

УТВЕРЖДЕНО
решением экспертного совета
регионального Центра выявления,
поддержки и развития способностей и
талантов у детей и молодежи Московской
области (в структуре автономной
некоммерческой общеобразовательной
организации «Областная гимназия
им. Е.М. Примакова») от « 13 » апреля 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»
М.О. Майсурадзе
«13» апреля 2020 г.



ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Лингвистика. Китайский язык

Название программы

Апрельская образовательная программа по китайскому языку

Авторы программы

Лобанова Т. Н., к.п.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков Московского государственного областного университета, директор Регионального центра китайского языка и китаеведения МГОУ;

Чжай Хунюнь, к.п.н., ст. преподаватель кафедры индоевропейских и восточных языков Московского государственного областного университета, преподаватель-носитель языка;

Дробченко Н. В., учитель китайского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная лингвистическая гимназия № 33».

Целевая аудитория

Программа ориентирована на учащихся 9–11-х классов средних образовательных учреждений Подмосковья с проявленными способностями к китайскому языку, высоким уровнем мотивации к обучению и прошедших конкурсный отбор в соответствии с положением.

Аннотация к программе

Программа составлена с учетом Требований ЦПМК по китайскому языку к проведению регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2019/2020 учебном году (для организаторов и членов жюри).

В основу программы положен аспектный модульный принцип построения. Обучение слушателей проходит с применением дистанционных технологий. Формат работы со слушателями: в коммуникационные вебинары; формы работы – фронтальная, групповая, индивидуальная.

Участие в тренировочных сборах по китайскому языку в рамках подготовки к письменному и устному турам ВсОШ. Освоение программы по модулям «Чтение», «Аудирование», «Лексико-грамматический тест», «Лингвострановедение», «Письмо» и «Устная речь» и итоговое тестирование с

разбором предполагает подготовку участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ заключительного этапа, а также дальнейшее формирование языковых навыков участников от уровня HSK 4, 5 и выше.

Занятия проводятся с 23 по 29 апреля 2020 года в дистанционном формате «Вебинар» в связи с продолжающейся угрозой завоза и распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

Цели и задачи программы

Цель программы — комплексная подготовка участников олимпиады к письменному и устному турам олимпиады по китайскому языку (к заключительному этапу ВсОШ по китайскому языку, а также турам олимпиады следующего учебного года). Дополнительно предполагается

Задачи образовательной программы:

- совершенствование лингвистических способностей учащихся по предмету «китайский язык»;

- подготовка учащихся к участию в олимпиадах по китайскому языку более высокого уровня;

- популяризация китайского языка как иностранного;

- расширение знаний учащихся в области лингвострановедения КНР;

- эстетическое воспитание и развитие творческих способностей участников.

- совершенствование профессионального мастерства учителей китайского языка, в т.ч. работы в команде и выработке согласованных подходов у членов жюри при оценивании письменных работ и устных выступлений участников на китайском языке.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- получит опыт взаимодействия с участниками олимпиады в условиях дистанционного обучения.

- получит опыт применения теоретических и практических знаний и навыков.

- активизирует лексику в объеме до 3500-4000 слов-значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного (активный словарь) и до 2000 слов-значений (пассивный словарь) рецептивного использования (что соответствует приблизительно 5-6 уровню международного экзамена HSK); общепринятые элементы речевого этикета; приемы использования словарей печатного и медийного вариантов, в том числе моноязычных (толковых).

- получит опыт фонетически правильного чтения, произношения звуков и звукосочетаний в потоке речи, владения основными типами интонации в связной речи;

- получит опыт написания иероглифического письма с соблюдением лексико-грамматических норм китайского языка;

- получит опыт грамотного оформления речевого высказывания в рамках пройденных тем и умения вести беседу (с опорой на словарный запас);
- получит опыт работы с медиаресурсами на китайском языке и аутентичными текстами на китайском языке;
- подготовится к работе в команде или группах по предлагаемой тематике;
- получит возможность научиться реализации лингвистических командных проектов в рамках подготовки к устному конкурсу;
- приобретет страноведческие социокультурные компетенции, а также продолжит осваивать навыки межкультурной коммуникации и согласованной работы в команде.

Содержательная характеристика программы

Решение олимпиадных задач устного тура РЭ ВсОШ (4 часа)

Формирование социокультурной компетенции в рамках модуля «Лингвострановедение» (4 часа)

Решение лингвистических задач уровня повышенной сложности при работе с китайскими мультимедиа и учебными видео на китайском языке, а также решение олимпиадных задач модуля "Аудирование» РЭ и ЗЭ ВсОШ (8 часов)

Формирование навыков работы с аутентичными текстами (2 часа)

Формирование грамматических навыков (4 часа)

Формирование навыков иероглифического письма и практика (4 часа)

Итоговое тестирование плюс Письмо (2 часа)

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Языковые навыки, приобретаемые при изучении данного курса, имеют практический характер и широко используются при изучении китайского языка в школе, а также в ситуациях межкультурной коммуникации.

Занятия проводятся по 4 академических часа в день; каждый день по 4 урока. Все участники формируют одну лингвистическую группу на основании конкурсного отбора при регистрации (8-10 человек), в соответствии со статусом участника по результатам РЭ ВсОШ по китайскому языку (победитель, призер) и языковым уровнем подготовки и сформированности лингвистических навыков.

В рамках программы будет проведено 28 часов занятий, включающих изучение теории и закрепление практических лингвистических навыков, а также промежуточную аттестацию. Данный объем включает всю работу внутри направления без учета занятий с психологом и внеаудиторных мероприятий. При этом объем теоретических знаний к практическим занятиям относится в среднем как 1:4 и предполагает значительный удельный вес интерактивных занятий в группах. Соотношение типов занятий для каждого модуля подбирается индивидуально.

По окончании смены состоится написание тестового варианта олимпиады и/или командного устного тура в формате публичного выступления.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

интерактивные технологии – перевернутый класс;

тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных заданий и написанию сочинений;

тренинги по развитию навыков говорения в формате олимпиадных заданий устного тура;

технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;

технология дифференцированного обучения;

информационно-коммуникационные технологии: игровые технологии (коллоквиумы, квесты, геймификация занятий); мобильные тесты, видео-классы с анализом и дискуссией;

технология проблемного обучения;

личностно-ориентированная технология;

индивидуальные собеседования.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по китайскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1	23.04.2020	Устная речь и лингвострановедческий конкурс. Викторина 1-2	4	Лобанова Т.Н.
2	24.04.2020	Структура письменного конкурса «Креативное письмо». Основные правила написания креативного письма. Работа с «критериями оценивания». Написание изложения по предложенной теме	4	Дробченко Н.В.
3	25.04.2020	«Креативное письмо». Практикум. Разбор и анализ ошибок.	2	Дробченко Н.В.
4	25.04.2020	«Китайские традиционные праздники». Работа с аудиотекстами, презентациями и лексико-грамматические упражнения	2	Лобанова Т.Н.
5	26.04.2020	«Китайское традиционное искусство». Работа с	4	Лобанова Т.Н.

		аудиотекстами, презентациями, перевод предложений и лексико-грамматические упражнения. Грамматика: дополнительный член времени и дополнительный член кратности в китайском языке. Практикум.		
6	27.04.2020	Устная речь и лингвострановедческий конкурс. Викторина 3-4	4	Лобанова Т.Н.
7	28.04.2020	«Креативное письмо» Практикум.	2	Дробченко Н.В.
8	28.04.2020	Аудио-занятие: «Поиск преемника». Лексико-грамматические упражнения и решение лингвистических задач повышенной сложности. Работа с текстом: «Что такое счастье».	2	Лобанова Т.Н.
9	29.04.2020	«Креативное письмо». Практикум. Итоговое сочинение	2	Дробченко Н.В.
10	29.04.2020	Решение олимпиадных задач модуля "Чтение» ЗЭ 2016-2019 гг. Анализ и разбор типичных ошибок. Итоговый тест	2	Лобанова Т.Н.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Компьютер оборудованный для проведения видеоконференций, с выходом в Интернет	1
2.	Доступ к платформе для ведения онлайн вебинаров	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений участников профильной смены.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 5-бальной шкале. Оценка формируется как сумма баллов, полученных по итогам работы в

течение смены и заключительного зачета, на основе которых формируется рейтинг.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной смене по китайскому языку привлекаются опытные педагоги, работающие с китайским языком в школе или вузе, имеющие высшее образование и ученую степень: учителя высшей квалификационной категории, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способностью решать олимпиадные задачи по китайскому языку, в том числе новые задачи олимпиад, которые возникают в ходе работы с учениками;
- имеющие опыт работы по подготовке призёров и/или победителей заключительного этапа ВсОШ по китайскому языку;
- знающие о последних изменениях в лексическом ярусе современного китайского языка, использующие информационные источники или мультимедиа ресурсы и демонстрирующие высокие ИКТ-компетенции;
- умеющие совместно с учащимися составить развёрнутый ответ в формате заданий устного тура заключительного этапа ВсОШ по китайскому языку, понимающие рассуждение ученика.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- формирует представление учащихся о том, что китайский язык – перспективное лингвистическое прикладное направление, вне зависимости от избранной специальности.
- содействует подготовке учащихся к участию в олимпиадах по китайскому языку, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах.
- распознает и поддерживает высокую мотивацию и развивает способности ученика к изучению китайского языка, предоставляет ученику подходящие задания.
- предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения китайского языка в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.
- определяет, на основе анализа учебной деятельности учащегося, оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Дидактические материалы к программе

Дидактические материалы, задания, презентации, будут размещены на официальных ресурсах Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Электронные ресурсы, программы, литература

1. HSK标准教程.4 上 /姜丽萍主编. ——北京语言大学出版社, 2014.9 — 142 页。
2. 新 HSK (五级) 全真模拟试题集 /王尧美主编 —— 北京: 北京语言大学出版社, 2013
3. 汉语听力速成。入门篇/毛悦主编; 梁菲, 张美雪编著. — 2 版. — 北京语言大学出版社, 2016.8 — 246 页。
4. 汉语听力速成。基础篇/毛悦主编; 梁菲, 张美雪编著. — 2 版. — 北京语言大学出版社, 2016.8 — 250页。
5. Кошкин А.П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов: сборник контрольных и проверочных заданий. – М.: Восточная книга, 2013.
6. Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского /Д.А. Жигульская. – М. : Издательство ВКН, 2018. – 96 с.
7. Кочергин И.В., Хуан Лилян. Сборник тренировочных упражнений контрольный заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. Издательство АСТ: Восток-Запад, 2007. – 252 с.
8. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 9 класс: учебник. – М.: Вентана-Граф, 2019. ISBN 978-5-360-07115-0.
9. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 8 класс: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 201. 9 ISBN 978-5-360-10653-1.
10. Приложения-электронные словари и китайский аналог Youtube – 优酷视频.

Сайты – лингвистические базы, поисковики и результаты языковых исследовательских лабораторий в области китайского языка:

- 北京大学中国语言文字中心 北京大学中国语言文字中心
<http://ccl.pku.edu.cn>
- 教育部语言文字应用研究所计算语言学研究室
- <http://www.cncorpus.org/>(语料库在线)
- 人立方微软亚洲研究院网络搜索与挖掘组研发
- <http://renlifang.msra.cn/> 人立方工具类网站: 网上中文工具
- <http://www.mandarintools.com/>
- <http://www.nciku.com/>