

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»
(АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

**Региональный Центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи Московской области**

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального
Центра выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи
Московской области (в структуре
автономной некоммерческой
общеобразовательной организации
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 01 » сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

« сентябрь » 2021 г.



ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Обществознание.

Название и рамки проведения программы.

Дистанционная образовательная программа «Обществознание. Подготовка одарённых детей к олимпиадам. 8 класс». 20.09.2021 – 31.05.2022 гг.

Авторы программы

Д.Е. Гребень – тренер сборной Московской области по обществознанию, стажер-исследователь ИЭА РАН.

Целевая аудитория

Данный курс ориентирован на учащихся 8 классов, интересующихся обществознанием, желающих расширить знания в этой области, показавших высокие результаты на школьном или муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Курс требует освоения знаний общеобразовательной программы предмета «Обществознание».

Аннотация программы

Олимпиады являются важным инструментом отбора одаренных детей, а также связующим элементом между школьной и вузовской программами. Олимпиады позволяют моделировать в упрощенных условиях реальную профессиональную деятельность. Необходимость углубленного изучения образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного

образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету. Подготовка к олимпиадам по обществознанию нацелена на развитие у учащихся критического мышления для восприятия социальной, экономической и правовой информации и определения своей собственной позиции. Программа ориентирована на обучение различным разделам обществознания, такими как философия, социология, политология, этика, история, экономика. Подготовка к олимпиаде является систематической, начиная с начала учебного года, выстраивает траекторию движения обучающегося от незнания к знанию, от практики до творчества. В результате изучения дисциплины обучающийся получит комплекс знаний по всем разделам курса обществознания, научится решать олимпиадные задания и работать с текстом (анализ обществоведческого текста, аргументация собственной позиции в формате эссе) на олимпиадном уровне.

Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка школьников к выполнению заданий олимпиад по обществознанию различных уровней.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями, терминами и спецификой олимпиадных заданий по обществознанию;
- формировать умение отстаивать свою гражданскую позицию, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;
- развивать навыки поиска, анализа и обобщения социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах).

–

Содержательная характеристика программы

Раздел 1. Человек и общество (10 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие (1 час)

Теория

Структура ВСОШ. Основные категории заданий и способы их решения.

Практика

Разбор типовых задач ВСОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.2. Происхождение человека. Основные этапы антропогенеза. (1 час)

Теория

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Теории происхождения человека. Понятие и основные этапы антропогенеза.

Практика

Разбор типовых задач ВСОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.3. Происхождение социальности. Эволюция социальных систем. (1 час)

Теория

Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Взаимодействие между людьми как основа человеческих сообществ.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.4. Понятие мировоззрения. Социальная обусловленность познания. (1 час)

Теория

Мировоззрение. Гносеология. Основные подходы к проблеме познаваемости мира. Истина, ее критерии и свойства.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.5. Философия как разновидность мировоззрения. Предмет и структура философского знания. (1 час)

Теория

Специфика философского мировоззрения. Основные разделы философии. Периодизация философии по смене основных проблем.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.6. Школьный этап ВсОШ: формат, критерии, задания. (1 час)

Практика

Специфика школьного этапа ВсОШ. Анализ информации, преобразование информации из разных источников. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям.

Тема 1.7. Школьный этап ВсОШ: разбор заданий. (1 час)

Практика

Разбор заданий школьного этапа ВсОш. Разбор основных ошибок. Анализ задач, вызвавших сложности. Решение аналогичных задач для отработки полученных навыков.

Тема 1.8. Религия как феномен культуры и социальный институт. (1 час)

Теория

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.9. Общественный прогресс и его критерии. Критика концепции прогресса. (1 час)

Теория

Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.10. Человечество как социальная общность. Глобальные проблемы человечества. (1 час)

Теория

Многовариантность общественного развития. Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Раздел 2. Политология (10 часов)

Тема 2.1. Муниципальный этап ВсОШ: формат, критерии, задания. (1 час)

Практика

Специфика муниципального этапа ВсОШ. Анализ информации, преобразование информации из разных источников. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям.

Тема 2.2. Муниципальный этап ВсОШ: разбор заданий. (1 час)

Практика

Разбор заданий муниципального этапа ВсОш. Разбор основных ошибок. Анализ задач, вызвавших сложности. Решение аналогичных задач для отработки полученных навыков.

Тема 2.3. Политическая сфера общественной жизни. Как и когда возникает политика? (1 час)

Теория

Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая система, ее структура и функции.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.4. Политическое знание и политическая наука. (1 час)

Теория

Предпосылки складывания политологии как науки. Объект и предмет исследования. Основные подходы.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.5. Соотношение власти и политики. Авторитет и господство. (1 час)

Теория

Власть и индивид. Государство и общество. Права человека, политическое участие, политическое представительство, политическая конкуренция.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.6. Политический режим как способ функционирования властного порядка. Типология политических режимов. (1 час)

Теория

Политический режим. Типология политических режимов и критерии типологизации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.7. Антидемократические политические режимы: тоталитаризм и авторитаризм. «Гибридные режимы» (1 час)

Теория

Признаки тоталитарных и авторитарных политических режимов (актуализация). «Гибридные» режимы как сочетание признаков демократии и недемократических практик. «Фасадные» институты.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.8. Понятие и исторические формы демократии. (1 час)

Теория

Демократия, ее основные ценности и признаки. Античная и современная демократия: сходства и отличия. Гражданское общество и правовое государство.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.9. Государство как политический институт. Форма государства. Органы государственной власти РФ. (1 час)

Теория

Государство как основной институт политической системы. Государство, его признаки и функции. Органы исполнительной, законодательной и судебной власти в РФ (актуализация).

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.10. Политические партии и движения. (1 час)

Теория

Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Раздел 3. Социология (14 часов)

Тема 3.1. Заключительный этап Подмосковной олимпиады школьников (1 час)

Практика

Специфика заключительного этапа ВсОШ. Анализ информации, преобразование информации из разных источников. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Написание эссе. Устное выступление.

Тема 3.2. Заключительный этап Подмосковной олимпиады школьников: разбор заданий. (1 час)

Практика

Разбор заданий заключительного этапа ВсОш. Разбор основных ошибок. Анализ задач, вызвавших сложности. Решение аналогичных задач для отработки полученных навыков.

Тема 3.3. Что такое социология? Основные понятия социологии. (1 час)

Теория

Интеллектуальные предпосылки складывания социологии. Предмет социологического исследования. Методы социологического исследования. Алгоритм выполнения заданий на анализ статистических данных.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.4. Социальные группы и социальные отношения. (1 час)

Теория

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.5. Социальные роли, нормы и ценности. Социализация как процесс усвоения норм и ценностей. (1 час)

Теория

Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение и его виды.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.6. Межгрупповое взаимодействие и межгрупповые конфликты. (1 час)

Теория

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.7. Понятие социального института, понятие институционализации. Основные институты социального контроля. (1 час)

Теория

Социальный институт как механизм, обеспечивающий набор постоянно повторяющихся и воспроизводимых социальных практик людей. Классификация социальных институтов. Роль социальных институтов в развитии общества.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.8. Теоретические учения об обществе: античный период. (1 час)

Теория

Социально-философские учения Древней Греции. Сократ как основоположник моральной философии. Платон. Аристотель.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.9. Теоретические учения об обществе: эпоха Возрождения. (1 час)

Теория

Специфика христианского мировоззрения. Социально-политические взгляды Августина. Политическая теория Никколо Макиавелли.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.10. Теоретические учения об обществе: Новое время. (1 час)

Теория

Основные особенности социально-философской мысли Нового времени. Основные принципы концепции общественного договора.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.11. Теории общественного договора. (1 час)

Теория

Концепции общественного договора в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. «Левиафан», «Два трактата о правлении», «Об общественном договоре», «Рассуждения о происхождении и основах неравенства между людьми».

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.12. Формирование основ социологической науки. Огюст Конт. (1 час)

Теория

Концепция позитивного социального закона. Идея прогресса. Идея метода. «Курс позитивной философии». «Система позитивной политики».

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.13. Эмиль Дюркгейм. Развитие методологических принципов социологии. (1 час)

Теория

Обзор ключевых работ: «О разделении общественного труда», «Правила социологического метода», «Самоубийство», «Элементарные формы религиозной жизни».

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.14. Макс Вебер. Значение идей. (1 час)

Теория

Религия как предмет социологического исследования. «Протестантская этика и дух капитализма». Теория социального действия и его виды.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Раздел 4. Экономика (6 часов)

Тема 4.1. Что изучает экономика? Основные вопросы и категории. (1 час)

Теория

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 4.2. Понятие и виды экономических систем. (1 час)

Теория

Экономические системы: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная. Признаки и характерные черты.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 4.3. Издержки производства (внешние и внутренние). Виды внешних издержек. (1 час)

Теория

Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 4.4. Роль государства в экономике. Налоги. Государственный бюджет. (1 час)

Теория

Роль государства в экономике. Общественные блага. Особенности и тенденции развития современной экономики России.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 4.5. Валовый внутренний продукт. Валовый национальный продукт. (1 час)

Теория

Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП как основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 4.6. Рынок труда. Безработица и её виды. (1 час)

Теория

Рынок труда. Занятость и безработица. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения.
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
<p>Форма организации детей на занятии: фронтальная, индивидуально-фронтальная</p> <p>Формы проведения занятий: Комбинированное занятие, практическое занятие, лекция, «мозговой штурм», тренинг.</p>	<p>Словесные: объяснение, беседа, дискуссия</p> <p>Наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п.</p> <p>Информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.</p> <p>Практические: практические задания, упражнения, выполнение заданий повышенной сложности</p> <p>Методы проблемного обучения: Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения:</p>

	одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера
--	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Человек и общество	10	4	6	Тестирование
2.	Политология	10	4	6	Тестирование
3.	Социология	14	6	8	Тестирование
4.	Экономика	6	3	3	Тестирование
	Итого	40	17	23	

Ожидаемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
Метапредметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
Предметные (образовательные)	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальную информацию о социальных процессах, выявляя их общие черты и различия; - анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; - выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с текстами, диаграммами, графиками и таблицами, с обществоведческими терминами, заданиями культурологической тематики, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания – эссе и т.д.); - выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: причинно-следственный анализ; определение сущностных характеристик; поиск и извлечение информации по заданной теме; перевод информации из одной знаковой системы в другую;

	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами, совершенствования собственной познавательной деятельности, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; - писать эссе олимпиадного уровня, аргументировать собственную позицию; - обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; - обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать утверждения. - объяснять изученные положения на конкретных примерах; - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); - объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определяя личную гражданскую позицию; - осуществлять поиск и анализ собранной социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать происходящие события и действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, морали и права; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; - решать экономические задачи олимпиадного уровня; - самостоятельно приобретать и отрабатывать навыки и приёмы, встречающиеся при решении олимпиадных заданий; - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> - точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - характеризовать многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук; - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
--	--

Требования к условиям организации образовательного процесса

Онлайн-платформа. Программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий с интерактивными возможностями;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий различного типа;
- модуль контроля и результативности обучения (тесты).

Электронные образовательные ресурсы:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

По итогам прохождения программы обучающиеся проходят тестирование.

Требования к кадровому обеспечению

Высшее образование по профилю предметной области.

Опыт реализации программ олимпиадной подготовки в предметной области – от 3 лет.

Опыт проведение онлайн-вебинаров – от 1 года.

Дидактические материалы к программе

1. Аристотель, Политика / Аристотель; пер. С.А. Жебелев. – М: Директ-Медиа, 2012. – 258с.
2. Арбузкин А. М. Обществознание в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД “Зерцало-М”, 2015. – 312 с.
3. Арбузкин А. М. Обществознание в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД “Зерцало-М”, 2015. – 376 с.
4. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 216 с.

5. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата/А. И. Кравченко. – М: Юрайт, 2019. – 291 с.
6. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. – 720 с.
7. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. – 816 с.
8. Мельвиль А. Ю. Политология: учеб. / А. Ю. Мельвиль [и др.]. – М.: МГИМО (Университет) МИД России; Проспект, 2008. – 618 с.
9. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. — М.: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 873 с.
10. Ритцер Дж. Современные социологические теории. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688с.
11. Сорвин К. В. Очерки из истории классической философии. – 2-е изд. – М.: Рус. панорама, 2003. – 208 с.
12. Хейвуд, Э. Политология: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Вельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 544 с.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philos.msu.ru/library.php> (дата обращения 23.11.2020)
2. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.president.kremlin.ru> (дата обращения 23.11.2020)
3. Сервер органов государственной власти РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gov.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
6. Философский портал «Философия в России». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philosophie.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
7. Электронный альманах о человеке. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.antropolog.ru/> (дата обращения 23.11.2020)