

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от «11» мая 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

2021 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Немецкий язык.

Название программы

Майская образовательная программа по немецкому языку.

Автор программы

Мохова Валентина Ивановна – кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры германской филологии Института лингвистики и межкультурной коммуникации Московского государственного областного университета.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся 9–10 классов, проявивших интерес к изучению немецкого языка и продемонстрировавших высокую результативность на олимпиадах по немецкому языку, прошедших конкурсный отбор в соответствии с Положением.

Аннотация к программе

Образовательная программа составлена с учётом требований к проведению Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку и ориентирована на развитие немецкоязычной компетенции, совершенствование эффективных навыков коммуникации, планирования и работы в команде, развитие творческих способностей учащихся. Программа включает следующие модули: лексический практикум, грамматический практикум, страноведческий практикум, аудио-видео-практикум, практикум смыслового чтения, практикум креативного письма, практикум устного высказывания. Модули представляют собой самостоятельные, целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части программы, включают в себя теоретическую, обязательную и вариативную части. В учебной программе предусматривается сочетание практических и самостоятельных внеаудиторных занятий.

Занятия проводятся с 21 мая по 30 мая 2021 года в региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе «Физтех-лицея» им. П.Л. Капицы.

Цели и задачи программы

Цель программы – всесторонняя подготовка учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку.

Задачи образовательной программы:

- формирование, развитие и совершенствование коммуникативного умения в говорении, чтении, письме и аудировании;
- формирование у учащихся лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции;
- расширение знаний учащихся о культуре немецкоязычных стран;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей саморазвитие и самосовершенствование.

Поставленные задачи достигаются при помощи:

- модульной системы тренировочных упражнений и творческих заданий, реализующих комплексный подход и обеспечивающих овладение языковым материалом в разных видах речевой деятельности;
- заданий в формате Всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку, обеспечивающих целенаправленную подготовку к участию в ней;
- практико-ориентированных заданий.

В результате освоения образовательной программы, каждый участник профильной программы должен уметь:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

Содержательная характеристика программы

Программа включает в себя входное тестирование, итоговое тестирование, лексический практикум, грамматический практикум, страноведческий практикум, аудио-видео-практикум, практикум смыслового чтения, практикум креативного письма, практикум устного высказывания.

Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса

Участники профильной программы распределяются по 2 учебным группам по результатам входного тестирования. Количество учащихся в группе не должно превышать 12 человек.

В каждом модуле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение тестовых, олимпиадных и лингвистических заданий, разбор и обсуждение решений. В конце занятий учащимся выдаётся домашнее задание.

В рамках проектной деятельности учащимся предлагаются реализация на практике проекта с учётом конкретной коммуникативной задачи, обобщение и синтез результатов на основе различных моделей.

Трудоемкость образовательной программы – 76 часов для каждой группы.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции по обобщению теоретического материала – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;
- тренинги по выполнению заданий в формате всероссийской олимпиады;
- тренинги по выполнению тренировочных заданий, позволяющие приобрести опыт выполнения сложных лексических, грамматических, аудитивных заданий;
- тренинги по выполнению творческих заданий в области устной и письменной коммуникации;
- проектное обучение – самостоятельная деятельность школьников, продуктом которой является ток-шоу, определяемое как самостоятельно принимаемое учащимися развернутое решение проблемы.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по немецкому языку

Группа 1

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	21.05	Входное тестирование. Установочное занятие	2	Мохова В.И.
		Совершенствование умения поиска необходимой информации в тексте. Выполнение заданий в формате ВсОШ.	2	Изгаршева А.В.
		Тренинг продуктивной грамматической компетенции: модальные глаголы, модальные глаголы в субъективном значении	2	Изгаршева А.В.
2.	22.05	Тренинг умений корректного использования устойчивых глагольно-именных словосочетаний с глаголами <i>bringen</i> и <i>kommen</i> .	2	Первак Т.В.
		Лексический тренинг: развитие лексической гибкости на основе аутентичного текста „Genuss von Automobilität“	2	Первак Т.В.
		Использование прилагательных по теме «Черты характера и чувства человека» как лексических средств выразительности	2	Егорова А.О.
		Говорение: использование черт характера в описании человека по фото. Идеи и аргументы в описании человека.	2	Егорова А.О.
3.	23.05	Лексический тренинг: совершенствование умений корректного использования тематически связанных лексических единиц: тема Zeit (Zusammensetzungen, Sprüche)	2	Сапранова И.Л.

		Тренинг умений выделять в текстах смысловые вехи и организовывать вокруг них единицы лексического уровня: Text "Skurrile Verbote"	2	Сапранова И.Л.
		Черты характера человека. Их ситуативные описания. Использование лексики в сравнениях. Творческие задания по теме.	2	Егорова А.О.
		Креативное письмо: Черты характера и профессии. Составление характеристик профессий. Творческие задания.	2	Егорова А.О.
4.	24.05	Расширение активного словарного запаса по теме „Wahrnehmung und Aktivitäten“	2	Синицина Т.А.
		Тренинг восприятия немецкоязычной речи на слух в формате ВСОШ, основанный на аутентичных аудио-материалах (Deutsche Welle).	2	Синицина Т.А.
		Креативное письмо: тренинг умений добиваться выразительности письменной речи путём подбора специальных лексических единиц - тема Es lebe ein glücklicher Mensch!	2	Сорокина О.О.
		Грамматический тренинг: оформление косвенной речи в письменном тексте.	2	Сорокина О.О.
5.	25.05	Грамматический тренинг: языковые средства выражения следственных связей. Обобщенный тренинг по различным типам обстоятельственных придаточных предложений.	2	Первак Т.В.
		Развитие навыков смыслового чтения по теме „Der Deutsche und sein Auto“, развитие умений извлекать необходимую информацию и выражать свое отношение к прочитанному.	2	Первак Т.В.
		Совершенствование умений корректного использования тематически связанных лексических единиц: тема Umgang	2	Березина Н.М.
		Смысловое чтение: задания на соответствие высказываний в формате ВСОШ	2	Березина Н.М.
6.	26.05	Страноведческий тренинг: языковые единицы, обладающие ярко выраженной национальной культурной спецификой (фразеологизмы).	2	Мохова В.И.
		Креативное письмо: Совершенствование умений выражать одну и ту же мысль разными лексическими средствами в письменном тексте.	2	Мохова В.И.
		Совершенствование продуктивной грамматической компетенции (Partikel: Negation und Einschränkung)	2	Сапранова И.Л.
		Построение цепочки аргументов на текстах лексико-грамматического материала: Talkshow zum Thema „Klassik heute“	2	Сапранова И.Л.
7.	27.05	Смысловое чтение - текст Die neue Wissenschaft vom Glück: задания на соответствие высказываний; задания на восстановление структуры текста. Тренинг умений смыслового чтения с фокусом на позиции "steht nicht im Text"	2	Сорокина О.О.

		Аудирование: Тренинг восприятия немецко-язычной речи на слух в формате ВОШ, основанный на аутентичном аудиотексте Was ist eigentlich Glück?	2	Сорокина О.О.
		Корректное оформление письменного текста: согласование времён в письменном тексте	2	Сапранова И.Л.
		Страноведческий тренинг: правила использования безэквивалентной лексики	2	Сапранова И.Л.
8.	28.05	Страноведческий тренинг: Развитие страноведческих знаний за счет проблематики речевого общения.	2	Сапранова И.Л.
		Принципы построения ток-шоу (в формате ВсОШ)	2	Сапранова И.Л.
		Смысловое чтение: переработка текстовой информации в личностно-смысловые установки	2	Березина Н.М.
		Грамматический тренинг: ирреальный конъюнктив	2	Березина Н.М.
9.	29.05	Совершенствование умений продуцировать письменную речь, характеризующуюся содержательностью и эмоциональностью	2	Синицина Т.А.
		Совершенствование навыков говорения по заданной теме. Проведение Talk-Show.	2	Синицина Т.А.
		Совершенствование умения поиска необходимой информации в тексте. Выполнение задания в формате ВсОШ.	2	Изгаршева А.В.
		Грамматический тренинг: корректное употребление глаголов с отделяемыми приставками	2	Изгаршева А.В.
10.	30.05	Лексико-грамматический тренинг: отглагольные конструкции	2	Мохова В.И.
		Совершенствование умений прогнозировать коммуникативную уместность средств речи в ток-шоу	2	Мохова В.И.
		Итоговое тестирование	2	Изгаршева А.В.

Группа 2

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1.	21.05	Входное тестирование. Установочное занятие	2	Изгаршева А.В.
		Лексико-грамматический тренинг: род существительных по семантическому признаку	2	Мохова В.И.
		Совершенствование умений прогнозирования содержания	2	Мохова В.И.
2.	22.05	Использование прилагательных по теме «Черты характера и чувства человека» как лексических средств выразительности	2	Егорова А.О.
		Говорение: Использование черт характера в описании человека по фото. Идеи и аргументы в описании человека. Ток-шоу	2	Егорова А.О.

		Тренинг умений корректного использования устойчивых глагольно-именных словосочетаний с глаголами <i>bringen</i> и <i>kommen</i> .	2	Первак Т.В.
		Лексический тренинг в формате заданий ВсОШ на основе аутентичного текста „Genuss von Automobilität“	2	Первак Т.В.
3.	23.05	Черты характера человека. Их ситуативные описания. Использование лексики в сравнениях. Творческие задания по теме.	2	Егорова А.О.
		Креативное письмо: Черты характера и профессии. Составление характеристик профессий. Творческие задания.	2	Егорова А.О.
		Лексический тренинг: совершенствование умений корректного использования тематически связанных лексических единиц: тема <i>Zeit</i> (<i>Zusammensetzungen, Sprüche</i>)	2	Сапранова И.Л.
		- Тренинг умений выделять в текстах смысловые вехи и организовывать вокруг них единицы лексического уровня: Text „ <i>Skurrile Verbote</i> “	2	Сапранова И.Л.
4.	24.05	Креативное письмо: тренинг умений добиваться выразительности письменной речи путём подбора специальных лексических единиц - тема <i>Es lebe ein glücklicher Mensch!</i>	2	Сорокина О.О.
		Лексико-грамматический тест в формате ВсОШ: текст <i>Glück als Schulfach</i> Грамматический тренинг: оформление косвенной речи в письменном тексте.	2	Сорокина О.О.
		Расширение активного словарного запаса по теме „ <i>Wahrnehmung und Aktivitäten</i> “	2	Синицина Т.А.
		Тренинг восприятия немецкоязычной речи на слух в формате ВсОШ, основанный на аутентичных аудио-материалах (<i>Deutsche Welle</i>).	2	Синицина Т.А.
5.	25.05	Совершенствование умений корректного использования тематически связанных лексических единиц: тема <i>Stadt.Sehenswürdigkeiten</i>	2	Березина Н.М.
		Смысловое чтение: Задания на соответствие высказываний в формате ВсОШ	2	Березина Н.М.
		Грамматический тренинг: языковые средства выражения следственных связей. Обобщенный тренинг по различным типам обстоятельственных придаточных предложений.	2	Первак Т.В.
		Развитие навыков смыслового чтения по теме „ <i>der Deutsche und sein Auto</i> “, умений извлекать необходимую информацию и выражать свое отношение к прочитанному.	2	Первак Т.В.
6.	26.05	Совершенствование продуктивной грамматической компетенции: <i>Partikel: Negation und Einschränkung</i>	2	Сапранова И.Л.

		Построение цепочки аргументов на текстах лексико-грамматического материала: Talkshow zum Thema „Klassik heute“	2	Сапранова И.Л.
		Страноведческий тренинг: языковые единицы, обладающие ярко выраженной национальной культурной спецификой (фразеологизмы).	2	Мохова В.И.
		Креативное письмо: Совершенствование умений выражать одну и ту же мысль разными лексическими средствами в письменном тексте.	2	Мохова В.И.
7.	27.05	Корректное оформление письменного текста: согласование времён в письменном тексте	2	Сапранова И.Л.
		Страноведческий тренинг: правила использования безэквивалентной лексики	2	Сапранова И.Л.
		Смысловое чтение - текст Die neue Wissenschaft vom Glück: задания на соответствие высказываний; задания на восстановление структуры текста; Тренинг умений смыслового чтения с фокусом на позиции “steht nicht im Text“	2	Сорокина О.О.
		Аудирование: Тренинг восприятия немецкоязычной речи на слух в формате ВОШ, основанный на аутентичном аудиотексте Was ist eigentlich Glück?	2	Сорокина О.О.
8.	28.05	Совершенствование умений использовать лексические ресурсы для создания текста: gelenktes Sprechen zum Thema “Stadt”	2	Березина Н.М.
		Грамматический тренинг: склонение существительных	2	Березина Н.М.
		Страноведческий тренинг: развитие страноведческих знаний за счёт проблематики речевого общения	2	Сапранова И.Л.
		Принципы построения ток-шоу (в формате ВсОШ)	2	Сапранова И.Л.
9.	29.05	Совершенствование умения поиска необходимой информации в тексте. Выполнение задания в формате ВсОШ.	2	Изгаршева А.В.
		Грамматический тренинг: корректное употребление глаголов с отделяемыми приставками	2	Изгаршева А.В.
		Совершенствование умений продуцировать письменную речь, характеризующуюся содержательностью и эмоциональностью	2	Синицина Т.А.
		Совершенствование навыков говорения по заданной теме. Проведение Talk-Show.	2	Синицина Т.А.
10.	30.05	Совершенствование лексической гибкости	2	Изгаршева А.В.
		Аудирование: тренинг аудитивных навыков в формате ВсОШ	2	Изгаршева А.В.
		Итоговое тестирование	2	Мохова В.И.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением и выходом в Интернет	1
2.	Учебные аудитории вместимостью 12 человек	2

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 4-бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка формируется по итогам работы в течение программы и итогового тестирования.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной программе по немецкому языку привлекаются опытные педагоги в области олимпиадной германистики, имеющие высшее образование или учёную степень, члены жюри регионального и/или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность решать задания олимпиадного уровня;
- владение основными лингвистическими компьютерными инструментами;
- владение дистанционными образовательными технологиями;
- владение информационно-компьютерными технологиями и мультимедиа компетенциями;
- владение немецким языком как средством межъязыковой коммуникации;
- знание языковой системы немецкого языка, его лексического состава и грамматического строя;
- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования немецкого языка, его функциональных разновидностей;
- владение системой разнообразных языковых средств и способностью свободно применять их для выражения своих мыслей и решения профессиональных задач;
- использующие информационные источники в образовательном процессе;
- умеющие проводить мониторинг допущенных школьниками ошибок.

Ассистентами выступают педагоги или волонтеры, имеющие опыт работы с одарёнными детьми, студенты, магистранты или аспиранты Московского государственного областного университета, педагоги школ и культурного центра им. Гёте.

В ходе реализации образовательной программы преподаватель:

- формирует представление обучающихся о том, что знание иностранного (немецкого) языка расширяет лингвистический кругозор;

- формирует умение использовать иностранный (немецкий) язык как средство для получения информации;
- содействует подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах;
- повышает мотивацию к изучению немецкого языка как иностранного;
- развивает интерес к культуре, традициям и обычаям немецкоговорящих стран;
- предоставляет информацию о дополнительном образовании, возможности углублённого изучения немецкого языка в других образовательных учреждениях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- определяет, на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития.

Электронные ресурсы, программы, литература

1. Геращенко Т. Б. Грамматика немецкого языка: теория, упражнения, ключи. [Текст]: пособие/ Т. Б. Геращенко, Д. К. Бартош, Н. В. Демидова - М.: Просвещение, 2011 – 333 с.
2. Нарустранг Е.В. Практикум по немецкому языку. Глагол. [Текст]: сборник упражнений. / Е. В. Нарустранг. Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2001 – 96 с.
3. Радченко О. А. и др. «Пять колец. Немецкий язык.» Просвещение, Москва, 2013.
4. Тагиль И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. [Текст]: учебник / И. П. Тагиль. - Санкт-Петербург: Издательство КАРО, 2009 – 235 с.
5. Фандрих Кр. Практическая грамматика немецкого языка. Базовый уровень. Grammatiktrainer. [Текст]: пособие / Кр. Фандрих, У. М. Таловиц М.: Linguamedia, 2004. – 232 с.
6. Brill L. M., Techner M. Großes Übungsbuch. Wortschatz. Max Hueber Verlag. München – 2011. 400 с.
7. Deutsches Aussprachewörterbuch/ München 2008.
8. Dinsel S., Geiger S. Großes Übungsbuch. Grammatik. Max Hueber Verlag. München – 2009. 299 с.
9. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Max Hueber Verlag. München – 2010. 432 с.
10. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern! Teil 1. Hueber Verlag. München. – 2015.
11. Schmitt R. Weg mit den typischen Fehlern! Teil 2. Hueber Verlag. München. – 2015.
12. Übungstexte zur deutschen Aussprache. Hueber 2005.

Электронные ресурсы

1. <http://www.dw-world.de/dw/0,,266,00.html>.
2. newsletter@alumniportal-deutschland.org.
3. <http://www.goethe.de/>.

4. <http://www.kalenderblatt.de/>.
5. <http://www.tivi.de/>.
6. <http://eu.daad.de/eu/05602.html>.
7. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>.
8. <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/>.
9. <http://www.deutsch-perfekt.com/produkte/zeitschrift>.
10. <http://www.passwort-deutsch.de/>.
11. <http://www.de-online.ru/>.
12. [www:// hueber.de pruefungen](http://www.hueber.de/pruefungen).
13. [www:// hueber.de/moodle](http://www.hueber.de/moodle).
14. [www:// hueber.de www:// hueber.de/schritte-plus-alpha](http://www.hueber.de/schritte-plus-alpha).
15. [www:// hueber.de/daf/materialien](http://www.hueber.de/daf/materialien).