

## УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от «22» ноября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

«22» ноября 2019 г.

## ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Направление

Наука. Лингвистика. Русский язык

### Название программы

Декабрьская образовательная программа по русскому языку

### Авторы-составители программы

Мищерина М. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета;

Боброва С. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета;

Валькова Е. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры культуры речи и риторики факультета русской филологии Московского государственного областного университета.

Будылкина Н. В. научный сотрудник Ресурсного центра русского языка Московского государственного областного университета

### Целевая аудитория

Смена ориентирована на обучающихся 9-11-х классов, обладающих высоким уровнем мотивации к обучению, показавших высокие результаты на школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиад по русскому языку.

### Аннотация к программе

Программа направлена на повышение уровня языковой подготовки интеллектуально одаренных в области русской филологии обучающихся. Она включает в себя освоение основных разделов русского языка, включая речевое обучение, и дисциплины, расширяющие кругозор обучающихся. Программа содержит лекционные и семинарские занятия и направлена на решение олимпиадных заданий повышенной сложности.

Во время профильной смены обучающиеся имеют возможность решать практические и теоретические задачи.

Смена проводится 02 декабря - 08 декабря 2019 года в Региональном Центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи Московской области (в структуре АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») на базе АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы.

### **Цель программы**

- совершенствование предметных компетенций одарённых в сфере русского языка учащихся 9-11 классов, направленных на освоение знаний о системе русского языка в его современном состоянии и историческом аспекте, овладение детьми навыками анализа языковых явлений, умениями соотносить фактический языковой материал с общетеоретической базой объяснения и классификации языковых явлений;
- а также выявление, развитие и сопровождение талантливых в сфере изучения русского языка обучающихся, максимальное развитие их потенциала, повышение общекультурного уровня участников профильной программы.

### **Задачи программы:**

- активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся, проявивших интерес и склонность к изучению русского языка;
- развитие способностей учащихся и расширение их кругозора путем интенсивных занятий у ведущих педагогов;
- помощь в освоении участниками навыков аналитической работы с языковыми фактами;
- формирование филологических компетенций;
- подготовка учащихся к олимпиадам высокого уровня;
- популяризация русского языка как науки;
- формирование межпредметных связей путем решения комплексных олимпиадных задач;
- популяризация олимпиадного движения
- организация группового взаимодействия школьников и работы в командах.

### **Содержательная характеристика программы**

Профильная программа включает в себя теоретические и практические занятия по русскому языку, лекции и мастер-классы ведущих преподавателей; культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную программы.

Поставленные задачи достигаются при помощи

- модульной системы заданий и упражнений, реализующих комплексный подход и обеспечивающих овладение учебным материалом в разных видах речевой деятельности;
- заданий для совершенствования ИКТ-компетенции с использованием различных видов электронных образовательных ресурсов и интернет-ресурсов;

- заданий в формате Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, обеспечивающих целенаправленную подготовку к участию в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ;
- проектных исследовательских и практико-ориентированных заданий, развивающих творческие способности.

### **Ожидаемые предметные результаты**

Качественная подготовка обучающихся к муниципальному, региональному и заключительному этапам Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. Повышение уровня интереса к русскому языку. В результате освоения курса обучающийся будет знать: основные разделы русского языка и основные языковые единицы; основные нормы русского литературного языка; об основных направлениях развития современного русского языка. Научатся решать языковые задачи повышенной сложности; решать языковые задачи, сформулированные в формате заданий всероссийской олимпиады школьников по русскому языку; читать и переводить древнерусские тексты, классифицировать грамматические явления древнерусского языка.

**Трудоемкость программы: 52 учебных часа**

### **Образовательные технологии**

Определяющим для данной программы является педагогика сотрудничества и личностно-ориентированный подход в обучении. Основой для разработки учебных заданий служит системно – деятельностный подход.

Занятия проводятся по 6-8 академических часов в день.

### **Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ФИО преподавателя</b>
1.	02.12.19	Современный русский язык. Лексика	2	Головина Т.А.
2.	02.12.19	Исторический аспект в изучении русского языка	4	Коренева Ю.В
3.	03.12.19	Современный русский язык. Морфемика. Словообразование	8	Ермакова Н.Ф
4.	04.12.19	Современный русский язык. Фразеология. Коммуникативный аспект	6	Головина Т.А.
5.	05.12.19	Основы этимологии	4	Войтенко А.В
6.	05.12.19	Исторический аспект в изучении русского языка	4	Коренева Ю.В

7.	06.12.19	Современный русский язык. Морфология	8	Халикова Н.В
8.	07.12.19	Современный русский язык. Синтаксис	8	Крапотина Т.Г
9.	08.12.19	Решаем лингвистические задачи. Основы компаративистики	6	Боброва С.В

### **Организационные особенности программы:**

Модули представляют собой самостоятельные, целостные, завершённые, но вместе с тем органично взаимосвязанные части программы, включают в себя теоретическую, базовую и вариативную части. В учебной программе предусматривается сочетание практических и самостоятельных внеаудиторных занятий. Задания направлены на повышение уровня языковой подготовки обучающихся. А также повышение качества выступления обучающихся Московской области на престижных образовательных форумах, включая Всероссийскую олимпиаду школьников.

Программа курса строится на основе расширения и систематизации полученных ранее знаний школьников. Спецификой данной программы является практико-ориентированные занятия.

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Образовательный процесс организуется в формате классно-урочной системы, предполагает проведение лекционных занятий в традиционном и интерактивном форматах. Учебные занятия проходят в учебной группе 20 – 25 человек с возможностью разделения на подгруппы в условиях практических и самостоятельных упражнений.

### **Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

Итоговый контроль в форме защиты творческого проекта.

### **Требования к кадровому обеспечению**

К работе в образовательной смене привлекаются опытные педагоги, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников, преподаватели высших учебных заведений.

### **Основная литература**

1. Боброва С.В., Мищерина М.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие по русскому языку и культуре речи для одаренных детей. – М.: ООО «Диона», 2013. – 448 с.

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. 10 изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (в двух частях).

3. Колокольцев, Е.Н. Художественное произведение в аспекте речевого творчества школьника: учебное наглядное пособие/ Е.Н.Колокольцев. – М.: ООО «Диона», 2013. – 110 с.

4. Боброва С.В., Будылкина Н.В., Мищерина М.А. «Электронно-цифровая среда как средство развития языковых способностей одаренных школьников», статья Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Филологическое образование в условиях электронно-цифровой среды» г. Москва, 30 мая 2018 года.

### **Дополнительная литература**

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст] / Е. С. Антонова. – М., 2007.

2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества [Текст] / М. М. Бахтин. – М., 1979.

3. Боброва С.В. Книга для учителя по программе элективного курса «Учимся понимать художественный текст» [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

4. Боброва С.В. Программа элективного курса «Учимся понимать художественный текст» [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

5. Боброва С.В. Учимся понимать художественный текст. Книга для старшеклассников [Текст] / С.В. Боброва. – М., 2010.

6. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М., 1934.

7. Выготский, Л. С. Психология искусства [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб., 2000.

8. Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н. Риторика и культура речи [Текст] / Граудина Л.К., Мищерина М.А., Соловьева Н.Н.– М.: Русское слово, 2009.

9. Гольцова, Н.Г. Единый государственный экзамен. Русский язык [Текст]: учебное пособие / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина / под ред. Проф. Н.Г. Гольцовой. – М.: ТИД Русское слово – РС, 2006.

10. Ершова А.А., Букатов В.М. «Режиссура урока, общение и поведение учителя». -М.Воронеж,1995.

11. Ершов П.М., Ершова А.П., Букатов В.М., «Общение на уроке и режиссура поведения учителя» -изд.2-е перераб, и доп.-М.:Московский психолого-социальный институт.Флинта,1998. – 366стр.

12. Золотова, Г. А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса [Текст] / Г. А. Золотова. – М.: Наука, 1982.

13. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М., 1969.

14. Лихачев. Д. С. Заметки и наблюдения: из записных книжек разных лет [Текст] / Д. С. Лихачев. – М., 1989.

15. Лотман, Ю. М. Структура художественного текста [Текст] / Ю. М. Лотман. – М., 1970.

16. Рупосова, Л. П. Филологический анализ текста [Текст] / Л. П. Рупосова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Диона, 2007.
17. Щедровицкий Г. П. Структура знака: смыслы и значения [Текст] / Г. П. Щедровицкий. – Минск, 1973.
18. Щерба, Л. В. Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л. В. Щерба. – Л., 1974.

### **Интернет-ресурсы**

1. Академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>
2. Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка" <http://rus.1september.ru/>
3. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. К вопросу о методической компетентности учителя русского языка <http://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-metodicheskoy-kompetentnosti-uchitelya-russkogo-yazyka>
5. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
6. Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://raslit.ioso.ru>
7. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>
8. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/>
9. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
10. Пособие по орфографии русского языка. <http://yamal.org/ook/>
11. Система дистанционного обучения "Веди" — Русский язык. <http://vedi.aesc.msu.ru>
12. Филологический портал Philology.ru. <http://www.philology.ru>
13. Электронные пособия по русскому языку для школьников. <http://learning-russian.gramota.ru/>
14. Электронные лингвокультурологические курсы. <http://gramota.ru/book/ritorika>

**УТВЕРЖДЕНО**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»  
\_\_\_\_\_ М.О. Майсурадзе

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **Направление**

Наука. История

### **Название программы**

Сентябрьская образовательная программа по истории

### **Авторы программы**

Талызина Анна Аркадьевна, доцент кафедры средних веков МГУ им. М.В.Ломоносова, кандидат исторических наук

### **Целевая аудитория**

Программа ориентирована на школьников 13-17 лет, проявивших интерес и продемонстрировавших высокую результативность на исторических олимпиадах высокого уровня, прошедших конкурсный отбор в соответствии с положением о конкурсном отборе.

### **Аннотация к программе**

Образовательная программа ориентирована на развитие исторических и творческих способностей учащихся. Программа включает следующие части: олимпиадные задания по истории (основная часть программы), практикумы по решению трудных заданий, лекции по истории России и истории мировых цивилизаций, лекции ведущих ученых страны. Занятия проводятся с 29 сентября по 05 октября 2019 года на базе АНОО «Физтех-лицей» им. П.Л. Капицы.

В рамках основной части программы осуществляется углубленное обучение истории учащихся 8-11 классов. Программа ориентирована на обучение учащихся различным разделам отечественной и всеобщей истории с учетом их уровня подготовленности. Изучаемые темы предполагают у участников хорошее знание школьных курсов истории.

### **Цели и задачи программы**

Цель программы – развитие знаний и универсальных навыков у участников смены, раскрытие творческого потенциала посредством практикумов и учебно-исследовательской деятельности

Задачи образовательной программы:

- подготовка учащихся к участию в исторических олимпиадах высокого уровня;
- популяризация истории как науки;
- формирование у участников Образовательной программы навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- расширение знаний учащихся в области гуманитарных наук;
- эстетическое воспитание и развитие творческих способностей участников.

В результате освоения программы планируется, что каждый ее выпускник:

- расширит свои знания в области истории;
- существенно повысит свой уровень готовности к решению задач на олимпиадах регионального и всероссийского уровня;
- приобретет интерес к научно-исследовательской деятельности;

### Содержательная характеристика программы

#### *8-11 класс*

1. Специфика Всероссийской олимпиады школьников по истории: этапы, туры, типология заданий. (2 часа)
2. Практикум: Работа с историческими источниками на олимпиаде (4 часа)
3. Лекция по теме: «Подготовка к написанию исторического эссе» (8 часов)
4. Лекция на тему: «Подготовка к написанию исторического проекта» (8 часа)
5. Практикум: «Учимся работать с историографией» (4 часа)
6. Лекция по теме: «Методика анализа визуальных источников» (8 часов)
7. Лекция по теме: «Актуальные проблемы истории Средневековой Руси» (4 часа)
8. Лекция по теме: «Актуальные проблемы истории России XIX в. и задания Всероссийской олимпиады школьников» (4 часа)
9. Лекция по теме: «Основные принципы работы со статистическими источниками» (4 часа)
10. Командная игра: «Решаем задания на основе статистики»
11. Опыт подготовки и успешного участия во всероссийской олимпиаде школьников (4 часа)

#### **Содержание деятельности и способы организации образовательного процесса**

Знания и универсальные навыки по гуманитарным дисциплинам, приобретаемые при изучении данного курса, имеют прикладной и практический характер и широко используются при изучении предмета истории в школе.



В каждом цикле представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных и учебно-исследовательских задач, разбор и обсуждение решений. В конце каждого занятия учащимся выдается домашнее задание.

Трудоемкость образовательной программы – 56 часов для каждой группы.

### **Образовательные технологии**

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

интерактивные лекции – активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса;

тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач;

комбинированные занятия, в которых сочетаются лекционные и семинарские формы работы, главным образом на основе анализа разного типа источников;

командообразующие игры, позволяющие, с одной стороны, достигнуть эмоционального уровня для создания команды олимпиадной сборной Московской области по истории, с другой стороны – выявить и наметить пути устранения дефицитов каждого участника.

индивидуальные собеседования.

### **Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по математике**

День	Пара	Преподаватель. Темы занятий
ВС 29.09 Заезд	1 (12:00 – 13:30)	Талызина Анна Аркадьевна. Кандидат исторических наук, доцент исторического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, член ЦПМК и Жюри Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. <b>Специфика Всероссийской олимпиады школьников по истории: этапы, туры, типология заданий.</b>
	2 (14:15 – 15:45)	Талызина А.А., Назаров Григорий Андреевич. Учитель истории гимназии № 9 г. Химки, призер конкурса «Учитель года – 2018», член Жюри Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. <b>Работа с историческими источниками на олимпиаде (практикум).</b>
	3 (16:00 – 17:30)	Талызина А.А., Назаров Г.А. <b>Работа с историческими источниками на олимпиаде (практикум).</b>
ПН 30.09	1 (10:00 – 11:30)	Талызина А.А. <b>Подготовка к написанию исторического эссе. Введение.</b>

	2 (12:00 – 13:30)	Талызина А.А. <b>Продолжаем подготовку к написанию исторического эссе (практикум).</b>
	3 (14:15 – 15:45)	Талызина А.А. <b>Продолжаем подготовку к написанию исторического эссе (командная игра).</b>
	4 (16:00 – 17:30)	Талызина А.А., Назаров Г.А. <b>Продолжаем подготовку к написанию исторического эссе (командная игра).</b>
ВТ 1.10	1 (10:00 – 11:30)	Черненко Дмитрий Анатольевич. Кандидат исторических наук, доцент исторического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, член ЦПМК и Жюри Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. <b>Подготовка к написанию исторического проекта.</b>
	2 (12:00 – 13:30)	Черненко Д.А. <b>Подготовка к написанию исторического проекта.</b>
	3 (14:15 – 15:45)	Черненко Д.А. <b>Учимся работать с историографией.</b>
	4 (16:00 – 17:30)	Черненко Д.А. <b>Учимся работать с историографией.</b>
СР 2.10	1 (10:00 – 11:30)	Смирнова Ксения Вячеславовна. Заместитель директора по просветительской работе Государственного музея архитектуры им. А.В. Щусева. <b>Методика анализа визуальных источников.</b>
	2 (12:00 – 13:30)	Смирнова К.В. <b>Методика анализа визуальных источников.</b>
	3 (14:15 – 15:45)	Смирнова К.В. <b>Методика анализа визуальных источников.</b>
	4 (16:00 – 17:30)	Смирнова К.В. <b>Методика анализа визуальных источников.</b>
ЧТ 3.10	1 (10:00 – 11:30)	Тарасов Аркадий Евгеньевич. Кандидат исторических наук, старший преподаватель исторического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова <b>Актуальные проблемы истории Средневековой Руси.</b>
	2 (12:00 – 13:30)	Тарасов А.Е. <b>Актуальные проблемы истории Средневековой Руси.</b>
	3 (14:15 – 15:45)	Черненко Д.А. <b>Продолжаем подготовку к написанию исторического проекта.</b>
	4 (16:00 – 17:30)	Черненко Д.А. <b>Продолжаем подготовку к написанию исторического проекта.</b>
ПТ 4.10	1 (10:00 – 11:30)	Шевырев Александр Павлович. Кандидат исторических наук, доцент исторического ф-та МГУ им. М.В. Ломоносова, член ЦПМК и Жюри Заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории. <b>Актуальные проблемы истории России XIX в. и задания Всероссийской олимпиады школьников.</b>
	2 (12:00 – 13:30)	Шевырев А.П. <b>Актуальные проблемы истории России XIX в. и задания Всероссийской олимпиады школьников.</b>
	3 (14:15 – 15:45)	Мартиросян Анна Вагановна. Призер Всероссийской олимпиады школьников по истории 2015, магистрантка исторического ф-та МГУ.

		<b>Личный опыт подготовки и успешного участия во Всеросе.</b>
	<b>4 (16:00 – 17:30)</b>	Мартыросян А.В. Личный опыт подготовки и успешного участия во Всеросе.
<b>СБ 5.10</b>	<b>1 (10:00 – 11:30)</b>	Ильяшенко Владимир Александрович. Ассистент исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, член Жюри Заключительного этапа <b>Всероссийской олимпиады школьников по истории. Основные принципы работы со статистическими источниками</b>
	<b>2 (12:00 – 13:30)</b>	Ильяшенко В.А. <b>Основные принципы работы со статистическими источниками</b>
	<b>3 (14:15 – 15:45)</b>	Ильяшенко В.А., Ильяшенко Александр. Студент исторического факультета МГУ <b>Решаем задания на основе статистики. Командная игра</b>
	<b>4 (16:00 – 17:30)</b>	Ильяшенко В.А., Ильяшенко А. <b>Решаем задания на основе статистики. Командная игра</b>

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

<b>№</b>	<b>Материально-технические средства</b>	<b>Кол-во</b>
1.	Аудитории вместимостью 35-40 человек, оборудованные ТСО	1
2.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1

### **Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников.

Каждый участник программы получает итоговую оценку по 50-бальной шкале. Оценка формируется как среднее, полученное по итогам выполнения заданий исторический проект, историческое эссе, тестовые задания и устное выступление в течение смены и заключительного зачета, на основе которых формируется рейтинг.

### **Требования к кадровому обеспечению**

К работе в образовательной смене по истории привлекаются опытные педагоги в области исторической науки, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов

всероссийской олимпиады школьников, обладающие следующими компетенциями:

- способность решать задачи углубленного уровня по истории соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с учениками, задачи олимпиад;
- владение основными историческими навыками:
- имеющие представление о широком спектре приложений истории и знающие доступные учащимся специальные исторические дисциплины.
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области истории и знакомящие с ними учащиеся.
- умеющие совместно с учащимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в контекстах исторических событий. Понимающие рассуждение ученика. Анализирующие предлагаемое учащимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать учащемуся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении.;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося, характера осваиваемого материала

Ассистентами выступают педагоги или волонтеры, имеющие опыт в решении олимпиадных задач (участия в олимпиадах по истории), студенты, магистранты или аспиранты ВУЗов, педагоги школ или центров дополнительного образования.

### **Дидактические материалы к программе**

Дидактические материалы, задания, презентации, видео-лекции будут размещены в общей группе в социальных сетях, а также направлены обучающимся по электронной почте

### **Электронные ресурсы, программы, литература**

1. Талызина А.А. Историческое эссе. Учебно-методическое пособие. «Русское слово». М., 2016.
2. Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В. Исторический проект. Учебно-методическое пособие. «Русское слово». М., 2017.
3. История России с древнейших времен до начала XXI века. Под редакцией академика РАН Л.В. Милова. «Эксмо». М., 2006
4. <https://vos.olimpiada.ru>
5. <https://olimpiada.ru/activity/43>