


**УТВЕРЖДЕНО**  
решением экспертного совета  
регионального Центра выявления,  
поддержки и развития способностей и  
талантов у детей и молодежи Московской  
области (в структуре автономной  
некоммерческой общеобразовательной  
организации «Областная гимназия  
им. Е.М. Примакова»)  
от «04» исobre 2019 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»  
  
М.О. Майсурадзе  
«04» исobre 2019 г.

## **ПРОФИЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **Направление**

Лингвистика

### **Название программы**

Ноябрьская образовательная программа по китайскому языку

### **Автор программы**

Лобанова Т.Н., Скрипник К.В., Салазанова О.А., Чжай Хунъюй,  
Дробченко Н.В.

### **Целевая аудитория**

Профильная смена ориентирована на учащихся 7–11-х классов средних образовательных учреждений Подмосковья с проявленными способностями к китайскому языку, высоким уровнем мотивации к обучению.

### **Аннотация к программе**

Программа составлена с учетом методических рекомендаций к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2019/2020 учебном году.

В основу программы положен аспектный модульный принцип построения. Формы работы со слушателями: очная – фронтальная, парная, групповая, индивидуальная с применением современных ИКТ.

Участие в тренировочных сборах по китайскому языку в рамках подготовки к письменному и устному турам МЭ ВсОШ. Освоение программы по модулям «Чтение», «Аудирование», «Лексико-грамматический тест», «Лингвострановедение», «Письмо» и «Устная речь» предполагает подготовку

участников к соответствующим конкурсным заданиям ВсОШ, а также дальнейшее формирование языковых навыков участников от уровня HSK 4, 5 и выше.

Смена проводится 14-20 ноября 2019 года на площадке Физтех – лицея им. П.Л. Капицы, г. Долгопрудный.

### **Цель программы**

Основная цель Профильной смены — комплексная подготовка участников олимпиады к письменному и устному турам олимпиады по китайскому языку (к муниципальному этапу ВсОШ по китайскому языку). Дополнительно предполагается совершенствование профессионального мастерства учителей китайского языка, в т.ч. работы в команде.

### **Содержательная характеристика программы**

В рамках Профильной образовательной смены участники получают опыт применения предметных знаний и практических навыков в области китайского языка и китаеведения, адаптированной под формат олимпиады на базе Физтех – лицея им. П.Л. Капицы. Содержание программы определяется лексико-грамматическим каркасом тем, соответствующем уровням международного экзамена по китайскому языку HSK 4, 5. В соответствии методическими рекомендациями ЦПМК к проведению школьного и муниципального этапов V Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2019/2020 учебном году к работе с участниками привлекается преподаватель-носитель языка.

### **Ожидаемые образовательные результаты**

В результате освоения образовательной программы школьники:

1. Получат опыт взаимодействия с участниками олимпиады.
2. Получат опыт применения теоретических и практических знаний и навыков.
3. Активизируют лексику в объеме до 3500-4000 слов-значений (устойчивых словосочетаний) для продуктивного (активный

- словарь) и до 2000 слов-значений (пассивный словарь) рецептивного использования (что соответствует 4-6 уровню международного экзамена HSK); общепринятые элементы речевого этикета; приемы использования словарей печатного и медийного вариантов, в том числе моноязычных (толковых).
4. Получат опыт фонетически правильного чтения, произношения звуков и звукосочетаний в потоке речи, владения основными типами интонации в связной речи;
  5. Получат опыт написания иероглифического письма с соблюдением правил грамматики;
  6. Получат опыт грамотного оформления речевого высказывания в рамках пройденных тем и умения вести беседу (с опорой на словарный запас);
  7. Получат опыт работы с медиаресурсами на китайском языке и художественной китайской литературой.
  8. Научатся работать в команде по предлагаемой тематике.
  9. Получат возможность научиться реализации лингвистических командных проектов в рамках подготовки к устному конкурсу.

**Трудоемкость программы: 52 часа**

### **Образовательные технологии**

Традиционные образовательные технологии (фронтальная работа, тренинги, групповая работа, практикумы); игровые технологии (коллоквиумы, квесты, геймификация занятий), интерактивные технологии (перевернутый класс); информационно-коммуникационные образовательные технологии (мобильные тесты, видео-классы с анализом и дискуссией).

Занятия проводятся по 8 академических часов в день. 1 день – 6 уроков, 2-6 дни по 8 уроков, 7 день – 6 уроков. Группа обучающихся делится на 2 подгруппы. В рамках Профильной смены будет проведено 52 часа практических занятий, включающих изучение теории и закрепление практических лингвистических навыков, а также промежуточную аттестацию.

Данный объем включает всю работу внутри направления без учета занятий с психологом и внеаудиторных мероприятий. При этом объем теоретических знаний к практическим занятиям относится в среднем как 1:4. Соотношение типов занятий для каждого модуля подбирается индивидуально.

По окончании смены состоится написание тестового варианта олимпиады и/или командного устного тура в формате публичного выступления.

### Учебно-тематический план занятий

№	Дата	Тема занятия	Ко л- во час ов	ФИО преподавател я
1	14.11 (2 подгруппа)	Сложные модификаторы направления	2	Скрипник К.В.
2	14.11 (1 подгруппа)	Сложные модификаторы направления	4	Скрипник К.В.
3	14.11 (1 подгруппа)	1. Требования к написанию креативного письма. 2. Критерии оценивания.	2	Дробченко Н.В.
4	14.11 (2 подгруппа)	1. Требования к написанию креативного письма. 2. Критерии оценивания. 3. Тематические направления письма в 2015-2019 гг.	4	Дробченко Н.В.
5	15.11 (2 подгруппа)	1) Юнит 3. Директор и подчиненные на фирме (HSK 4); 2) Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. 5 комплект	4	Лобанова Т.Н.
6	15.11. (1 подгруппа)	1) Юнит 3. Директор и подчиненные на фирме (HSK 4); 2) Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. 5-й комплект	4	Лобанова Т.Н.
7	15.11.	Устная речь и	4	Чжай Хунюнь

	(1 подгруппа)	лингвострановедческий конкурс. Викторина 1-2		
8	15.11. (2 подгруппа)	Устная речь и лингвострановедческий конкурс. Викторина 1-2	4	Чжай Хунюнь
9	16.11. (1 подгруппа)	1) Аудирование I (средний уровень): Возраст совсем не важен; 2) Аудирование I (средний уровень): К чему беспокоиться ?	4	Салазанова О.А.
10	16.11. (2 подгруппа)	1) Аудирование I (средний уровень): Возраст совсем не важен; 2) Аудирование I (средний уровень): К чему беспокоиться ?	4	Салазанова О.А.
11	16.11. (2 подгруппа)	Лексико-грамматическое тестирование с анализом ошибок и разбором	2	Скрипник К.В.
12	16.11. (1 подгруппа)	Лексико-грамматическое тестирование с анализом ошибок и разбором	2	Скрипник К.В.
13	16.11. (2 подгруппа)	1) Юнит 4. Не стоит торопиться начинать зарабатывать деньги (HSK 4)	2	Лобанова Т.Н.
14	16.11. (1 подгруппа)	1) Юнит 4. Не стоит торопиться начинать зарабатывать деньги (HSK 4)	2	Лобанова Т.Н.
15	17.11. (1 подгруппа)	1) Аудирование I (средний уровень): еда и похудение; 2) Аудирование I (средний уровень): 20 долларов	4	Салазанова О.А.
16	17.11. (2 подгруппа)	1) Аудирование I (средний уровень): еда и похудение; 2) Аудирование I (средний уровень): 20 долларов	4	Салазанова О.А.

17	17.11. (2 подгруппа)	1) Юнита 5. Нужно покупать правильно, а не дорого! (HSK 4); 2) Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. 6-й комплект	4	Лобанова Т.Н.
18	17.11. (1 подгруппа)	1) Юнита 5. Нужно покупать правильно, а не дорого! (HSK 4); 2) Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. 6-й комплект	4	Лобанова Т.Н.
19	18.11. (2 подгруппа)	1) Аудирование II (средний уровень): новое развитие науки и техники 2) Экзамен HSK 4. Моделирование тестирования. Часть Аудирование	4	Салазанова О.А.
20	18.11. (1 подгруппа)	1) Аудирование II (средний уровень): новое развитие науки и техники 2) Экзамен HSK 4. Моделирование тестирования. Часть Аудирование	4	Салазанова О.А.
21	18.11. (1 подгруппа)	1. Предварительное обсуждение возможных тем. 2. Написание письма и анализ текста	4	Дробченко Н.В.
22	18.11. (2 подгруппа)	1. Предварительное обсуждение возможных тем. 2. Написание письма и анализ текста	4	Дробченко Н.В.
23	19.11. (1 подгруппа)	1) Аудирование I (средний уровень): Самый лучший возраст	2	Салазанова О.А.
24	19.11. (2 подгруппа)	1) Аудирование I (средний	2	Салазанова О.А.

		уровень): Самый лучший возраст		
25	19.11. (2 подгруппа)	1. Обсуждение необходимых речевых клише для написания креативного письма. 2. Грамматический минимум 3. Написание итогового сочинения. Подведение итогов разбор и анализ ошибок	4	Дробченко Н.В.
26	19.11. (1 подгруппа)	1. Обсуждение необходимых речевых клише для написания креативного письма. 2. Грамматический минимум 3. Написание итогового сочинения. Подведение итогов разбор и анализ ошибок	4	Дробченко Н.В.
27	19.11. (1 подгруппа)	Лексико-грамматическое тестирование с анализом ошибок и разбором	2	Скрипник К.В.
28	19.11. (2 подгруппа)	Лексико-грамматическое тестирование с анализом ошибок и разбором	2	Скрипник К.В.
29	20.11. (2 подгруппа)	Устная речь и лингвострановедческий конкурс. Викторина 3-4	2	Чжай Хунюнь
30	20.11. (2 подгруппа)	Итоговое занятие. Устная речь и лингвострановедческий конкурс (командная работа)	2	Чжай Хунюнь
31	20.11. (1 подгруппа)	Итоговое занятие. Устная речь и лингвострановедческий конкурс (командная работа)	2	Чжай Хунюнь
32	20.11. (1 подгруппа)	1) Юнита 7. Лучший доктор – это ты сам (HSK 4); 2) Экзамен HSK 5. Моделирование тестирования. 7-й комплект	2	Лобанова Т.Н.

33	20.11. (1 подгруппа)	<b>Итоговое тестирование профильной смены</b>	2	Лобанова Т.Н.
34	20.11. (2 подгруппа)	<b>Итоговое тестирование профильной смены</b>	2	Лобанова Т.Н.
	<b>Итого за смену</b>		52 часа на одну подгруппу	

Все участники будут разделены на 2 группы (по 7-8 человек), в соответствии с языковым уровнем подготовки и сформированности лингвистических навыков. Деление на группы, сопровождение и поддержка групп осуществляется методистом-куратором.

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Реализация образовательной программы профильной смены по китайскому языку запланирована на базе АНОО «Физтех-лицей». Работа подразумевается в малых группах по 6-8 человек в учебных аудиториях, лабораториях, оснащенных компьютерами аудиториях. В аудиториях должны быть колонки для звука и проектор для работы с мульти-медиа материалами на изучаемом языке.

### **Литература**

1. HSK 标准教程. 4 上 /姜丽萍主编. ——北京语言大学出版社, 2014. 9 — 142 页。
2. 汉语听力速成。入门篇/毛悦主编; 梁菲, 张美雪编著. — 2 版. — 北京语言大学出版社, 2016. 8 — 246 页。
3. 汉语听力速成。基础篇/毛悦主编; 梁菲, 张美雪编著. — 2 版. — 北京语言大学出版社, 2016. 8 — 250 页。
4. Кошкин А.П. Китайский язык для студентов 1-4 курсов: сборник контрольных и проверочных заданий. — М.: Восточная книга, 2013.
5. Тексты для аудирования к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского /Д.А. Жигульская. — М. : Издательство ВКН, 2018. — 96 с.
6. Кочергин И.В., Хуан Лилян. Сборник тренировочных упражнений контрольный заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. Издательство АСТ: Восток-Запад, 2007. — 252 с.
7. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 9 класс: учебник. — М.: Вентана-Граф, 2019. ISBN 978-5-360-07115-0.



8. Рукодельникова М.Б., Салазанова О.А., Холкина Л.С., Ли Тао. Китайский язык: второй иностранный язык: 8 класс: рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 201. 9 ISBN 978-5-360-10653-1.