

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

(АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

**Региональный Центр выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи Московской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

решением экспертного совета регионального  
Центра выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи  
Московской области (в структуре  
автономной некоммерческой  
общеобразовательной организации  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от «01» сентября 2021 г.

Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

«01» сентября 2021 г.



## ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Направление

Наука. Русский язык.

### Название и рамки проведения программы.

Дистанционная образовательная программа «Русский язык. Подготовка одарённых детей к олимпиадам. 6 класс». 20.09.2021 –31.05.2022 гг.

### Авторы программы

Пучкова А.И., педагог дополнительного образования ГБОУ Гимназия № 642 «Земля и Вселенная» г. Санкт-Петербурга, член жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

### Целевая аудитория

Данный курс ориентирован на учащихся 6 классов, интересующихся русским языком, желающих расширить знания в этой области, показавших высокие результаты на школьном или муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Курс требует освоения знаний общеобразовательной программы предмета «Русский язык».

### Аннотация программы

Олимпиады являются важным инструментом отбора одаренных детей, а также связующим элементом между школьной и вузовской программами. Олимпиады позволяют моделировать в упрощенных условиях реальную профессиональную деятельность в той или иной области, в том числе в области лингвистики и русистики. Работа с олимпиадными заданиями способствует сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования, развитию лингвистического мышления, языкового чутья, углублению знаний по русскому

языку и лингвистике в целом. В рамках программы осуществляется углубленное изучение русского языка учащимися 6 классов. В рамках программы рассматриваются основные разделы русского языка: графика, орфография и фонетика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, этимология и история русского языка, морфология, синтаксис, лингвистика и русистика. Подготовка к олимпиаде является систематической, начиная с начала учебного года, выстраивает траекторию движения обучающегося от незнания к знанию, от практики до творчества. В рамках реализуемого курса учащиеся, рассматривая олимпиадные задания, познакомятся с проблемными вопросами различных направлений русистики и лингвистики, что позволит им подготовиться на углубленном уровне к поступлению в профильные филологические вузы. Данная программа социально-гуманитарной направленности, уровень

### **Цель и задачи программы**

**Цель** программы – подготовка школьников к выполнению заданий олимпиад по русскому языку различных уровней.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями, терминами и методами исследования современной русистики;
- сформировать представление о русском языке как системе, углубленно рассмотреть каждый уровень языка и отношения между уровнями языка;
- познакомить обучающихся с некоторыми специфичными приемами решения лингвистических задач;
- развивать навыки анализа языковых единиц разных уровней;
- систематизировать знания по общей лингвистике и русистике.

### **Содержательная характеристика программы**

#### **Раздел 1. Фонетика (6 часов)**

##### **1. Согласные звуки (2 часа)**

*Теория.* Особенности артикуляции. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Носовые согласные

*Практика.* Решение лингвистических задач.

##### **2. Гласные звуки (1 час)**

*Теория.* Особенности артикуляции. Редукция гласных.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

##### **3. Процессы на стыке морфем и на конце слова (1 час)**

*Теория.* Оглушение. Озвончение. Смягчение.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

##### **4. Транскрипция (1 час)**

*Теория.* Фонематическая транскрипция. Клитики.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

##### **5. Орфоэпия (1 час)**

*Теория.* Норма произношения. Петербургская и московская норма.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

##### **6. Графика. Орфография. (1 час)**

*Теория.* Различия графики и орфографии. Принципы орфографии.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

## **Раздел 2. Морфемика и словообразование (6 часов)**

### **1. Типы морфем. Разбор слова по составу (1 час)**

*Теория.* Типы морфем. Морфемный анализ слов.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **2. Разбор слова по составу (1 час)**

*Теория.* Морфемный анализ слов. Исторические изменения в морфемном составе слова.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **3. Словообразование. (2 часа)**

*Теория.* Способы словообразования. Родство слов. Критерий Винокура.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **4. Грамматическая семантика. (1 час)**

*Теория.* Словообразовательные модели.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **5. Этимология. (1 час)**

*Теория.* Происхождение слов. Исторические чередования. Этимологические гнезда. Доказательство родства.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

## **Раздел 3. Практика решения задач (2 часа)**

### **1. Решение задач, совмещающих фонетические и морфологические явления. (2 часа)**

*Теория.* Повторение

*Практика.* Решение лингвистических задач.

## **Раздел 4. Морфология (8 часов)**

### **1. Части речи и грамматические значения. (1 час)**

*Теория.* Грамматические категории и грамматические значения. Слово- и формообразование. Части речи.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **2. Имя существительное, имя прилагательное (1 час)**

*Теория.* Существительное, прилагательное. Род, падеж, одушевленность.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **3. Местоимение, наречие, числительное. (2 часа)**

*Теория.* Наречие, числительное. Разряды числительных. Особенности наречий.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **4. Глагол, причастие, деепричастие (1 час)**

*Теория.* Время, вид, наклонение, залог. Особые формы глагола.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **5. Глагол, категория состояния (1 час)**

*Теория.* Особенности категории состояния.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **6. Служебные части речи (1 час)**

*Теория.* Частица, союз, предлог. Определение частей речи в контексте.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **7. Решение задач на морфологию (1 час)**

*Практика.* Решение лингвистических задач.

## **Раздел 5. Лексикология (4 часа)**

### **1. Лексическая семантика. Лексикография (1 час)**

*Теория.* Лексическая семантика. Значения слов. Семантические примитивы. Лексические пропорции. Типы словарей.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **2. Типы омонимии, синонимы и антонимы, конверсивы, гипонимы, гиперонимы (1 час)**

*Теория.* Омонимы, омографы, омофоны, омоформы. Типы синонимов и антонимов. Когипонимы.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **3. Профессионализмы, жаргонизмы (1 час)**

*Теория.* Типы лексики по сфере употребления.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **4. Заимствованные слова (1 час)**

*Теория.* Признаки заимствованных слов

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **5. Внутренняя формы слова (1 час)**

*Теория.* Происхождение слов. Внутренняя форма. Плеоназм.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **6. Фразеологизмы (1 час)**

*Теория.* Типы фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

## **Раздел 6. Синтаксис (4 часа)**

### **1. Решение синтаксических задач (4 часа)**

*Теория.* Подходы к решению синтаксических задач. Типы задач на синтаксис.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

## **Раздел 7. История языка (4 часа)**

### **1. История русского языка (1 час)**

*Теория.* Русский язык как восточнославянский. Создание письменности.

*Практика.* Решение лингвистических задач.

### **2. Древнерусский алфавит (1 час)**

*Теория.* Названия букв. Фразеологизмы с буквами. Звуковые значения букв. Буквы-дублеты.

*Практика.* Решение лингвистических задач на перевод.

### **3. Древнерусский алфавит. Реформы орфографии (1 час)**

*Теория.* Петровская и Октябрьская реформы орфографии.

*Практика.* Решение самостоятельных лингвистических задач.

### **4. Решение задач по истории языка (1 час)**

*Практика.* Решение лингвистических задач.

## Раздел 8. Обобщение (4 часа)

### 2. Решение олимпиадных задач (4 часа)

*Теория.* Повторение

*Практика.* Решение лингвистических задач.

#### Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

– интерактивные лекции – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения.

– тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
<b>Форма организации детей на занятии:</b> фронтальная, индивидуально-фронтальная  <b>Формы проведения занятий:</b> Комбинированное занятие, практическое занятие, лекция, «мозговой штурм», тренинг.	<b>Словесные:</b> объяснение, беседа, дискуссия <b>Наглядные:</b> демонстрационные материалы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п. <b>Информационно-коммуникационные:</b> электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеoinформацией, работа в чате. <b>Практические:</b> практические задания, упражнения, решение задач повышенной сложности, перевод древнерусских текстов <b>Методы проблемного обучения:</b> Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи. <b>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения:</b> одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Фонетика	6	2	4	Тестирование
2.	Морфемика	6	2	4	Тестирование
3.	Практика решения задач	2	0	2	Тестирование

4.	Морфология	8	3	5	Тестирование
5.	Лексикология	6	2	4	Тестирование
6.	Синтаксис	4	1	3	Тестирование
7.	История языка	4	1	3	Тестирование
8.	Обобщение	4	0	4	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>29</b>	

### Ожидаемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.</li> </ul>
Метапредметные	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>
Предметные (образовательные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;</li> <li>- анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; паронимы;</li> <li>- анализировать синонимические средства синтаксиса;</li> <li>- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);</li> <li>- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> <li>- использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности;</li> <li>- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> <li>- объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>- опознавать омонимы разных видов; паронимы;</li> <li>- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</li> <li>- различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка;</li> <li>- различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы;</li> <li>- рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы;</li> <li>- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные разделы лингвистики;</li> <li>- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</li> <li>- устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.</li> </ul>

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Онлайн-платформа. Программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий с интерактивными возможностями;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий различного типа;



– модуль контроля и результативности обучения (тесты).

Электронные образовательные ресурсы:

– модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;

– модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

### **Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

По итогам прохождения программы обучающиеся проходят тестирование.

#### **Требования к кадровому обеспечению**

Высшее образование по профилю предметной области.

Опыт реализации программ олимпиадной подготовки в предметной области – от 3 лет.

Опыт проведение онлайн-вебинаров – от 1 года.

#### **Дидактические материалы к программы**

1. Аксенова М. Е., Петрановская Л. Г. Аванта+ // Языкознание. – М.: Аванта. – 2005.

2. Белошапкова В. А. Современный русский язык. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.

3. Журицкий, А.Н. Лингвистика в задачах: условия, решения, комментарии. – М.: Индрик, 1995. – 208 с.

4. Караулов Ю. Н. (ред). Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. – М.: Дрофа, 2008. – 720 с.

5. Князев СВ., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект, 2011. – 430 с.

6. Красухин, К. Г. Откуда есть пошло слово. Заметки по этимологии и семантике. – М.: Наука, 2008. – 187 с.

7. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: АСТ, 2017. – 512 с.

8. Кронгауз М. А. Слово за слово: о языке и не только о нем. – М.: Дело. – 2016. – 480 с.

9. Кронгауз М., Арутюнова Е., Панов Б. Неучебник по русскому языку: в 2 ч. – М.: Клевер, 2018. – 2ч.

10. Левонтина И. Б. О чём речь. – М.: АСТ, 2016. – 512 с.

11. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Авалон, 2005. – 256 с.

12. Немченко В.Н. Современный русский язык. Словообразование. – М.: Высшая школа, 1984. – 256 с.

13. Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач / Б.Ю. Норман. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2016. — 385 с.

14. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. М.: Просвещение, 2010.

15. Плуноян В.А. Введение в грамматическую семантику: грамматические значения и грамматические системы языков мира. – М.: РГГУ, 2011. – 672 с.
16. Реформатский А. А. Введение в языковедение. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2021. – 536 с.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. – СПб.: Комплект, 1997. – 384 с.
18. Успенский Л.В. Слово о словах. – М.: АСТ, Зебра Е, 2009. – 496 с.
19. Чуковский К.И. Живой как жизнь. – М.: АСТ, Зебра Е, 2010. – 304 с.
20. Шанский Н. М. Лингвистические детективы. 5-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2010. – 524 с.

### **Словари**

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Оникс, 2008. – 736 с.
2. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М.: Эксмо, 2007. – 944 с.
3. Мелерович А.М. Фразеологизмы в русской речи. – М.: Астрель, 1997. – 856 с.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Астрель, 2009. – 1801 с.
5. Тихонов А.Н. Морфемно-орфографический словарь. – М.: Астрель, 2007. – 700 с.
6. Шанский Н.М., Журавлев А.Ф. Этимологический словарь русского языка. – М.: МГУ, 1999. – 240 с.

### **Электронные ресурсы:**

1. Академическая грамматика Института русского языка РАН. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusgram.narod.ru/> (дата обращения 24.11.2020)
2. Гильдия словесников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения 24.11.2020)
3. Грамота.ру [Электронный ресурс]. – URL: <http://gramota.ru>
4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения 24.11.2020)
5. Олимпиада.ру [Электронный ресурс]. – URL: <https://olimpiada.ru>
6. Русская грамматика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusgram.narod.ru/> (дата обращения 24.11.2020)
7. Русская корпусная грамматика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusgram.ru/main> (дата обращения 24.11.2020)
8. Этимология и история слов русского языка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/> (дата обращения 24.11.2020)