н. Лобанова
10	21.11.20	Креативное письмо	4	Н.В. Мучкина
11	21.11.20	“把” 字句 “被” 字句	4	К.В. Скрипник
12	22.11.20	Креативное письмо	4	Н.В. Мучкина
13	22.11.20	Не стоит торопиться начинать зарабатывать деньги (HSK 4); Нужно покупать правильно, а не дорого! (HSK 4); Моделирование тестирования.	4	Т.Н. Лобанова
14	23.11.20	Актуализация пройденных тем	2	В.В. Алексеева
15	23.11.20	Аудирование. Тема: «Отцы и дети».	2	О.А. Салазанова
16	23.11.20	Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. Часть «Чтение». Совместный разбор	4	Т.Н. Лобанова
17	24.11.20	Аудирование. Тема: «Я люблю путешествовать».	2	О.А. Салазанова
18	24.11.20	Чтение. Тема: «Путешествие по Китаю»	2	О.А. Салазанова
19	24.11.20	Итоговое тестирование	2	О.А. Салазанова

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Аудитория мультимедиа вместимостью 10-15 человек (компьютер, колонки для звука и проектор для работы с мульти-медиа материалами на изучаемом языке)	1
2.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений участников профильной программы.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 5-бальной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в течение программы и заключительного зачета, на основе которых формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по китайскому языку привлекаются опытные педагоги, работающие с китайским языком в школе или вузе, имеющие высшее образование и ученую степень: учителя высшей квалификационной категории, председатели и члены муниципальных предметно-методических комиссий, председатели и члены региональных предметно-методических комиссий всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку, обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по китайскому языку, в том числе новые задачи олимпиад в быстро меняющейся обстановке, которые возникают в ходе работы с участниками;
- имеющие опыт работы по подготовке призёров и/или победителей заключительного этапа ВсОШ по китайскому языку;
- знающие о последних изменениях в лексическом ярусе современного китайского языка, использующие информационные источники или мультимедиа-ресурсы и демонстрирующие высокие ИКТ-компетенции;
- умеющие совместно с обучающимися составить развёрнутый ответ в формате заданий устного тура заключительного этапа ВсОШ по китайскому языку, понимающие рассуждение ученика.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- формирует представление обучающихся о том, что китайский язык – перспективное лингвистическое прикладное направление, вне зависимости от избранной специальности;
- содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах по китайскому языку, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах;
- распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к изучению китайского языка, предоставляет ученику подходящие задания;
- предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения китайского языка в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- на основе анализа учебной деятельности обучающегося определяет оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации, будут размещены на официальных ресурсах образовательного центра «Взлет».

Электронные ресурсы, программы, литература

1. HSK 标准教程. 4 上 /姜丽萍主编. ——北京语言大学出版社, 2014. 9 — 142 页。

2. 汉语听力速成。入门篇/毛悦主编; 梁菲, 张美雪编著. — 2 版. — 北京语言大学出版社, 2016. 8 — 246 页。
3. 汉语听力速成。基础篇/毛悦主编; 梁菲, 张美雪编著. — 2 版. — 北京语言大学出版社, 2016. 8 — 250 页
4. 汉语会话 301 句 上册: 俄汉注释 /康玉华 来思平编著. — 3 版. — 北京语言大学出版社, 2006. — 250 页。
5. 报纸上的中国 /王海龙著. 北京: 北京大学出版社, 2004. 5. — 286 页。
6. Словарь для подготовки к HSK. 5 уровень. / Пер. с кит. Анищук Д.А.; Международный научно-исследовательский центр китайского языка при «Издательстве исследования и преподавания иностранных языков». — М.: ООО Международная издательская компания «Шанс», 2019. — 271 с.
7. Кошкин А.П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов: сборник контрольных и проверочных заданий = 大学汉语 (本科 1—4 年级). 考试与测验习题集 — М.: Восточная книга, 2013. — 208 с.
8. Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского /Д.А. Жигульская. — М. : Издательство ВКН, 2018. — 96 с.
9. Кочергин И.В., Хуан Лилян. Сборник тренировочных упражнений контрольный заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. Издательство АСТ: Восток-Запад, 2007. — 252 с.
10. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 9 класс: учебник. — М.: Вентана-Граф, 2019. ISBN 978-5-360-07115-0.
11. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 8 класс: рабочая тетрадь. — М.: Вентана-Граф, 201. 9 ISBN 978-5-360-10653-1.
12. Чжу Сяосин. Грамматика китайского языка. Справочник. Упражнения / Пер. с кит. Решетняк О.А. — М.: ООО Международная издательская компания «Шанс», 2019. — 271 с. (Справочники по китайскому языку).

Приложения-электронные словари и китайский аналог Youtube – **优酷视频**
Сайты – лингвистические базы, поисковики и результаты языковых исследовательских лабораторий в области китайского языка:

北京大学中国语言文字中心 北京大学中国语言文字中心
<http://ccl.pku.edu.cn>

教育部语言文字应用研究所计算语言学研究室

<http://www.cncorpus.org/>(语料库在线)

人立方微软亚洲研究院网络搜索与挖掘组研发

<http://renlifang.msra.cn/> 人立方工具类网站: 网上中文工具

<http://www.mandarintools.com/>

<http://www.nciku.com/>