

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

(АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

**Региональный Центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи Московской области**

УТВЕРЖДЕНО

«УТВЕРЖДАЮ»

решением экспертного совета регионального
Центра выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи
Московской области (в структуре
автономной некоммерческой
общеобразовательной организации
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 01 » сентября 2021 г.

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе



2021 г.

ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Обществознание.

Название и рамки проведения программы.

Дистанционная образовательная программа «Обществознание.
Подготовка одарённых детей к олимпиадам. 7 класс». 20.09.2021 –
31.05.2022 гг.

Авторы программы

Гребень Дарья Евгеньевна – тренер сборной Московской области по
обществознанию, стажер-исследователь ИЭА РАН.

Целевая аудитория

Данный курс ориентирован на учащихся 7 классов, интересующихся
обществознанием, желающих расширить знания в этой области, показавших
высокие результаты на школьном или муниципальном этапах Всероссийской
олимпиады школьников по обществознанию. Курс требует освоения знаний
общеобразовательной программы предмета «Обществознание».

Аннотация программы

Олимпиады являются важным инструментом отбора одаренных детей, а
также связующим элементом между школьной и вузовской программами.
Олимпиады позволяют моделировать в упрощенных условиях реальную
профессиональную деятельность. Необходимость углубленного изучения
образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса
учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества
выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного

образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету. Подготовка к олимпиадам по обществознанию нацелена на развитие у учащихся критического мышления для восприятия социальной, экономической и правовой информации и определения своей собственной позиции. Программа ориентирована на обучение различным разделам обществознания, такими как философия, социология, политология, этика, история, экономика. Подготовка к олимпиаде является систематической, начиная с начала учебного года, выстраивает траекторию движения обучающегося от незнания к знанию, от практики до творчества. В результате изучения дисциплины обучающийся получит комплекс знаний по всем разделам курса обществознания, научится решать олимпиадные задания и работать с текстом (анализ обществоведческого текста, аргументация собственной позиции в формате эссе) на олимпиадном уровне.

Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка школьников к выполнению заданий олимпиад по обществознанию различных уровней.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями, терминами и спецификой олимпиадных заданий по обществознанию;
- формировать умение отстаивать свою гражданскую позицию, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;
- развивать навыки поиска, анализа и обобщения социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах).

Содержательная характеристика программы

Раздел 1. Человек и общество (10 часов)

Тема 1.1. Природа человека. Человек и общество (1 час)

Теория

Теории происхождения человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Общество как система. Социальное взаимодействие и общественные отношения.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.2. Деятельность и поведение. Виды деятельности. Мотивы деятельности. (1 час)

Теория

Человек как биосоциальное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Потребности человека. Деятельность и ее виды. Мотивы деятельности.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.3. Мироззрение, знание, истина. (1 час)

Теория

Мироззрение. Гносеология. Основные подходы к проблеме познаваемости мира. Истина, ее критерии и свойства.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.4. Познание как деятельность. Чувственное познание. Рациональное познание. (1 час)

Теория

Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Эмпиризм. Рационализм.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.5. Уровни научного познания. (1 час)

Теория

Специфика научного познания. Эмпирический уровень научного познания и его формы. Теоретический уровень научного познания и его формы. Понятие научной картины мира.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.6. Школьный этап ВсОШ: формат, критерии, задания (1 час)

Практика

Специфика школьного этапа ВсОШ. Анализ информации, преобразование информации из разных источников. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям.

Тема 1.7. Школьный этап ВсОШ: разбор заданий (1 час)

Практика

Разбор заданий школьного этапа ВсОш. Разбор основных ошибок. Анализ задач, вызвавших сложности. Решение аналогичных задач для отработки полученных навыков.

Тема 1.8. Наука и образование. (1 час)

Теория

Наука и ее функции. Наука как социальный институт. Этика науки. Образование и его функции. Система образования в РФ. Социальная и личностная значимость образования.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.9. Что связывает людей в общество. Сферы общественной жизни. Типы обществ. (1 час)

Теория

Многозначность понятия «общество». Основные сферы общественной жизни. Понятие и формы исторического процесса. Классификация типов обществ.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 1.10. Общественное развитие и глобальные проблемы. Противоречивость общественного прогресса. (1 час)

Теория

Критерии общественного прогресса. Противоречивость общественного прогресса. Понятие глобализации. Виды глобальных проблем. Специфика глобальных проблем.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Раздел 2. Социальные отношения (10 часов)

Тема 2.1. Муниципальный этап ВсОШ: формат, критерии, задания. (1 час)

Практика

Специфика муниципального этапа ВсОШ. Анализ информации, преобразование информации из разных источников. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям.

Тема 2.2. Муниципальный этап ВсОШ: разбор заданий. (1 час)

Разбор заданий муниципального этапа ВсОШ. Разбор основных ошибок. Анализ задач, вызвавших сложности. Решение аналогичных задач для отработки полученных навыков.

Тема 2.3. Социальная стратификация и её исторические типы. (1 час)

Теория

Понятие и виды социальной стратификации. Исторические типы социальной стратификации и их особенности.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.4. Понятие и виды социальной мобильности. (1 час)

Теория

Понятие и виды социальной мобильности. Понятие маргинальности. Люмпен. Маргинал.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.5. Социальные нормы и правила общественной жизни. Отклоняющееся поведение и его виды. Формы социального контроля. (1 час)

Теория

Понятие, виды и признаки социальных норм. Конформизм. Нонконформизм. Девиантное и делинквентное поведение. Социальный контроль и его формы.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.6. Семья и семейные отношения. Типы семей. Молодежь как социальная группа. (1 час)

Теория

Понятие семьи и типы семейной организации. Семья как малая социальная группа. Семья как социальный институт. Функции семьи. Гендер и гендерное неравенство. Особенности молодежи как социальной группы.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.7. Социальный статус и социальная роль. Предписанный и приобретенный социальный статус. Престиж и авторитет. (1 час)

Теория

Понятия социального статуса и социальной роли. Ролевые структуры группы. Достигаемые и предписанные статусы.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.8. Понятие культуры. Формы культуры. Субкультура и контркультура. (1 час)

Теория

Многозначность термина «культура». Формы культуры: народная, массовая, элитарная. Доминирующая культура. Субкультура. Контркультура.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.9. Религия и церковь. Мировые религии. Национальные религии. (1 час)

Теория

Понятие религии. Функции церкви как социального института. «Ранние формы религии». Мировые религии. Национальные религии.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 2.10. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. (1 час)

Теория

Основные подходы к понятию этноса. Виды этнических общностей. Этнический состав населения РФ. Тенденции развития межнациональных отношений. Национальная политика РФ.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Раздел 3. Политика (12 часов)

Тема 3.1. Заключительный этап Подмосковной олимпиады школьников: практикум. (1 час)

Практика

Специфика заключительного этапа ВсОШ. Анализ информации, преобразование информации из разных источников. Решение кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Написание эссе. Устное выступление.

Тема 3.2. Заключительный этап Подмосковной олимпиады школьников: разбор заданий. (1 час)

Практика

Разбор заданий заключительного этапа ВсОш. Разбор основных ошибок. Анализ задач, вызвавших сложности. Решение аналогичных задач для отработки полученных навыков.

Тема 3.3. Государство – ядро политической системы общества. (1 час)

Теория

Понятие, функции и признаки государства. Государство как основной институт политической системы общества.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.4. Понятие власти и основания её легитимности. Теории происхождения государства. (1 час)

Теория

Политическая деятельность. Власть и властные отношения. Ресурсы власти. Типы легитимности власти по М. Веберу.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Раздел 3.5. Форма государства: форма правления. (1 час)

Теория

Формы правления и их признаки. Монархия. Республика. Эволюция форм правления в современных государствах.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.6. Форма государства: политический режим. (1 час)

Теория

Демократический политический режим. Антидемократические политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Характерные черты политических режимов.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.7. Форма государства: административно-территориальное устройство. (1 час)

Теория

Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Взаимоотношения между центральными и местными органами власти.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.8. Система разделения властей. (1 час)

Теория

Принцип разделения властей. Законодательная, исполнительная, судебная власти и их функции. Система государственной власти в РФ.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.9. Органы государственной власти РФ. (1 час)

Теория

Федеральное собрание РФ. Органы исполнительной власти в РФ: федеральные министерства, службы, агентства. Судебная система РФ.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.10. Участие граждан в управлении государством.

Политические партии и движения. (1 час)

Теория

Политический процесс и политическое участие. Политическая элита. Типологии политического лидерства. Понятие гражданского общества.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.11. Виды избирательных систем. (1 час)

Теория

Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 3.12. Обобщающее занятие. (2 часа)

Теория

Актуализация пройденного материала.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике раздела. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Раздел 4. Экономика и право (8 часов)

Тема 4.1. Понятие экономики. Основные вопросы экономики. (1 час)

Теория

Понятие экономики. Макроэкономика. Микроэкономика. Экономические блага. Свободные блага.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 4.2. Производитель и потребитель как основные участники экономики. (1 час)

Теория

Понятие и функции рынка. Закон спроса. Закон предложения. Рыночный механизм. Виды и функции рынков.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 4.3. Право как регулятор общественной жизни. Основные признаки права. (1 час)

Теория

Признаки, функции, основные принципы права. Норма права и её структура. Понятие и виды юридической ответственности.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 4.4. Источники права. Основные отрасли права. (1 час)

Теория

Понятие источника права. Основные виды источников права. Система российского права.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 4.5. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. (1 час)

Теория

Структура Конституции РФ. Основные конституционные принципы РФ. Права и свободы гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы её защиты.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 4.6. Конституционные обязанности гражданина РФ. (1 час)

Теория

Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 4.7. Разрешение правовых споров. Судебная система РФ. (1 час)

Теория

Судебная система РФ. Виды судов. Конституционное судопроизводство.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике занятия. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Тема 4.8. Заключительное занятие. Обобщение пройденного материала. (1 час)

Теория

Актуализация пройденного материала.

Практика

Разбор типовых задач ВсОШ по тематике раздела. Работа с источниками различных типов. Составление развернутого плана. Решение кейсов.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

– интерактивные лекции – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения.

– тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Форма организации детей на занятии: фронтальная, индивидуально-фронтальная	Словесные: объяснение, беседа, дискуссия Наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п.
Формы проведения занятий: Комбинированное занятие, практическое занятие,	Информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате. Практические:

лекция, «мозговой штурм», тренинг.	практические задания, упражнения, выполнение заданий повышенной сложности Методы проблемного обучения: Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера
------------------------------------	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Человек и общество	10	4	6	Тестирование
2.	Социальные отношения	10	4	6	Тестирование
3.	Политика	12	5	7	Тестирование
4.	Право и экономика	8	4	4	Тестирование
	Итого	40	17	23	

Ожидаемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
	<ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
Метапредметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
	<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
Предметные (образовательные)	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальную информацию о социальных процессах, выявляя их общие черты и различия; - анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; - выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с текстами, диаграммами, графиками и таблицами, с обществоведческими терминами, заданиями культурологической

	<p>тематики, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания – эссе и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: причинно-следственный анализ; определение сущностных характеристик; поиск и извлечение информации по заданной теме; перевод информации из одной знаковой системы в другую; – извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами, совершенствования собственной познавательной деятельности, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; – писать эссе олимпиадного уровня, аргументировать собственную позицию; – обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; – обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать утверждения. – объяснять изученные положения на конкретных примерах; – объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); – объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в актуальных общественных событиях, определяя личную гражданскую позицию; – осуществлять поиск и анализ собранной социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); – оценивать происходящие события и действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, морали и права; – подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; – предвидеть возможные последствия определенных социальных действий; – применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; – решать экономические задачи олимпиадного уровня; – самостоятельно приобретать и отрабатывать навыки и приёмы, встречающиеся при решении олимпиадных заданий; – систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; – точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; – устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; – формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; – характеризовать многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук; – характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
--	--

Требования к условиям организации образовательного процесса

Онлайн-платформа. Программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий с интерактивными возможностями;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий различного типа;
- модуль контроля и результативности обучения (тесты).

Электронные образовательные ресурсы:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

По итогам прохождения программы обучающиеся проходят тестирование.

Требования к кадровому обеспечению

Высшее образование по профилю предметной области.

Опыт реализации программ олимпиадной подготовки в предметной области – от 3 лет.

Опыт проведение онлайн-вебинаров – от 1 года.

Дидактические материалы к программе

1. Аристотель, Политика / Аристотель; пер. С.А. Жебелев. – М: Директ-Медиа, 2012. – 258с.

2. Арбузкин А. М. Обществознание в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД “Зерцало-М”, 2015. – 312 с.
3. Арбузкин А. М. Обществознание в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД “Зерцало-М”, 2015. – 376 с.
4. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 216 с.
5. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата/А. И. Кравченко. – М: Юрайт, 2019. – 291 с.
6. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. – 720 с.
7. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. – 816 с.
8. Мельвиль А. Ю. Политология: учеб. / А. Ю. Мельвиль [и др.]. – М.: МГИМО (Университет) МИД России; Проспект, 2008. – 618 с.
9. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. — М.: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 873 с.
10. Ритцер Дж. Современные социологические теории. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688с.
11. Сорвин К. В. Очерки из истории классической философии. – 2-е изд. – М.: Рус. панорама, 2003. – 208 с.
12. Хейвуд, Э. Политология: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Вельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 544 с.

Электронные ресурсы:

1. Библиотека философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philos.msu.ru/library.php> (дата обращения 23.11.2020)
2. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.president.kremlin.ru> (дата обращения 23.11.2020)
3. Сервер органов государственной власти РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gov.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
6. Философский портал «Философия в России». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philosophe.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
7. Электронный альманах о человеке. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.antropolog.ru/> (дата обращения 23.11.2020)