

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от « 16 » сентября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе



« 16 » сентября 2019 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Лингвистика. Французский язык

Название программы

Октябрьская профильная образовательная программа по французскому языку

Автор программы

Назаревская Т. Ю. старший преподаватель кафедры романской филологии МГОУ;

Яковлева А. М. к. филол. наук, доцент кафедры романской филологии МГОУ;

Крюкова А. И. ассистент кафедры романской филологии МГОУ.

Целевая аудитория

Данный курс предназначен для учащихся 9, 10 и 11 классов, проявляющих особый интерес к изучению французского языка и желающих показать высокие результаты на олимпиадах по французскому языку.

Аннотация к программе

Программа составлена с учетом требований к проведению муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку в 2019/2020 учебном году.

Программа курса нацелена на совершенствование умений и навыков аудирования, чтения, говорения и письма, подготовку учащихся к участию в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по французскому языку и решает следующие задачи:

- совершенствование ряда ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма, и умение применять их на практике;
- ознакомление учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;
- обобщение и закрепление лексико-грамматического материала;

- развитие у учащихся гибкости, способности ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- формировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Смена проводится 29 сентября – 5 октября 2019 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе АНОО «Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы.

Цель программы

Комплексная подготовка участников МЭ олимпиады к письменному и устному турам олимпиады по французскому языку.

Задачами данной программы являются:

- научить оптимальной стратегии для решения поставленной коммуникативной задачи;
- научить планировать работу в строгом соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- научить эффективно работать с письменными и устными текстами, комбинируя различные стратегии чтения и слушания: ознакомительное, селективное, полное.

Содержательная характеристика программы

В рамках данной программы участники получают опыт применения предметных знаний и практических навыков для успешного участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Модуль 1. Понимание письменного текста

Согласно требованиям ЦПМК в данном конкурсном задании участники должны продемонстрировать умения вычленять из текста основные компоненты его содержания, устанавливать идентичность или различие между смыслом трех-четырех письменных высказываний (тест множественного выбора), имеющих разную структуру и лексический состав, а также восстанавливать содержательную логику текста с исключением избыточных или ошибочных вариантов.

В аспекте достижения результатов предполагается, что участник учебно-тренировочных сборов по французскому языку получит возможность усовершенствовать свои языковые навыки, а именно:

- актуализировать и пополнить свой лексический запас в соответствии с лексическим каркасом тем (предложенных текстов, заданий к ним);
- выделять основную мысль в прочитанном (плюс озвученном) тексте;
- использовать языковую эрудицию при чтении текстов с листа;
- выделять главную, второстепенную и избыточную информацию;

- в процессе тестирования устанавливать идентичность или различие между смыслом двух письменных высказываний.

Модуль 2. Понимание устного текста

Освоение программы модуля «Понимание устного текста» участниками сборов РЭ ВОШ предполагает сформированность аудитивных навыков участников сборов на среднем уровне, соответствующем уровню по международной классификации В1 и выше.

Программа тренировочных сборов обеспечивает последовательное поэтапное развитие навыков аудиального восприятия, реализуемое в несколько этапов: аудирование отдельных коротких сообщений, микро-диалогов из двух реплик, аудирование развернутых диалогов, работа с небольшими и средними по объему учебными (аутентичными адаптированными) текстами монологического и диалогического типа из учебно-методических изданий. Время звучания аудио текста составляет от 2,5 до 4 минут, текст представляет собой сообщения повседневного или бытового характера, начитанные в естественном темпе речи на французском языке профессиональными французскими дикторами или носителями французского языка с нормативным произношением.

Модуль 3. Обучение лингвистической и дискурсивной компетенции (лексико-грамматический тест)

Освоение программы модуля «Обучение лингвистической и дискурсивной компетенции (лексико-грамматический тест)» участниками сборов РЭ ВОШ по французскому языку предполагает сформированность лексико-грамматических навыков на уровне, соответствующем уровню по международной классификации В1 и выше.

Программа модуля составлена в соответствии с требованиями ЦПМК и учетом анализа ошибок участников РЭ ВОШ предыдущих лет.

Модуль 4. Письменная речь

Творческое письменное задание РЭ ВОШ ориентировано на проверку письменной речи участников, уровня их речевой культуры, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу в лимитированные сроки. Одновременно проверяется умение участников аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Формулировка задания включает в себя последовательный план выполнения и основные критерии, которые обязательно должны быть отражены в создаваемом письменном тексте.

Программа модуля составлена в соответствии с требованиями ЦПМК и учетом анализа ошибок участников РЭ ВОШ предыдущих лет. Как правило, при реализации письменного высказывания, участники Олимпиады испытывают затруднения при:

- 1) грамматическое оформление предложения;
- 2) лексическая сочетаемость;
- 3) употребление логических коннекторов;

4) орфографическое оформление.

Модуль 5. Устная речь

Согласно требованиям ЦПМК в данном конкурсном задании участники должны продемонстрировать коммуникативные навыки речевого общения. Продуцирование устной речи строится на базе отправного документа. Это может быть как текст (статья), так и рисунок. Формулировка задания не меняется в зависимости от типа отправного документа.

Помимо монолога на предложенную тему, обучающийся должен быть готов почувствовать в свободной беседе с членами жюри.

В основу обучения положены материалы РЭ прошлых лет.

В аспекте достижения результатов предполагается, что участник учебно-тренировочных сборов по французскому языку получит возможность усовершенствовать свои коммуникативные речевые навыки.

Модуль 6 Лингвострановедение

Лингвострановедение не является отдельным конкурсом в рамках олимпиадных конкурсов Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку. Однако устойчивые знания в области французского страноведения являются неотъемлемой частью всех конкурсных заданий, они необходимы для достижения успешного результата.

Содержательный аспект модуля включает в себя следующую тематику: география, история, литература, кулинарные традиции, праздники, кино и театр, живопись, исторические личности, фразеологизмы и устойчивые сочетания и т.п.

Ожидаемые результаты

В результате освоения образовательной программы школьники:

1. Получат опыт применения теоретических и практических знаний и навыков.
2. Получат опыт рассмотрения актуальных вопросов, для которых не разработаны способы решения.
3. Получат опыт анализа образцов работы по преодолению выявленной проблемы.
4. Научатся оптимальной стратегии для решения поставленной коммуникативной задачи;
5. Научатся планировать работу в строгом соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Образовательные технологии

Форма занятий: работа в командах, практические мастер-классы, лекции, семинары.

Занятия проводятся по 6-8 академических часов в день. В рамках настоящей программы будет проведены занятия, включающих изучение теории, самостоятельной подготовки и итоговое тестирование.

Трудоемкость программы: 54 учебных часа

**Учебно-тематический план
интенсивной профильной образовательной программы**

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	29.09.19	Лингвострановедение.	1	Крюкова А.И.
2.	29.09.19	Понимание основного содержания письменного текста	1	Крюкова А.И.
3.	29.09.19	Понимание основного содержания письменного текста. Самостоятельная работа.	1	Крюкова А.И.
4.	29.09.19	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте.	1	Крюкова А.И.
5.	29.09.19	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте. Самостоятельная работа.	1	Крюкова А.И.
6.	29.09.19	Полное понимание письменного текста.	1	Крюкова А.И.
7.	30.09.19	Определение лексико-грамматических явлений в тексте. Самостоятельная работа.	1	Албанский В.В.

8.	30.09.19	Понимание основного содержания устного текста.	1	Албанский В.В.
9.	30.09.19	Понимание основного содержания устного текста. Самостоятельная работа.	1	Албанский В.В.
10.	30.09.19	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте.	1	Албанский В.В.
11.	30.09.19	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте. Самостоятельная работа.	1	Албанский В.В.
12.	30.09.19	Полное понимание устного текста.	1	Албанский В.В.
13.	30.09.19	Спряжение глаголов.	1	Албанский В.В.
14.	30.09.19	Условные предложения.	1	Албанский В.В.
15.	1.10.19	Согласование времен (косвенная речь, косвенный вопрос).	1	Албанский В.В.
16.	1.10.19	Типы сложноподчиненных предложений. Управление глаголов.	1	Албанский В.В.
17.	1.10.19	Определение	1	Албанский В.В.

18.	1.10.19	лексико-грамматических явлений в тексте. Самостоятельная работа. Лингвострановедение.	1	Албанский В.В.
19.	1.10.19	Прежде чем писать сочинение....	1	Албанский В.В.
20.	1.10.19	Основные требования при написании сочинений. Тема сочинения: осмысление, раскрытие;	1	Албанский В.В.
21.	1.10.19	текст: тема, проблема. Композиция сочинения или как начать и завершить сочинение.	1	Албанский В.В.
22.	1.10.19	Организация материала при помощи плана.	1	Албанский В.В.
23.	2.10.19	Анализ предложенного учителем сочинения. Разбор основных критериев оценки выполнения творческого письменного задания. Лингвострановедение.	1	Крюкова А.И.
24.	2.10.19		1	Крюкова А.И.
25.	2.10.19		1	Крюкова А.И.

26.	2.10.19	Понимание основного содержания письменного текста.	1	Крюкова А.И.
27.	2.10.19	Понимание запрашиваемой информации в письменном тексте.	1	Крюкова А.И.
28.	2.10.19	Полное понимание письменного текста. Анализ предложенного учителем сочинения.	1	Крюкова А.И.
29.	2.10.19	Разбор основных критериев оценки выполнения творческого письменного задания.	1	Крюкова А.И.
30.	2.10.19	Типичные ошибки и недочеты в написании сочинений. Итоговая работа. Пишем сочинение.	1	Крюкова А.И.
31.	3.10.19	Анализ ученических сочинений.	1	Албанский В.В.
32.	3.10.19	Лингвострановедение.	1	Албанский В.В.
33.	3.10.19	Основные требования при составлении монолога.	1	Албанский В.В.
34.	3.10.19	Постановка проблемы и ее раскрытие.	1	Албанский В.В.
35.	3.10.19	Беседа с жюри: анализ типичных	1	Албанский В.В.

36.	3.10.19	вопросов на основе материалов МЭ прошлых лет.	1	Албанский В.В.
37.	3.10.19	Разбор основных критериев оценки выполнения творческого устного задания. Лингвострановедение.	1	Албанский В.В.
38.	3.10.19	Типичные ошибки и недочеты.	1	Албанский В.В.
39.	4.10.19	Итоговая работа. Готовим устное высказывание.	1	Крюкова А.И.
40.	4.10.19	Самостоятельная работа. Анализ ученических устных высказываний.	1	Крюкова А.И.
41.	4.10.19	Беседа с жюри: анализ типичных вопросов на основе материалов МЭ прошлых лет.	1	Крюкова А.И.
42.	4.10.19	Разбор основных критериев оценки выполнения творческого устного задания.	1	Крюкова А.И.
43.	4.10.19	Типичные ошибки и недочеты.	1	Крюкова А.И.
44.	4.10.19	Итоговая работа. Готовим устное высказывание.	1	Крюкова А.И.

45.	4.10.19	Анализ ученических устных высказываний. Лингвострановедение.	1	Крюкова А.И.
46.	5.10.19	Понимание основного содержания устного текста.	1	Крюкова А.И.
47.	5.10.19	Понимание запрашиваемой информации в устном тексте.	1	Крюкова А.И.
48.	5.10.19	Полное понимание устного текста.	1	Крюкова А.И.
49.	5.10.19	Определение лексико-грамматических явлений в тексте.	1	Крюкова А.И.
50.	5.10.19	Итоговая работа. Пишем сочинение.	1	Крюкова А.И.
51.	5.10.19	Анализ предложенного учителем сочинения.	1	Крюкова А.И.
52.	5.10.19	Разбор основных критериев оценки выполнения творческого письменного задания.	1	Крюкова А.И.
53.	5.10.19		1	Крюкова А.И.
54.	5.10.10		1	Крюкова А.И.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Аудитория вместимостью 15-20 человек, оборудованная мультимедийными ТСО	1
2.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1

Календарно-тематическое планирование

Дата	Планируемые мероприятия	Примечания
29.09.19	Заезд. Размещение. Лингвострановедение. Понимание письменного текста.	Самостоятельная работа. Тестирование навыков понимания письменного текста в формате олимпиады.
30.09.19	Задания по лексико-грамматике. Понимание устного текста.	Самостоятельная работа. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады. Тестирование навыков понимания устного текста в формате олимпиады.
1.10.19	Задания по лексико-грамматике. Письменная речь (сочинение).	Самостоятельная работа. Написание сочинения-выражения собственного мнения. Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады.
2.10.19	Лингвострановедение. Понимание письменного текста.	Анализ сочинений (письменная речь).
3.10.19	Письменная речь. Лингвострановедение. Устная речь.	Мини-практикум по выполнению заданий письменной части. Итоговая работа. Анализ.
4.10.19	Устная речь.	Итоговая работа. Выполнение олимпиадных заданий. Анализ.
5.10.19	Понимание устного текста. Задания по лексико-грамматике. Письменная речь. Отъезд.	Тестирование навыков понимания устного текста в формате олимпиады. Анализ сочинений.

Литература

1. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2017» (СПб.: Люмьер, 2017).
2. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2016» (СПб.: Люмьер, 2016).
3. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2015» (СПб.: Люмьер, 2015).
4. Ф. И. Хайт «Языковые игры — 50 тестов по французскому языку - второй выпуск» (СПб.: Люмьер, 2015).
5. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2014» (СПб.: Люмьер, 2014).
6. и ещё 8 книг
7. Г. И. Бубнова «Олимпиадные задания по французскому языку. Лексико-грамматическое тестирование в двух книгах» (Уровень сложности В1-В2. Издание второе, исправленное и дополненное. Учебно-методическое пособие. СПб.: Люмьер, 2014).
8. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2013» (СПб.: Люмьер, 2013).
9. Г. И. Бубнова «Всероссийская олимпиада школьников по французскому языку 2012» (СПб.: Люмьер, 2012).
10. M. Barféty «Expression orale, niveau 3. P. : CLE international» (2006).
11. M. Barféty «Compréhension orale, niveau 3. P. : CLE international» (2006).
12. M. Barféty, P. Beaujouin «Compréhension orale, niveau 2. P. : CLE international» (2005).
13. M. Barféty, P. Beaujouin «Expression orale, niveau 2. P. : CLE international» (2005).
14. Французские издания по подготовке к экзаменам DELF. Уровень В1, В2. Издательства Didier, Clé, Hachette.

Список использованных сайтов

1. <https://lepetscribe.com/>
2. <https://www.lepointdufle.net/>
3. <https://apprendre.tv5monde.com/fr>
4. <https://capsurlefle.com/category/conversation/>
5. <http://www.rfi.fr/emission/20170310-expatriation-seduit-plus-plus-francais>
6. <https://www.france24.com/fr/20190614-info-dessin-polemique-antisemite-new-yorktimes-fin-dessin-presse-cartooning-for-peace>
7. <https://citation-celebre.leparisien.fr/citation/vacances>
8. www.azurcultures.com/general/avant-la-musique-fle/