

**УТВЕРЖДЕНО**

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от « 16 » октября 2019 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

« 16 » октября 2019 г.



## **ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **Направление**

Подготовка к письменному и устному турам ВсОШ и освоение программы по модулям «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Лингвострановедение», «Письмо» и «Устная речь».

### **Название программы**

Октябрьская образовательная программа по английскому языку

### **Авторы программы**

Д.В. Драгайцев, кандидат филологических наук;  
Е.В. Сухова, учитель английского языка МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».

### **Целевая аудитория**

Смена ориентирована на учащихся школ, гимназий и лицеев Подмосковья.

### **Аннотация к программе**

Программа составлена с учетом требований к проведению Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2019/2020 учебном году и задачами этапов ВсОШ и предполагают подготовку участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ, а также дальнейшее формирование языковых навыков участников от уровня B2, C1 и выше.

### **Цель программы**

Комплексная подготовка участников олимпиады к письменному и устному турам олимпиады по английскому языку, а также совершенствование профессионального мастерства учителей английского языка, в том числе работы в команде.

### **Содержательная характеристика программы**

Модуль 1 «Аудирование»: Моя семья и взаимоотношения в семье. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Спорт. Школьная жизнь. Выбор профессии. Наука. Бизнес. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности стран изучаемого языка и России.

Модуль 2 «Грамматика и лексика. Лингвострановедение»: видовременные формы глагола, трансформации, устойчивые выражения с предлогом, фразовые глаголы, идиоматические выражения, устойчивые словосочетания, страноведение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, страноведение США.

Модуль 3 «Письмо»: осмысление и раскрытие темы, постановка проблемы, композиция письменного высказывания, организация материала при помощи плана, требования к написанию высказываний различной прагматической направленности, анализ и разбор примерных образцов письменного высказывания.

Модуль 4 «Чтение»: образование, выбор профессии и жизнью молодого поколения. Дискурсивные и прагматические параметры могут быть связаны с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

Модуль 5 «Устная часть»: обсуждение вопросов, связанных с формированием мотивированной, успешной команды; предпочтения; социальные проблемы, возможные пути решения; охрана природы, сбалансированное природопользование и защита окружающей среды; события и проблемы, обсуждаемые в новостях их влияние на людей; рискованные ситуации в жизни, в том числе об опасные виды спорта; сравнение и противопоставление различных видов образования и отдельных учебных заведений; различные типы юмора, в том числе, такие тонкие его формы, как сарказм; различные стили общения, в том числе прямые высказывания и косвенные намёки, формальные и неформальные виды речи; вопросы, связанные с качеством жизни, включая условия учебы/работы и домашнюю среду; вопросы, связанные с этикой (например, случаи гражданского неповиновения).

**Трудоемкость программы: 54 часа.**

#### **Образовательные технологии**

1. Технология проблемного обучения (А.И.Липкина, Л.А.Рыбак).

Цель: обучение критически и творчески мыслить с выработкой алгоритма применения приобретаемых знаний на практике.

1 этап: формирование проблемы, обоснование задач для поиска решения, определение условий работы.

2 этап: совместное накапливание и анализ идеи.

3 этап: применение установленных критериев для отбора лучших идей.

4 этап: анализ результатов деятельности и принятие общего решения.

Используется метод интеллектуального штурма, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы.

Применяются задания аналитическо-творческого уровня (задания, где требуется классифицировать, интегрировать результаты, вывести следствия, определить смысл), проблемно-коммуникативные стимулы, структурированные задачи.

2. Педагогика сотрудничества (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, В.А.Караковский, С.Н.Лысенкова, Л.А. и Б.П.Никитины, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинина и др. Инициаторы объединения педагогов-новаторов В.Ф.Матвеев, С.Л.Соловейчик).

Цель: применение гуманно-личностного подхода к ребенку за счет перехода от педагогики требований к педагогике отношений.

1 этап: определение возможностей и интересов обучающихся.

2 этап: в сотрудничестве с психологической службой формируется положительную Я-концепцию личности.

3 этап: используются разные формы работы (групповые, индивидуальные) для интенсификации учебного процесса.

3. Техника формирующего оценивания (процесс поиска и интерпретации данных для определения прогресса учащихся и дальнейших шагов для достижения планируемых учебных результатов) становится обязательным элементом полноценной системы оценивания. Одна из главных целей такого оценивания – формирование у учащихся навыков и привычки к самооценке и улучшение качества учения.

Этапы введения техник формирующего оценивания:

– Решить, какую информацию необходимо получить посредством оценивания.

– Выбрать техники, подходящие стилю работы в классе.

– Объяснить цель происходящего учащимся.

– Оценить результат и определить необходимые для учебного процесса изменения.

– Предоставить ученикам полученную информацию и определить, как ее использовать.

3. Информационно-коммуникативные технологии (Р.В. Апатова, Н.Ф. Талызина).

Цель: формирование творческого и критического мышления, умения работать для повышения эффективности групповой и самостоятельной работы на уроке. Информационно-коммуникативные технологии используются на всех стадиях педагогического процесса:

1 этап: предъявление учебной информации обучающимся.

2 этап: учащиеся проходят процесс усвоения.

3 этап: учащиеся повторяют и закрепляют.

4 этап: проведение контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения.

5 этап: коррекция самого процесса обучения и его результатов.

### **Учебно-тематический план занятий**

| <b>№</b> | <b>Дата</b> | <b>Тема занятия</b>                       | <b>Кол-во часов</b> | <b>ФИО преподавателя</b> |
|----------|-------------|---|---------------------|--------------------------|
| 1        | 25.10       | Аудирование отдельных коротких сообщений  | 1                   | Драгайцев Д.В.           |
| 2        | 26.10       | Аудирование развернутых диалогов          | 1                   | Драгайцев Д.В.           |
| 3        | 27.10       | Работа с небольшими по объему             | 1                   | Драгайцев Д.В.           |
| 4        | 28.10       | аутентичным текстами монологического типа | 1                   | Драгайцев Д.В.           |

|    |       |   |                    |                |
|----|-------|---|--------------------|----------------|
| 5  | 29.10 | Выполнение заданий по аудированию из вариантов предыдущих лет             | 1                  | Драгайцев Д.В. |
| 6  | 29.10 |   | 1                  | Драгайцев Д.В. |
| 7  | 30.10 | Работа со средними по объему адаптированными диалогического типа текстами | 1                  | Драгайцев Д.В. |
| 8  | 25.10 | Страноведение США   | 1                  | Драгайцев Д.В. |
| 9  | 27.10 | Страноведение США   | 1                  | Драгайцев Д.В. |
| 10 | 28.10 | Страноведение США   | 1                  | Драгайцев Д.В. |
| 11 | 30.10 | Тестирование  | 1                  | Драгайцев Д.В. |
| 12 | 25.10 | Видовременные формы глагола   | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 13 | 26.10 | Устойчивые выражения с предлогом (существительное)                        | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 14 | 26.10 | Устойчивые выражения с предлогом (прилагательное)                         | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 15 | 27.10 | Выполнение заданий с открытым выбором                                     | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 16 | 27.10 | Устойчивые словосочетания   | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 17 | 28.10 | Идиоматические выражения  | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 18 | 28.10 | Идиоматические выражения  | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 19 | 29.10 | Фразовые глаголы  | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 20 | 29.10 | Фразовые глаголы  | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 21 | 30.10 | Трансформации   | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 22 | 30.10 |   | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 23 | 25.10 | Страноведение Великобритании  | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 24 | 26.10 |   | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 25 | 27.10 |   | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 26 | 28.10 |   | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 27 | 29.10 |   | 1                  | Сухова Е.В.    |
| 28 | 30.10 |   | Контрольная работа | 1              |
| 29 | 25.10 | Основные требования при выполнении раздела «Письмо»                       | 1                  | Драгайцев Д.В. |
| 30 | 26.10 | Осмысление и раскрытие темы   | 1                  | Драгайцев Д.В. |
| 31 | 27.10 | Постановка проблемы. Композиция письменного высказывания                  | 1                  | Драгайцев Д.В. |
| 32 | 28.10 | Организация материала при помощи плана                                    | 1                  | Драгайцев Д.В. |

|    |       |   |   |                |
|----|-------|---|---|----------------|
| 33 | 29.10 | Разбор основных критериев оценки выполнения творческого письменного задания | 1 | Драгайцев Д.В. |
| 34 | 30.10 | Анализ примерного образца письменного высказывания                          | 1 | Драгайцев Д.В. |
| 35 | 31.10 | Оформление отчета   | 1 | Драгайцев Д.В. |
| 36 | 31.10 | Сочинения   | 1 | Драгайцев Д.В. |
| 37 | 26.10 | Основные требования при выполнении раздела «Чтение»                         | 1 | Драгайцев Д.В. |
| 38 | 26.10 | Разбор особенностей выполнения заданий                                      | 1 | Драгайцев Д.В. |
| 39 | 27.10 | интегрированного типа   | 1 | Драгайцев Д.В. |
| 40 | 28.10 | Выполнение заданий на множественный   | 1 | Драгайцев Д.В. |
| 41 | 29.10 | выбор   | 1 | Драгайцев Д.В. |
| 42 | 30.10 | Выполнение заданий на восстановление  | 1 | Драгайцев Д.В. |
| 43 | 31.10 | содержательной логики текста  | 1 | Драгайцев Д.В. |
| 44 | 31.10 | Аналитическое чтение  | 1 | Драгайцев Д.В. |
| 45 | 25.10 | Основные требования при выполнении раздела «Устная речь»                    | 1 | Сухова Е.В.    |
| 46 | 26.10 | Анализ критериев оценивания раздела «Устная речь»                           | 1 | Сухова Е.В.    |
| 47 | 27.10 | Подготовка экскурсии  | 1 | Сухова Е.В.    |
| 48 | 28.10 | Подготовка досье о международных  | 1 | Сухова Е.В.    |
| 49 | 29.10 | организациях  | 1 | Сухова Е.В.    |
| 50 | 30.10 | Подготовка сообщений о парках,  | 1 | Сухова Е.В.    |
| 51 | 31.10 | национальных заповедниках   | 1 | Сухова Е.В.    |
| 52 | 31.10 | Подготовка сообщений о знаменитых   | 1 | Сухова Е.В.    |
| 53 | 31.10 | людях   | 1 | Сухова Е.В.    |
| 54 | 31.10 | Выступления   | 1 | Сухова Е.В.    |

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование.