

## УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от «24» сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

«24» сентября 2019 г.



## ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Направление

Наука. Лингвистика. Испанский язык

### Название программы

Октябрьская образовательная программа по испанскому языку

### Автор программы

**Ахренов А.В.**, к.ф.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков лингвистического факультета Института лингвистики и межкультурной коммуникации

### Целевая аудитория

Учащиеся 7 – 11 классов школ и лицеев Подмосковья

### Аннотация к программе

Программа направлена на знакомство обучающихся со всеми видами заданий, встречающихся на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку, а также на закрепление и систематизацию основных лексических и грамматических разделов испанского языка. Особый акцент делается на изучение географии, истории, литературы, культуры и традиций испаноговорящих стран. В ходе реализации программы предусмотрены групповые занятия, основной задачей которых является развитие навыков и умений учащихся, проверяемых в олимпиадных заданиях.

### Цель программы

Комплексная подготовка участников ШЭ и МЭ олимпиады к письменному туру олимпиады по испанскому языку, а также совершенствование профессионального мастерства учителей испанского языка, в т.ч. в работе в команде.

### Содержательная характеристика программы

## Содержательная характеристика программы

### 1. Аудирование

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Путешествия	2
Тема 2. Искусство и литература	2
Тема 3. Спорт и досуг	2
Тема 4. Кино, телевидение	2
Тема 5. Природа и окружающая среда	2
Тема 6. Наука и технология	2

### Практическое занятие

#### Основные вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая система испанского языка в пиренейском и латиноамериканских национальных вариантах. Знания, умения и навыки, необходимые для корректного восприятия на слух речи носителей испанского языка из разных стран (основной акцент делается на пиренейскую и мексиканскую нормы).
2. Работа с аудио материалами с целью выработки умений выборочного понимания на слух необходимой информации в текстах монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения, значимой/запрашиваемой информации из аудиотекстов.
3. Работа с аудиоматериалами с целью выработки умений полного понимания текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

### 2. Лексико-грамматический тест

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Времена испанского глагола. Modo Indicativo. Modo Subjuntivo. Modo Imperativo.	2
Тема 2. Инфинитив, герундий, причастие и глагольные конструкции с ними.	2
Тема 3. Лексическая сочетаемость. Коллокации.	2
Тема 4. Синонимы. Антонимы.	2
Тема 5. Фразеологические единицы	2
Тема 6. Словообразование (суффиксация, префиксация, словосложение)	2

### Основные вопросы для обсуждения:

1. Различные средства связи в тексте для обеспечения его структурной и смысловой целостности (*primero, luego, por fin, sin embargo, etc.*)
2. Глагол. Формы правильных и неправильных глаголов во всех временах индикатива. Формы глаголов индивидуального спряжения. Употребление следующих временных форм индикатива: *Presente, Pretérito compuesto (perfecto), Pretérito indefinido (simple), Pretérito imperfecto, Pretérito pluscuamperfecto, Futuro imperfecto (simple)* в активном залоге. *Potencial simple*. Употребление будущего в прошедшем с временным значением в придаточных предложениях и с условным значением в простых предложениях.
3. Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов.
4. Сослагательное наклонение. *Presente, Imperfecto* и *Pluscuamperfecto de subjuntivo*: формы правильных и неправильных глаголов, формы глаголов индивидуального спряжения. Употребление *Presente de subjuntivo* в придаточных дополнительных, подлежащих, временных, уступительных и в придаточных предложениях цели и образа действия
5. Предложное управление наиболее распространенных глаголов. Употребление простых и сложных предлогов.
6. Употребление *Futuro imperfecto (simple)* и *Potencial simple* для передачи модальности гипотетичности. Употребление изъявительного и сослагательного наклонений после модальных наречий и наречных выражений (*tal vez, quizá(s), acaso, a lo mejor*).
7. Словообразование как средство создания новых слов. Суффиксы имен существительных: *-dor(a), -ista, -miento, -ción, -dad, -ismo*. Суффиксы глаголов: *-ar, -ear, -izar*. Суффиксы прилагательных: *-able, -ible, -ante, -iente, -oso*. Суффикс наречий *-mente*.
8. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
9. Лексическая сочетаемость. Коллокации с наиболее употребительными глаголами.

### **3.1. Лингвострановедение**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 1. Географическое положение испаноговорящих стран.	2
Тема 2. История и культура основных испаноговорящих стран	2
Тема 3. Известные люди настоящего и прошлого основных испаноговорящих стран	3

Тема 4. Основные праздники Испании и крупных испаноговорящих стран Латинской Америки	2
Тема 5. Литература испаноговорящих стран.	3

### Практическое занятие

#### Основные вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение Испании, Мексики, Венесуэлы, Колумбии, Перу, Чили, Аргентины, стран Центральной Америки.
2. **Основные этапы истории Испании.** Древнейшие племена пиренейского полуострова. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.). Период вестготского завоевания (429—751 гг.). Период арабского завоевания (711 г. — XI в. н. э.). Реконкиста и период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.). 1492 год в истории Испании.
3. **Основные этапы истории испаноговорящих стран Латинской Америки.** Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Ацтеки. Майя. Инки. Испанизация Латинской Америки. Эрнан Кортес и завоевание Мексики (XVI век). Франсиско Писарро и завоевание Перу (XVI век). Нуньес де Бальбоа и открытие Тихого океана (XVI век). Получение независимости современными странами Латинской Америки: Мексика, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина (XIX век). Независимость Панамы (1903 г.)
4. Культура средневековой и современной Испании. Живопись. Искусство. Литература. Музыка. Коррида.
5. Культура современных испаноговорящих стран Латинской Америки. Живопись. Искусство. Музыка.
6. Основные литературные произведения испанских и латиноамериканских писателей
7. Известные люди настоящего и прошлого основных испаноговорящих стран
8. Основные праздники Испании и крупных испаноговорящих стран Латинской Америки

### 4. Чтение

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Gastronomía, alimentación, comidas y bebidas	2
Тема 2. Ocio, deportes y vacaciones	1
Тема 3. Trabajo y estudios	1
Тема 4. Cine, televisión, literatura, espectáculos	2
Тема 5. Salud, enfermedad y medicina	2
Тема 6. Naturaleza, energía y medio ambiente	2

### Практическое занятие

#### Основные вопросы для обсуждения:

1. Работа с аутентичными материалами с целью выработки умений полного и точного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
2. Работа с аутентичными материалами с целью выработки умений выборочного понимания необходимой/интересующей информации из прагматических текстов, статей, произведений художественной литературы.

## 5. Письмо. Устная речь

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Подготовка к написанию креативного письма	6
Тема 2. Построение монологического/ диалогического высказывания	4

### Практическое занятие

#### Основные вопросы для обсуждения:

1. Автобиография.
2. Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросом об аналогичной информации партнера по письменному общению.
3. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.
4. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.
5. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.
6. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы.
7. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

**Трудоемкость программы:** 56 академических часов

### Требования к кадровому обеспечению

Занятия может проводить преподаватель, имеющий высшее педагогическое образование, и работающий преподавателем (учителем) испанского языка в образовательных учреждениях Московской области.

### Образовательные технологии

Проблемное обучение, Исследовательские методы в обучении, Информационно-коммуникационные технологии

### Учебно-тематический план занятий

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	8 октября (вторник)	Установочное занятие вводный тест	2	А.В. Ахренов
2.	8 октября (вторник)	Модуль «Лексико-грамматический тест». Времена испанского глагола. Modo Indicativo. Modo Subjuntivo. Modo Imperativo.	4	А.В. Ахренов
3.	8 октября (вторник)	Чтение. Gastronomía, alimentación, comidas y bebidas. Работа с аутентичными материалами с целью выработки умений полного и точного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	2	А.В. Ахренов
4.	9 октября (среда)	Аудирование. Фонетическая система испанского языка в пиренейском и латиноамериканских национальных вариантах. Знания, умения и навыки, необходимые для корректного восприятия на слух речи носителей испанского языка из разных стран (основной акцент делается на пиренейскую и мексиканскую нормы).	2	А.В. Ахренов
5.	9 октября (среда)	Аудирование. Gastronomía, alimentación, comidas y bebidas. Работа с аудио материалами с целью выработки умений выборочного понимания на слух необходимой информации в	2	А.В. Ахренов

		текстах монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения, значимой/запрашиваемой информации из аудиотекстов.		
6.	9 октября (среда)	Модуль «Лексико-грамматический тест». Инфинитив, герундий, причастие и глагольные конструкции с ними.	2	А.В. Ахренов
7.	9 октября (среда)	Лингвострановедение. Географическое положение испаноговорящих стран.	2	А.В. Ахренов
8.	10 октября (четверг)	Лингвострановедение. Основные этапы истории Испании. Древнейшие племена пиренейского полуострова. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.). Период вестготского завоевания (429—751 гг.). Период арабского завоевания (711 г. — XI в. н. э.). Реконкиста и период франко-провансальского влияния (XI—XIV вв.). 1492 год в истории Испании.	2	А.В. Ахренов
9.	10 октября (четверг)	Модуль «Лексико-грамматический тест». Лексическая сочетаемость. Коллокации.	2	А.В. Ахренов
10.	10 октября (четверг)	Чтение. Naturaleza, energía y medio ambiente. Работа с аутентичными материалами с целью выработки умений выборочного понимания необходимой/интересующей информации из прагматических текстов, статей, произведений художественной литературы.	2	А.В. Ахренов
11.	10 октября (четверг)	Устная речь. Построение монологического/ диалогического высказывания.	2	А.В. Ахренов
12.	11 октября (пятница)	Аудирование. Ocio, deportes y vacaciones. Работа с аудио материалами с целью выработки умений выборочного понимания на слух необходимой информации в текстах монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения, значимой/запрашиваемой информации из аудиотекстов.	2	А.В. Ахренов

13.	11 октября (пятница)	Аудирование. Trabajo y estudios. Работа с аудиоматериалами с целью выработки умений полного понимания текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.	2	А.В. Ахренов
14.	11 октября (пятница)	Модуль «Лексико-грамматический тест». Фразеологические единицы.	2	А.В. Ахренов
15.	11 октября (пятница)	Лингвострановедение. Основные этапы истории испаноговорящих стран Латинской Америки. Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Ацтеки. Майя. Инки. Испанизация Латинской Америки. Эрнан Кортес и завоевание Мексики (XVI век). Франсиско Писарро и завоевание Перу (XVI век). Нуньес де Бальбоа и открытие Тихого океана (XVI век). Получение независимости современными странами Латинской Америки: Мексика, Венесуэла, Колумбия, Перу, Аргентина (XIX век). Независимость Панамы (1903 г.)	2	А.В. Ахренов
16.	12 октября (суббота)	Лингвострановедение. Основные праздники Испании и крупных испаноговорящих стран Латинской Америки.	2	А.В. Ахренов
17.	12 октября (суббота)	Модуль «Лексико-грамматический тест». Словообразование (суффиксация, префиксация, словосложение).	2	А.В. Ахренов
18.	12 октября (суббота)	Письмо. Подготовка к написанию креативного письма. Современные правила испанской орфографии и пунктуации.	2	А.В. Ахренов
19.	12 октября (суббота)	Письмо. Подготовка к написанию креативного письма.	2	А.В. Ахренов
20.	13 октября (воскресенье)	Аудирование. Cine, televisión, literatura, espectáculos. Работа с аудио материалами с целью выработки умений выборочного понимания на слух необходимой информации в	2	А.В. Ахренов



		текстах монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения, значимой/запрашиваемой информации из аудиотекстов.		
21.	13 октября (воскресенье)	Аудирование. Salud, enfermedad y medicina. Работа с аудиоматериалами с целью выработки умений полного понимания текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.	2	А.В. Ахренов
22.	13 октября (воскресенье)	Модуль «Лексико-грамматический тест». Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	2	А.В. Ахренов
23.	13 октября (воскресенье)	Чтение. Ocio, deportes y vacaciones. Trabajo y estudios.	2	А.В. Ахренов
24.	14 октября (понедельник)	Лингвострановедение. Литература испаноговорящих стран.	2	А.В. Ахренов
25.	14 октября (понедельник)	Лингвострановедение. Известные люди настоящего и прошлого основных испаноговорящих стран.	2	А.В. Ахренов
26.	14 октября (понедельник)	Чтение. Cine, televisión, literatura, espectáculos. Salud, enfermedad y medicina.	2	А.В. Ахренов
27.	14 октября (понедельник)	Устная речь. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.	2	А.В. Ахренов

### Форма контроля

Тестирование. Написание креативного письма.

### Литература

1. Альперович М.С., Слёзкин Л.Ю. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX века): учебное издание. — М. : Высш.шк., 2003-2018. — Режим доступа : [https://www.indiansworld.org/Latin/latamerica\\_history.html#.WrqV9Rubcs](https://www.indiansworld.org/Latin/latamerica_history.html#.WrqV9Rubcs)
2. Борисенко И.И. Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями. Москва, «Высшая школа», 2004.

3. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. – М., Высшая школа, 1997.
4. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. – М., Высшая школа, 1997
5. Дышлева И.А. Тесты по испанскому языку. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 240 с.
6. История и культура Испании [Текст]: учебно-метод. пособие / сост. Н.Л. Зыкова. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2013. - 90с.
7. История Испании. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века. —М.: «Индрик», 2012. — 696 с., ил.
8. Кардосо Виера И., Сударь Г.С., Сударь А.М. Civilización de América Latina: учебное издание/ под.ред. Раевской М.М. – М.: Издательство Московского университета, 2011 – 296 с.
9. Киселёв А.В. Латинская Америка: география и история. – СПб., Каро, 2002.
10. Ainciburu, M.C., González Rodríguez, V. y otros. Vía rápida. Curso intensivo de español. – Barcelona: editorial Difusión, 2014.
11. Alzugaray P., Barrios M.J., Hernández C. Preparación al Diploma Intermedio Español Lengua Extranjera. Nivel B2. – Madrid, Edelsa Grupo Didascalia, 2006.