

УТВЕРЖДЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

от « 13 » декабря 2019 г.



» декабрь 2019 г.

ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Лингвистика. Английский язык

Название программы

Декабрьская профильная интенсивная образовательная программа по английскому языку для подготовки учащихся школ Подмосковья к Всероссийской олимпиаде школьников

Авторы программы

Драгайцев Д.В., кандидат филологических наук;

Сухова Е.В., учитель английского языка МБОУ «Сергиево-Посадская гимназия имени И.Б. Ольбинского».

Целевая аудитория

Программа ориентирована на обучающихся 9-11 классов школ, гимназий и лицеев Подмосковья, проявивших интерес и продемонстрировавших высокую результативность на олимпиадах по английскому языку, прошедших конкурсный отбор в соответствии с положением о конкурсном отборе.

Аннотация к программе

Программа составлена с учетом требований к проведению Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2019/2020 учебном году и задачами этапов ВсОШ и предполагают подготовку участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ, а также дальнейшее формирование языковых навыков участников от уровня B2, C1 и выше.

Цели и задачи программы

Комплексная подготовка участников олимпиады к письменному и устному турам олимпиады по английскому языку, а также совершенствование профессионального мастерства учителей английского языка, в том числе работы в команде.

Содержательная характеристика программы

Модуль 1 «Аудирование»: Моя семья и взаимоотношения в семье. Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Спорт. Школьная жизнь. Выбор профессии. Наука. Бизнес. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Окружающий мир. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Страны изучаемого языка и родная страна, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности стран изучаемого языка и России.

Модуль 2 «Грамматика и лексика. Лингвострановедение»: видовременные формы глагола, трансформации, устойчивые выражения с предлогом, фразовые глаголы, идиоматические выражения, устойчивые словосочетания, страноведение Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, страноведение США.

Модуль 3 «Письмо»: осмысление и раскрытие темы, постановка проблемы, композиция письменного высказывания, организация материала при помощи плана, требования к написанию высказываний различной прагматической направленности, анализ и разбор примерных образцов письменного высказывания.

Модуль 4 «Чтение»: образование, выбор профессии и жизнью молодого поколения. Дискурсивные и прагматические параметры могут быть связаны с актуальной социокультурной ситуацией в России и/или странах изучаемого языка.

Модуль 5 «Устная часть»: обсуждение вопросов, связанных с формированием мотивированной, успешной команды; предпочтения; социальные проблемы, возможные пути решения; охрана природы, сбалансированное природопользование и защита окружающей среды; события и проблемы, обсуждаемые в новостях их влияние на людей; рискованные ситуации в жизни, в том числе об опасные виды спорта; сравнение и противопоставление различных видов образования и отдельных учебных заведений; различные типы юмора, в том числе, такие тонкие его формы, как сарказм; различные стили общения, в том числе прямые высказывания и косвенные намёки, формальные и неформальные виды речи; вопросы,

связанные с качеством жизни, включая условия учебы/работы и домашнюю среду; вопросы, связанные с этикой (например, случаи гражданского неповиновения).

Трудоемкость программы: 38 часов.

Образовательные технологии

1. Технология проблемного обучения (А.И.Липкина, Л.А.Рыбак) Цель: обучение критически и творчески мыслить с выработкой алгоритма применения приобретаемых знаний на практике. 1 этап: формирование проблемы, обоснование задач для поиска решения, определение условий работы. 2 этап: совместное накапливание и анализ идеи. 3 этап: применение установленных критериев для отбора лучших идей. 4 этап: анализ результатов деятельности и принятие общего решения. Используется метод интеллектуального штурма, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский методы. Применяются задания аналитическо-творческого уровня (задания, где требуется классифицировать, интегрировать результаты, вывести следствия, определить смысл), проблемно-коммуникативные стимулы, структурированные задачи.

2. Педагогика сотрудничества (Ш.А.Амонашвили, И.П.Волков, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин, В.А.Караковский, С.Н.Лысенкова, Л.А. и Б.П.Никитины, В.Ф.Шаталов, М.П.Щетинина и др. Инициаторы объединения педагогов-новаторов В.Ф.Матвеев, С.Л.Соловейчик). Цель: применение гуманно-личностного подхода к ребенку за счет перехода от педагогики требований к педагогике отношений. 1 этап: определение возможностей и интересов обучающихся. 2 этап: в сотрудничестве с психологической службой формируется положительную Я-концепцию личности. 3 этап: используются разные формы работы (групповые, индивидуальные) для интенсификации учебного процесса.

3. Техника формирующего оценивания (процесс поиска и интерпретации данных для определения прогресса учащихся и дальнейших шагов для достижения планируемых учебных результатов) становится обязательным элементом полноценной системы оценивания. Одна из главных **целей** такого оценивания – формирование у учащихся навыков и привычки к самооценке и улучшение качества учения.

4. Информационно-коммуникативные технологии (Р.В. Апатова, Н.Ф. Талызина) Цель: формирование творческого и критического мышления,

умения работать для повышения эффективности групповой и самостоятельной работы на уроке. Информационно-коммуникативные технологии используются на всех стадиях педагогического процесса: 1 этап: предъявление учебной информации обучающимся. 2 этап: учащиеся проходят процесс усвоения. 3 этап: учащиеся повторяют и закрепляют. 4 этап: проведение контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения. 5 этап: коррекция самого процесса обучения и его результатов.

Учебно-тематический план интенсивной профильной образовательной программы по английскому языку

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	ФИО преподавателя
1	23.12	Аудирование отдельных коротких сообщений и развернутых диалогов.	6	Драгайцев Д.В.
2	24.12	Страноведение США	8	Драгайцев Д.В.
3	25.12	Страноведение Соединённого Королевства	8	Драгайцев Д.В.
4	26.12	Основные требования при выполнении раздела «Письмо». Организация материала при помощи плана. Разбор основных критериев оценки выполнения творческого письменного задания. Анализ примерного образца письменного высказывания. Основные требования при выполнении раздела «Устная речь». Анализ критериев оценивания раздела «Устная речь»	8	Драгайцев Д.В.
5	27.12	Основные требования при выполнении раздела «Чтение». Разбор особенностей выполнения заданий интегрированного типа.	8	Драгайцев Д.В.

Требования к условиям организации образовательного процесса

Для реализации программы необходима следующая материально-техническая база и оборудование:

№	Материально-технические средства	Кол-во
1.	Аудитории вместимостью 10-15 человек, оборудованные ТСО	1
2.	Копировально-множительная техника + компьютер с офисным программным обеспечением	1

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

В ходе реализации программы используются различные формы мониторинга учебных достижений школьников: групповая, индивидуальная, фронтальная, комбинированная.

Требования к кадровому обеспечению

К работе в образовательной смене по математике привлекаются опытные педагоги в области олимпиадной математики, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников.

Электронные ресурсы, программы, литература

1. Материалы Всероссийских олимпиад по иностранному языку (английский язык). – М.: Еврошкола, 2000.
2. М.В. Вербицкая и др. «Всероссийские олимпиады. Английский язык. Французский язык.» – М.: Дрофа, 2002.
3. V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10-11 кл.: Метод. пособие / Сост. В.В. Копылова. – М.: Дрофа, 2004.
4. Всероссийская Олимпиада школьников по иностранным языкам. Английский язык. / Сост. Ю.Б. Курасовская, В.В. Копылова, В.Н. Симкин; Науч.ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКИППРО,2005.
5. Содержание Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку и подготовка конкурсантов./ Сост. Ю.Б. Курасовская; Науч.ред. Э.М. Никитин. - М.: АПКИППРО,2006.
6. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.1. Ю.Б. Курасовская, А.И. Усманова, Л.А. Городецкая.- М.: Просвещение, 2008.
7. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.2. С.Г. Тер-Минасова, Ю.Б. Курасовская, Л.А. Городецкая, Н.Е. Медведева.- М.: Просвещение, 2009.
8. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Вып.3. Ю.Б. Курасовская, Л.А. Городецкая, Н.Е. Медведева, В.Н. Симкин.- М.: Просвещение, 2012.
9. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.4. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской.- М.: Университетская книга, 2013.

10. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.5. Задания регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской.- М.: Университетская книга, 2014. 36
11. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.6. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской и Т.А. Симонян.- М.: Университетская книга, 2015.
12. Всероссийская олимпиада. Английский язык. Вып.7. Задания школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов с ответами и комментариями. Под общей редакцией Ю.Б. Курасовской и Т.А. Симонян.- М.: Университетская книга, 2016.
13. Key to success. Сборник тренировочных упражнений для подготовки к Всероссийской олимпиаде по английскому языку. Ю.Б. Курасовская, Т.А. Симонян, О.А. Титова. - М.: МЦНМО, 2018.