

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

(АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

**Региональный Центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи Московской области**

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального
Центра выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи
Московской области (в структуре
автономной некоммерческой
общеобразовательной организации
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)
от «01» сентября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

«01» сентября 2021 г.

ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Русский язык.

Название и рамки проведения программы.

Дистанционная образовательная программа «Русский язык. Подготовка одарённых детей к олимпиадам. 8 класс». 20.09.2021 – 31.05.2022 гг.

Авторы программы

Григорьев Андрей Владимирович – председатель ЦПМК ВСОШ по русскому языку, профессор кафедры общего языкознания Института филологии МПГУ, доктор филологических наук, доцент

Целевая аудитория

Данный курс ориентирован на учащихся 8 классов, интересующихся русским языком, желающих расширить знания в этой области, показавших высокие результаты на школьном или муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Курс требует освоения знаний общеобразовательной программы предмета «Русский язык».

Аннотация программы

Олимпиады являются важным инструментом отбора одаренных детей, а также связующим элементом между школьной и вузовской программами. Олимпиады позволяют моделировать в упрощенных условиях реальную профессиональную деятельность в той или иной области, в том числе в области лингвистики и русистики. Работа с олимпиадными заданиями способствует сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования, развитию лингвистического мышления, языкового чутья,

углублению знаний по русскому языку и лингвистике в целом. В рамках программы осуществляется углубленное изучение русского языка учащимися 8 классов. В рамках программы рассматриваются основные разделы русского языка: графика, орфография и фонетика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, этимология и история русского языка, морфология, синтаксис, лингвистика и русистика. Подготовка к олимпиаде является систематической, начиная с начала учебного года, выстраивает траекторию движения обучающегося от незнания к знанию, от практики до творчества. В рамках реализуемого курса учащиеся, рассматривая олимпиадные задания, познакомятся с проблемными вопросами различных направлений русистики и лингвистики, что позволит им подготовиться на углубленном уровне к поступлению в профильные филологические вузы.

Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка школьников к выполнению заданий олимпиад по русскому языку различных уровней.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями, терминами и методами исследования современной русистики;
- сформировать представление о русском языке как системе, углубленно рассмотреть каждый уровень языка и отношения между уровнями языка;
- познакомить обучающихся с некоторыми специфичными приемами решения лингвистических задач;
- развивать навыки анализа языковых единиц разных уровней;
- систематизировать знания по общей лингвистике и русистике.

Содержательная характеристика программы

Раздел 1. Типология заданий олимпиад. Прикладная и теоретическая русистика (4 часа)

1. Типология лингвистических задач (2 часа)

Структура и содержание лингвистической задачи. Самодостаточная задача. Проблемная (эвристическая) задача. Методы их решения.

2. Прикладная и теоретическая русистика (лингвистика) (2 часа)

Элементы прикладной русистики (лингвистики) в заданиях олимпиад.

Раздел 2. Актуальные вопросы русской фонетики, графики и орфографии в заданиях олимпиад по русскому языку (современный и исторический аспекты) (8 часов)

1. Контекстные изменения фонетических единиц (2 часа)

Устройство речевого аппарата. Аспекты изучения звучащей речи. Артикуляционная характеристика звуков. Звуки в потоке речи. Явления ассимиляции и диссимиляции.

2. Диалектология и историческая фонетика (2 часа)

Лингвистические задачи на материале русской исторической фонетики и диалектологии.

3. История русской графики и орфографии (2 часа)

Предыстория славянской письменности. Глаголица и кириллица. Особенности кириллического алфавита. Реформы графики и орфографии.

4. Русская графика и орфография (2 часа)

Ведущий принцип русской графики и его отражение в лингвистических задачах. Предмет и цель орфографии. Принципы русской орфографии.

Раздел 3. Актуальные вопросы морфемки и словообразования в заданиях олимпиад по русскому языку (современный и исторический аспекты) (6 часов)

1. Морфемка и словообразование: основные понятия, проблемные вопросы (2 часа)

Основные понятия морфемки и словообразования. Проблема членимости слова в синхронии и диахронии.

2. Способы словообразования (2 часа)

Способы словообразования. Аффиксы и их словообразовательное значение.

3. Производность в словообразовании (2 часа)

Производное и производящее слово, словообразовательная модель, словообразовательная цепь. Словообразовательное и этимологическое гнездо.

Раздел 4. Актуальные проблемы лексики, фразеологии и лексикографии в заданиях олимпиад по русскому языку (современный и исторический аспекты) (6 часов)

1. Лексическое значение слова. Системные отношения в лексике (2 часа)

Определение слова. Лексическое значение слова. Компоненты лексического значения. Внутренняя форма слова. Теории смысла. Системные отношения в лексике.

2. Лексикология, фразеология и лексикография (2 часа)

Лексикография: определение. Виды словарей. Лексикография и фразеология.

3. Историческая изменчивость лексического значения слова (2 часа)

Историческая лексикология. Примеры исторической изменчивости смысла слова. Анализ заданий по исторической лексикологии.

Раздел 5. Этимология и история русского языка (лексика, морфология, синтаксис) в заданиях олимпиад разных уровней (6 часов)

1. Этимология (2 часа)

Этимология как наука. Принципы этимологического анализа.

2. Анализ древнерусского текста (2 часа)

Принципы анализа. Примеры решения заданий.

3. Анализ архаичного текста (2 часа)

Принципы анализа. Примеры решения заданий.

Раздел 6. Актуальные проблемы грамматики в заданиях олимпиад по русскому языку (6 часов)

1. Части речи. Критерии их выделения (2 часа)

Части речи, критерии выделения частей речи. Грамматические категории.

2. Грамматическая семантика (морфология) (2 часа)

Семантика грамматических категорий в заданиях олимпиад.

3. Грамматическая семантика (синтаксис) (2 часа)

Семантика синтаксических конструкций. Анализ заданий олимпиад на семантику синтаксических конструкций.

Раздел 7. Новые направления лингвистики и русистики в заданиях олимпиад (4 часа)

1. Новые направления русистики (лингвистики): часть I (2 часа)

Корпусная лингвистика.

2. Новые направления русистики (лингвистики): часть II (2 часа)

Лингвистический эксперимент. Лингвистическое моделирование. Социолингвистика.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

– интерактивные лекции – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения.

– тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Форма организации детей на занятии: фронтальная, индивидуально-фронтальная Формы проведения занятий: Комбинированное занятие, практическое занятие, лекция, «мозговой штурм», тренинг.	Словесные: объяснение, беседа, дискуссия Наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п. Информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате. Практические: практические задания, упражнения, решение задач повышенной сложности Методы проблемного обучения: Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения:

	одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера
--	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Типология заданий олимпиад. Прикладная и теоретическая русистика	4	2	2	Тестирование
2.	Актуальные вопросы русской фонетики, графики орфографии в заданиях олимпиад по русскому языку (современный и исторический аспекты)	8	4	4	Тестирование
3.	Актуальные вопросы морфемики и словообразования в заданиях олимпиад по русскому языку (современный и исторический аспекты)	6	3	3	Тестирование
4.	Актуальные проблемы лексики и фразеологии в заданиях олимпиад по русскому языку (современный и исторический аспекты)	6	3	3	Тестирование
5.	Этимология и история русского языка (лексика, морфология, синтаксис) в заданиях олимпиад разных уровней	6	3	3	Тестирование
6.	Актуальные проблемы грамматики в заданиях олимпиад по русскому языку	6	3	3	Тестирование
7.	Новые направления лингвистики и русистики в заданиях олимпиад	4	2	2	Тестирование
	Итого	40	20	20	

Ожидаемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой

	<p>коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
<p>Предметные (образовательные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; паронимы; - анализировать синонимические средства синтаксиса; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ), в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, на сайтах Интернета; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. - использовать общеизвестные знания для критической оценки текста; - использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать омонимы разных видов; паронимы; - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи. - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - оценивать значение письма в истории развития человечества; - понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; - проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; - различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; - различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;
	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; - систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме; - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств; - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики; - характеризовать основные разделы лингвистики;

	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.
--	---

Требования к условиям организации образовательного процесса

Онлайн-платформа. Программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий с интерактивными возможностями;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий различного типа;
- модуль контроля и результативности обучения (тесты).

Электронные образовательные ресурсы:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

По итогам прохождения программы обучающиеся проходят тестирование.

Требования к кадровому обеспечению

Высшее образование по профилю предметной области.

Опыт реализации программ олимпиадной подготовки в предметной области – от 3 лет.

Опыт проведение онлайн-вебинаров – от 1 года.

Дидактические материалы к программе

1. Арсирий, А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: [12+] / А.Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1963. – Ч. 1. – 239 с.

2. Будагов, Р.А. История слов в истории общества / Р.А. Будагов. – М.: Просвещение, 1971. – 270 с.

3. Голуб, И.Б. Основы культуры речи: пособие для учащихся 8—9 классов: [12+] / И.Б. Голуб. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2012. – 301 с.

4. Горбачевич, К.С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее. : книга для внеклассного чтения (8-10 классы) / К.С. Горбачевич. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.

5. Журицкий, А.Н. Лингвистика в задачах: условия, решения, комментарии. – М.: Индрик, 1995. – 208 с.

6. Зализняк А. А. Лингвистические задачи // Исследования по структурной типологии. / Отв. ред. Т. Н. Молошная. – М.: АН СССР. – 1963. – С. 137–159.

Электронные ресурсы:

1. Академическая грамматика Института русского языка РАН. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusgram.narod.ru/> (дата обращения 24.11.2020)
2. Гильдия словесников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения 24.11.2020)
3. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения 24.11.2020)
4. Русская грамматика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusgram.narod.ru/> (дата обращения 24.11.2020)
5. Русская корпусная грамматика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusgram.ru/main> (дата обращения 24.11.2020)
6. Этимология и история слов русского языка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/> (дата обращения 24.11.2020)

7. Князев С. В. Русская разговорная речь в фонетических задачах // Русский язык в школе. – 2016. – № 10. – С. 29–34.
8. Князев С. В. Русские диалекты в лингвистических задачах // Русский язык в школе. – 2017. – № 5. – С. 37–45.
9. Князев С. В. Фонетические задачи: структура слога // Русский язык в школе. – 2016. – № 7. – С. 32–44.
10. Князев С. В., Моисеева Е. В., Краснова М. А. Русская графика в фонетических задачах // Русский язык в школе. – 2015. – № 7. – С. 30–44.
11. Князев С. В., Моисеева Е. В., Краснова М. А. Русская графика в фонетических задачах (Окончание) // Русский язык в школе. – 2015. – № 8. – С. 30–32.
12. Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский литературный язык Фонетика Графика Орфография Орфоэпия. – М.: Академический Проект, 2012. – 432 с.
13. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: АСТ, 2017. – 512 с.
14. Кронгауз М. А. Слово за слово: о языке и не только о нем. – М.: Дело. – 2016. – 480 с.
15. Кронгауз М., Арутюнова Е., Панов Б. Неучебник по русскому языку: в 2 ч. – М.: Клевер, 2018. – 2ч.
16. Моисеев, А.И. Звуки и буквы, буквы и цифры...: книга для внеклассного чтения учащихся 8-10 классов средней школы / А.И. Моисеев. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
17. Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач / Б.Ю. Норман. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 385 с.
18. Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику: Грамматические значения и грамматические системы языков мира. – М.: РГГУ, 2011. – 672 с.
19. Плунгян В. А. Общая морфология: Введение в проблематику. Учебное пособие. – 5-е изд. – М.: ЛЕНАНД, 2016. – 384 с.
20. Реформатский А. А. Введение в языковедение. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 536 с.
21. Русский язык: Энциклопедия / Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова РАН; Под общ. ред. А.М. Молдована. – 3-е изд., перераб. и доп. / А. М. Молдован, М. Л. Каленчук, Е. В. Клобуков и др. – АСТ-ПРЕСС ШКОЛА Москва, 2020. — 904 с.
22. Русский язык: фонетика. Морфология. Орфография : пособие для учителей / А.И. Моисеев. – Издание 2-е, переработанное. – М.: Просвещение, 1980. – 255 с.
23. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. – М.: Дрофа, 2008. – 720 с.
24. Шанский Н.М., Журавлев А.Ф. Этимологический словарь русского языка. – М.: МГУ, 1999. – 240 с.
25. Энциклопедический словарь юного лингвиста / сост. М.В. Панов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 544 с.