

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от «5» июля 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

«5» июля 2020 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Лингвистика. Китайский язык

Название программы

Февральская образовательная программа по китайскому языку

Авторы программы

Лобанова Татьяна Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры индоевропейских и восточных языков лингвистического факультета института лингвистики и межкультурной коммуникации Московского государственного областного университета.

Целевая аудитория

Профильная смена ориентирована на учащихся 9–11-х классов образовательных учреждений Подмосковья с проявленными способностями к китайскому языку, высоким уровнем мотивации к обучению, прошедших конкурсный отбор в соответствии с положением.

Аннотация к программе

Программа составлена с учетом Требований ЦПМК по китайскому языку к проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2019/2020 учебном году (для организаторов и членов жюри).

В основу программы положен аспектный модульный принцип построения. Формы работы со слушателями: очная – фронтальная, парная, групповая, индивидуальная с применением современных ИКТ.

В рамках основной части программы осуществляется углубленное изучение китайского языка в рамках подготовки к письменному и устному турам РЭ ВсОШ. Освоение программы по модулям «Чтение», «Аудирование», «Лексико-грамматический тест», «Лингвострановедение», «Письмо» и «Устная речь» предполагает подготовку участников к соответствующим конкурсным

заданиям ВсОШ, а также дальнейшее формирование языковых навыков участников от уровня HSK4, 5 и выше.

Занятия проводятся с 05 по 11 февраля 2020 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы.

Цель и задачи программы

Основная цель Профильной смены — комплексная подготовка участников олимпиады к письменному и устному турам олимпиады по китайскому языку (к региональному этапу ВсОШ по китайскому языку). Дополнительно предполагается совершенствование профессионального мастерства учителей китайского языка, в т.ч. работы в команде и стремлении к синхронизации в оценивании работ участников.

Задачи образовательной программы:

- развитие лингвистических способностей учащихся по предмету «китайский язык»;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах по китайскому языку высокого уровня;
- популяризация китайского языка как второго иностранного;
- расширение знаний учащихся в области китаеведения;
- эстетическое воспитание и развитие творческих способностей участников.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- расширит свои знания в области китайского языка;
- существенно повысит свой уровень готовности к решению задач на олимпиадах регионального и всероссийского уровня.

Содержательная характеристика программы

В рамках профильной образовательной смены участники получают опыт применения предметных знаний и практических навыков в области китайского языка и китаеведения, адаптированной под формат Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку. Содержание программы определяется лексико-грамматическим каркасом тем, приближенным к уровням международного экзамена по китайскому языку HSK 4, 5. В соответствии с Требованиями ЦПМК к проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2019/2020 учебном году к работе с участниками привлекается преподаватель-носитель языка.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют практический характер и широко используются при изучении китайского языка в школе, а также в ситуации межкультурной коммуникации.

Учащиеся 9-11 классов делятся на подгруппы. Количество учащихся в группе – не более 15 человек. Лекционные занятия проводятся совместно.

В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных задач, разбор и обсуждение решений, написание сочинений в формате олимпиадных заданий «Творческое письмо», практика устной речи в соответствии с критериями выполнения олимпиадных заданий раздела «Устный тур. Говорение», анализ и работа над ошибками. В конце каждого занятия учащимся выдается домашнее задание.

Ожидаемые образовательные результаты

В результате освоения образовательной программы школьники:

1. Получат опыт взаимодействия с участниками олимпиады.
2. Получат опыт применения теоретических и практических знаний и навыков.
3. Активизируют лексику в объеме до 3500-4000 слов-значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного (активный словарь) и до 2000 слов-значений (пассивный словарь) рецептивного использования (что соответствует 4-6 уровню международного экзамена HSK); общепринятые элементы речевого этикета; приемы использования словарей печатного и медийного вариантов, в том числе моноязычных (толковых).
4. Получат опыт фонетически правильного чтения, произношения звуков и звукосочетаний в потоке речи, владения основными типами интонации в связной речи;
5. Получат опыт написания иероглифического письма с соблюдением правил грамматики;
6. Получат опыт грамотного оформления речевого высказывания в рамках пройденных тем и умения вести беседу (с опорой на словарный запас);
7. Получат опыт работы с медиаресурсами на китайском языке и художественной китайской литературой.
8. Научатся работать в команде по предлагаемой тематике.

9. Получат возможность научиться реализации лингвистических командных проектов в рамках подготовки к устному конкурсу.

Образовательные технологии

Традиционные образовательные технологии (фронтальная работа, тренинги, групповая работа, практикумы); игровые технологии (квесты, геймификация занятий), интерактивные технологии (перевернутый класс); информационно-коммуникационные образовательные технологии (мобильные тесты, видео-классы с анализом и дискуссией).

Занятия проводятся по 8 академических часов в день. 1 день – 6 уроков, 2-6 дни по 8 уроков, 7 день – 6 уроков. Группа обучающихся делится на 2 подгруппы. В рамках Профильной смены будет проведено 52 часа занятий для каждой подгруппы, включающих изучение теории и закрепление практических лингвистических навыков, а также промежуточную аттестацию. Данный объем включает всю работу внутри направления без учета занятий с психологом и внеаудиторных мероприятий. При этом объем теоретических знаний к практическим занятиям относится в среднем как 1:4. Соотношение типов занятий для каждого модуля подбирается индивидуально.

По окончании смены состоится написание тестового варианта олимпиады и/или командного устного тура в формате публичного выступления.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по китайскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	05.02	Средства выражения сравнения и уподобления. Тестирование				6	Скрипник К.В.
2.	06.02	Тема: Китайская кухня, основные направления. Часть 1. Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. 8-й комплект	8	Лобанова Т.Н.	Устная речь и лингвострановедческий конкурс. Викторина 1-2 Устная речь и лингвострановедческий конкурс. Викторина 3-4	8	Скрипник К.В.
3.	07.02	Выражение категоричного отрицания и утверждения. Тестирование	4	Скрипник К.В.	Устная речь и лингвострановедческий конкурс. Викторина 3-4	4	Лобанова Т.Н.

4.	07.02	1) Тема: Китайская кухня, основные направления. Часть 2. Лексико-грамматические упражнения и работа с текстами. Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. 8-й и 9-й комплекты	4	Лобанова Т.Н.	Устная речь и лингвострановедческий конкурс (командная работа)	4	Скрипник К.В.
5.	08.02	Аудирование. Вводная лекция. Структура и регламент модуля аудирования ВсОШ. Тема: "Моя будущая профессия." Подготовительные лексико-грамматические задания по теме. Выполнение заданий на понимание запрашиваемой информации и основного содержания. Анализ ошибок.	8	Салазанова О.А.	Тема: Транспорт. Лексико-грамматические упражнения и работа с текстами. Тема: Здоровье и медицинское обслуживание. Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. 9-й комплект. Анализ	8	Лобанова Т.Н.
6.	09.02	Аудирование. Тема: "Проблемы экология." Подготовительные лексико-грамматические задания по теме. Выполнение заданий на понимание запрашиваемой информации и основного содержания. Анализ ошибок. HSK 4. Аудирование коротких текстов по теме "Наша планета - Земля".				8	Салазанова О.А.
7.	10.02	Употребление лексических единиц по теме: спорт, самочувствие, здоровье. Тестирование. Употребление лексических единиц по теме: питание, столовая,	8	Скрипник К.В.	Аудирование. Тема: "Спорт и здоровье". Подготовительные лексико-грамматические задания по теме. Выполнение заданий на понимание запрашиваемой информации и основного	8	Салазанова О.А.

		ресторан. Тестирование.			содержания. Анализ ошибок. HSK 4. Аудирование коротких текстов по теме "Интернет в нашей жизни"		
11.02		Написание изложения по предложенной теме. Письмо. Итоговое занятие.	6	Салазанова О.А.	Тема: Учеба и хобби. Планирование дня или распорядок дня. Лексико-грамматические упражнения и работа с текстами. Итоговое тестирование профильной смены. Анализ и разбор заданий	6	Лобанова Т.Н.

Все участники будут разделены на 2 группы, в соответствии с языковым уровнем подготовки и сформированности лингвистических навыков. Деление на группы, сопровождение и поддержка групп осуществляется методистом-куратором.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Реализация образовательной программы профильной смены по китайскому языку запланирована на базе АНОО «Физтех-лицей». Работа подразумевается в малых группах в учебных аудиториях, лабораториях, оснащенных компьютерами аудиториях. В аудиториях должны быть колонки для звука и проектор для работы с мульти-медиа материалами на изучаемом языке.

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Аудитории вместимостью 10-15 человек, оборудованные ТСО	2
2.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1

Литература

1. HSK 标准教程. 4 上 /姜丽萍主编. ——北京语言大学出版社, 2014. 9 — 142 页。

2. 汉语听力速成。入门篇/毛悦主编; 梁菲, 张美雪编著。—2 版。—北京语言大学出版社, 2016. 8— 246 页。
3. 汉语听力速成。基础篇/毛悦主编; 梁菲, 张美雪编著。—2 版。—北京语言大学出版社, 2016. 8— 250 页。
4. Кошкин А.П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов: сборник контрольных и проверочных заданий. – М.: Восточная книга, 2013.
5. Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского /Д.А. Жигульская. – М. : Издательство ВКН, 2018. – 96 с.
6. Кочергин И.В.; Хуан Лилян. Сборник тренировочных упражнений контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. Издательство АСТ: Восток-Запад, 2007. – 252 с.
7. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 9 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019. ISBN 978-5-360-07115-0.
8. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 8 класс: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 201. 9 ISBN 978-5-360-10653-1.