

## УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от « 01 » ноября 2019 г.

## «УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

« 01 » ноября 2019 г.

## ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Направление

Наука. Лингвистика. Испанский язык

### Название программы

Ноябрьская образовательная программа по испанскому языку

### Автор программы

**Ахренов А.В.**, к.ф.н., доцент кафедры индоевропейских и восточных языков лингвистического факультета Института лингвистики и межкультурной коммуникации

### Целевая аудитория

Учащиеся 7 – 11 классов школ и лицеев Подмосковья

### Аннотация к программе

Занятия проводятся с 14 по 20 ноября 2019 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы.

Программа направлена на знакомство обучающихся со всеми видами заданий, встречающихся на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по испанскому языку, а также на закрепление и систематизацию основных лексических и грамматических разделов испанского языка. Особый акцент делается на изучение географии, истории, литературы, культуры и традиций испаноговорящих стран. В ходе реализации программы предусмотрены групповые занятия, основной задачей которых является развитие навыков и умений учащихся, проверяемых в олимпиадных заданиях.

### Цель программы

Комплексная подготовка участников ШЭ и МЭ олимпиады к письменному туру олимпиады по испанскому языку, а также совершенствование профессионального мастерства учителей испанского языка, в т.ч. в работе в команде.

## Содержательная характеристика программы

### 1. Аудирование

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Путешествия	2
Тема 2. Искусство и литература	2
Тема 3. Спорт и досуг	2
Тема 4. Кино, телевидение	2
Тема 5. Природа и окружающая среда	2
Тема 6. Наука и технология	2

### Практическое занятие

#### Основные вопросы для обсуждения:

1. Работа с аудио материалами с целью выработки умений выборочного понимания на слух необходимой информации в текстах монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения, значимой/запрашиваемой информации из аудиотекстов.
2. Работа с аудиоматериалами с целью выработки умений полного понимания текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.

### 2. Лексико-грамматический тест

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Систематизация времён испанского глагола. Modo Indicativo. Modo Subjuntivo. Modo Condicional. Modo Imperativo.	3
Тема 2. Перифрастические конструкции с инфинитивом, герундием и причастием.	3
Тема 3. Эмфатическая функция определённого и неопределённого артиклей. Эмфатические конструкции с глаголом <i>ser</i> .	2
Тема 4. Пословицы и поговорки.	2
Тема 5. Словообразование (суффиксация, префиксация, словосложение)	2

#### Основные вопросы для обсуждения:

1. Перифрастические глагольные конструкции, выражающие долженствование (*haber que + inf., tener que + inf., deber + inf., haber de + inf.*), разрешение и возможность (*poder + inf., saber + inf., dejar a alguien + inf.*), предположение или вероятность (*deber de + inf., venir a + inf., venir + ger. u dp.*), намерение совершить действие (*ir + a + inf., pensar + inf., querer + inf., quedar en + inf., estar a punto de + inf., estar para + inf., estar por + inf.*).
2. Глагол. Употребление временных форм изъявительного наклонения: *Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido (Simple), Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Futuro Imperfecto (Simple)* в действительном и страдательном залоге. *Potencial Simple*.
3. Сослагательное наклонение. Употребление *Presente, Pretérito Perfecto, Imperfecto* и *Pluscuamperfecto de Subjuntivo* в придаточных дополнительных, подлежащих, определительных, условных, уступительных, образа действия, сравнительных, цели, времени, причины, следствия.
4. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные (*quien(es)quiera, cual(es)quiera, vario*), относительные, вопросительные местоимения.
5. Словообразование как средство создания новых слов. Аффиксы для образования глаголов: *des-, re-, in-, -ar/er/ir, -ear*. Аффиксы для образования существительных: *-dor, -ista, -sión/ción, -dad, -ismo*. Аффиксы для образования прилагательных: *-oso, -able/ible, -al, -ante/iente, in/im/ir-, des-*. Модели словосложения: глагол + существительное, существительное + существительное, существительное + прилагательное, прилагательное + прилагательное.
6. Эмфатические конструкции с глаголом *ser* типа *Eres tú quien ...*

### 3. Лингвострановедение

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Географическое положение испаноговорящих стран.	2
Тема 2. Древние цивилизации Испании и Латинской Америки: ацтеки, майя, инки.	2
Тема 3. Особенности политического устройства Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки.	2
Тема 4. Традиции и обычаи Испании и крупных испаноговорящих стран Латинской Америки	2

Тема 5. Выдающиеся писатели испаноговорящих стран и их литературные произведения.	2
Тема 6. Особенности экономического уклада Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки.	2

### **Практическое занятие**

#### Основные вопросы для обсуждения:

1. Географическое положение Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки. Реки. Моря. Озёра. Горные вершины.
2. Древнейшие племена пиренейского полуострова. Романизация Испании (218 г. до н. э. — 429 г. н. э.). Период арабского завоевания (711 г. — XI в. н. э.). Реконкиста (XI—XIV вв.).
3. Доиспанские цивилизации Латинской Америки. Ацтеки. Майя. Инки. Испанизация Латинской Америки. Получение независимости современными странами Латинской Америки.
4. Культура средневековой и современной Испании. Живопись. Искусство. Литература. Музыка. Коррида.
5. Культура современных испаноговорящих стран Латинской Америки. Живопись. Искусство. Музыка.
6. Основные литературные произведения испанских и латиноамериканских писателей.
7. Особенности экономического уклада Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки. Экономические союзы с участием Испании и стран Латинской Америки. Промышленность и сельское хозяйство в странах Латинской Америки. Туристическая индустрия в Испании.
8. Особенности политического устройства Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки. Политическая система Испании, Мексики, Аргентины. Внешнеполитические связи.

### **4. Чтение**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 1. Путешествия	1
Тема 2. Искусство и литература	2
Тема 3. Спорт и досуг	1
Тема 4. Кино, телевидение	2
Тема 5. Природа и окружающая среда	2
Тема 6. Наука и технология	2

### **Практическое занятие**

#### Основные вопросы для обсуждения:

1. Работа с аутентичными материалами с целью выработки умений полного и точного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
2. Работа с аутентичными материалами с целью выработки умений выборочного понимания необходимой/интересующей информации из прагматических текстов, статей, произведений художественной литературы.

## 5. Письмо. Устная речь

Содержание	Кол-во часов
Тема 1. Подготовка к написанию креативного письма	6
Тема 2. Построение монологического/ диалогического высказывания	4

### Практическое занятие

#### Основные вопросы для обсуждения:

1. Написание креативного письма: с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств.
2. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах.
3. Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения.
4. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков испанского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.
5. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

**Трудоемкость программы:** 52 академических часа

### Требования к кадровому обеспечению

Занятия может проводить преподаватель, имеющий высшее педагогическое образование, и работающий преподавателем (учителем) испанского языка в образовательных учреждениях Московской области.

### Образовательные технологии

**Учебно-тематический план занятий**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ФИО преподавателя</b>
1.	14 ноября (четверг)	Установочное занятие вводный тест	2	А.В. Ахренов
2.	14 ноября (четверг)	Модуль «Лексико-грамматический тест». Систематизация времён испанского глагола. Modo Indicativo. Modo Subjuntivo. Modo Condicional. Modo Imperativo.	4	А.В. Ахренов
3.	14 ноября (четверг)	Чтение. Путешествия. Спорт и досуг. Работа с аутентичными материалами с целью выработки умений полного и точного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.	2	А.В. Ахренов
4.	15 ноября (пятница)	Аудирование. Путешествия.	2	А.В. Ахренов
5.	15 ноября (пятница)	Аудирование. Спорт и досуг. Кино, телевидение.	2	А.В. Ахренов
6.	15 ноября (пятница)	Модуль «Лексико-грамматический тест». Перифрастические конструкции с инфинитивом, герундием и причастием.	2	А.В. Ахренов
7.	15 ноября (пятница)	Лингвострановедение. Географическое положение испаноговорящих стран. Реки. Моря. Озёра. Горные вершины.	2	А.В. Ахренов
8.	16 ноября (суббота)	Лингвострановедение. Древние цивилизации Испании и Латинской Америки: ацтеки, майя, инки.	2	А.В. Ахренов
9.	16 ноября (суббота)	Модуль «Лексико-грамматический тест». Пословицы и поговорки.	2	А.В. Ахренов
10.	16 ноября (суббота)	Чтение. Искусство и литература. Наука и технология.	2	А.В. Ахренов

11.	16 ноября (суббота)	Устная речь. Построение монологического/ диалогического высказывания.	2	А.В. Ахренов
12.	17 ноября (воскресенье)	Аудирование. Искусство и литература..	2	А.В. Ахренов
13.	17 ноября (воскресенье)	Аудирование. Природа и окружающая среда.	2	А.В. Ахренов
14.	17 ноября (воскресенье)	Модуль «Лексико-грамматический тест». Эмфатическая функция определённого и неопределённого артиклей. Эмфатические конструкции с глаголом <i>ser</i> .	2	А.В. Ахренов
15.	17 ноября (воскресенье)	Лингвострановедение. Особенности политического устройства Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки.	2	А.В. Ахренов
16.	18 ноября (понедельник)	Лингвострановедение. Традиции и обычаи Испании и крупных испаноговорящих стран Латинской Америки	2	А.В. Ахренов
17.	18 ноября (понедельник)	Модуль «Лексико-грамматический тест». Систематизация времён испанского глагола. Modo Indicativo. Modo Subjuntivo. Modo Condicional. Modo Imperativo.	2	А.В. Ахренов
18.	18 ноября (понедельник)	Письмо. Подготовка к написанию креативного письма. Современные правила испанской орфографии и пунктуации.	2	А.В. Ахренов
19.	18 ноября (понедельник)	Письмо. Подготовка к написанию креативного письма.	2	А.В. Ахренов
20.	19 ноября (вторник)	Аудирование. Работа с аудио материалами с целью выработки умений выборочного понимания на слух необходимой информации в текстах монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения, значимой/запрашиваемой информации из аудиотекстов.	2	А.В. Ахренов
21.	19 ноября (вторник)	Аудирование. Наука и технология. Работа с аудиоматериалами с целью выработки умений полного понимания текстов монологического и	2	А.В. Ахренов

		диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.		
22.	19 ноября (вторник)	Модуль «Лексико-грамматический тест». Словообразование (суффиксация, префиксация, словосложение)	2	А.В. Ахренов
23.	19 ноября (вторник)	Чтение. Кино, телевидение.	2	А.В. Ахренов
24.	20 ноября (среда)	Лингвострановедение. Выдающиеся писатели испаноговорящих стран и их литературные произведения.	2	А.В. Ахренов
25.	20 ноября (среда)	Лингвострановедение. Особенности экономического уклада Испании и испаноговорящих стран Латинской Америки.	2	А.В. Ахренов

### Форма контроля

Тестирование. Написание креативного письма.

### Литература

1. Альперович М.С., Слёзкин Л.Ю. История Латинской Америки (с древнейших времен до начала XX века): учебное издание. — М. : Высш.шк., 2003-2018. — Режим доступа : [https://www.indiansworld.org/Latin/latamerica\\_history.html#.WrqrV9Rubcs](https://www.indiansworld.org/Latin/latamerica_history.html#.WrqrV9Rubcs)
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. – М., Высшая школа, 2008.
3. Виноградов В.С. Сборник упражнений по грамматике испанского языка. – М., Высшая школа, 2008
4. Дышлева И.А. Тесты по испанскому языку. – СПб.: Издательство «Союз», 2004. – 240 с.
5. История и культура Испании [Текст]: учебно-метод. пособие / сост. Н.Л. Зыкова. – Иркутск: Изд-во ИГЛУ, 2013. - 90с.
6. История Испании. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века. —М.: «Индрик», 2012. — 696 с., ил.
7. Кардосо Виера И., Сударь Г.С., Сударь А.М. Civilización de América Latina: учебное издание/ под.ред. Раевской М.М. – М.: Издательство Московского университета, 2011 – 296 с.
8. Киселёв А.В. Латинская Америка: география и история. – СПб., Каро, 2002.
9. Balea A., Ramos P. Cultura en España B1/B2 enClave-ELE, 2015
10. Cronómetro, уровни B1, B2. Edinumen ([www.edinumen.es](http://www.edinumen.es));
11. Cultura en el mundo hispanohablante A2/B1 enClave-ELE, 2011
12. Gómez Torrego L. Las normas académicas: últimos cambios. Madrid. Ediciones SM, 2011

13. Isla de los Santos D., España, ayer y hoy. Edinumen ([www.edinumen.es](http://www.edinumen.es)), 2012
14. López Moreno, C. España contemporánea. Editorial SGEL, 2015
15. Paredes García F., Álvaro García, S., Paredes Zurdo, L. Las 500 dudas más frecuentes del español. Instituto Cervantes, Espasa ([www.espasa.com](http://www.espasa.com)), 2013
16. Preparación al Diploma de Español, уровни B1, B2 Edelsa ([www.edelsa.es](http://www.edelsa.es));
17. Penadés Martínez I., Penadés Martínez R. 70 refranes para la enseñanza de español. Madrid. Arco Libros, 2008
18. Ribas Casasayas A., Descubrir España y Latinoamérica. Editorial Cideb, 2005