

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

(АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

**Региональный Центр выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи Московской области**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением экспертного совета регионального  
Центра выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи  
Московской области (в структуре  
автономной некоммерческой  
общеобразовательной организации  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)  
от «01» Сентября 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор АНОО  
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»



М.О. Майсурадзе

«01» Сентября 2021 г.

## ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### Направление

Наука. Английский язык.

### Название и рамки проведения программы.

Дистанционная образовательная программа «Английский язык. Подготовка одарённых детей к олимпиадам. Уровень А1-А2». 20.09.2021 – 31.05.2022 гг.

### Авторы программы

Д.В. Драгайцев – кандидат филологических наук, методист-куратор регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»).

И.С. Костюкович – учитель английского языка АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова».

### Целевая аудитория

Данный курс ориентирован на учащихся 5-9 классов, интересующихся английским языком, желающих расширить знания в этой области, показавших высокие результаты на школьном или муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Программа ориентирована на развитие коммуникативных умений, языковых и социокультурных навыков. Подготовка к олимпиаде является систематической, начиная с начала учебного года, выстраивает траекторию движения обучающегося от незнания к знанию, от практики до творчества.

Данная программа социально-гуманитарной направленности, уровень освоения – углублённый.

### **Аннотация программы**

Работа с олимпиадными заданиями способствует сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования, развитию лингвистического мышления, языкового чутья, углублению знаний по английскому языку и лингвистике в целом. Владение иностранными языками является одним из главных признаков образованности современного человека, поэтому целью изучения предмета «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенцией обучающихся, необходимой для развития способности к межкультурному общению. Подготовка участников олимпиады по английскому языку требует не только высокого уровня овладения программным материалом, но и творческого подхода к выполнению предлагаемых заданий, начитанности, языковой догадки, расширения лингвистического и страноведческого кругозора обучающихся. Этому способствует данный курс.

### **Цель и задачи программы**

**Цель** программы – подготовка школьников к выполнению заданий олимпиад по английскому языку различных уровней.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие задачи:

- сформировать представления о типологии олимпиадных заданий и общих подходах к их решению;
- закрепить лексико-грамматический материал, изученный в школьном курсе предмета «Иностранный язык» и повысить языковую компетенцию обучающихся, выходя за рамки учебной программы;
- систематизировать знания социокультурных особенностей стран изучаемого языка;
- развивать умения и навыки, необходимых для выполнения творческих заданий предметных олимпиад.

### **Содержательная характеристика программы**

Раздел 1. Введение (2 часа)

#### **1. Типология заданий олимпиад. Критерии оценивания. (2 часа).**

*Теория.*

Типология заданий олимпиад по разделам и критерии оценивания отдельных заданий.

*Практика.*

Выполнение примеров олимпиадных заданий (на материалах ВСОШ).

Играем в Kahoot

Раздел 2. Грамматика и лексика (8 часов)

#### **2. Система времён английского глагола (2 часа).**

*Теория.*

Видовременные формы английского глагола.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ. Грамматические игры.

### **3. Существительные в английском языке (2 часа).**

*Теория.*

Артикли, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Use of English” на материале заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ. Грамматический квиз.

### **4. Личные и указательные местоимения (2 часа).**

*Теория.*

Местоимения в английском языке.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Use of English” на материале заданий ВСОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ. Играем в Kahoot.

### **5. Идиоматические выражения (2 часа).**

*Теория.*

Идиомы и устойчивые выражения.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Use of English” на материале заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ. Грамматический квиз.

Раздел 3. Чтение (6 часов)

### **6. Типы заданий раздела “Reading” (2 часа).**

*Теория.*

Особенности заданий раздела “Reading” тип “перекрестный выбор”.

Особенности олимпиадных заданий раздела “Reading”.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Reading” на материале заданий ВСОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ.

### **7. Стратегия выполнения заданий раздела ‘Reading’ (2 часа).**

*Теория.*

Особенности заданий раздела “Reading” тип “множественный выбор”.

Особенности олимпиадных заданий раздела “Reading”.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Reading” на материале заданий ВСОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ.

### **8. Типичные ошибки в заданиях раздела “Reading” (2 часа).**

*Теория.*

Особенности заданий раздела “Reading” тип “альтернативный выбор”.

Особенности олимпиадных заданий раздела “Reading”.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Reading” на материале заданий ВсОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ

Раздел 4. Аудирование (6 часов)

### **9. Типы заданий раздела “Listening” (2 часа).**

*Теория.*

Особенности заданий раздела “Listening” тип “альтернативный выбор”.  
Особенности олимпиадных заданий раздела “Listening”.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Listening” на материале заданий ВсОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ.

### **10. Стратегия выполнения заданий раздела “Listening” (2 часа).**

*Теория.*

Особенности заданий раздела “Listening” тип “множественный выбор”.  
Особенности олимпиадных заданий раздела “Listening”.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Listening” на материале заданий ВсОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ.

### **11. Типичные ошибки в заданиях раздела “Listening” (2 часа).**

*Теория.*

Особенности заданий раздела “Listening” тип “упорядочение”.  
Особенности олимпиадных заданий раздела “Listening”.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Listening” на материале заданий ВсОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ.

Раздел 5. Письмо (6 часов)

### **12. Типы заданий раздела “Writing” (2 часа).**

*Теория.*

Структура E-mail, особенности выполнения олимпиадных заданий раздела “Writing”.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Writing” на материале заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ.

### **13. Типичные ошибки в заданиях раздела “Writing” (2 часа).**

*Теория.*

Структура Letter, особенности выполнения олимпиадных заданий раздела “Writing”.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Writing” на материале заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ.

#### **14. Стратегия выполнения заданий раздела “Writing” (2 часа).**

*Теория.*

Выполнение заданий раздела “Writing” различной тематики.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий, отработка заданий раздела “Writing” на материале заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета КЕТ.

Раздел 6. Страноведение (6 часов)

#### **15. Страноведение Великобритании (2 часа).**

*Теория.*

Великобритания: политическое устройство и географическое положение.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий на материале заданий ВСОШ. Играем в Quizlet Live.

#### **16. История Великобритании (2 часа).**

*Теория.*

Великобритания: основные исторические события и личности.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий на материале заданий ВСОШ. Играем в Kahoot.

#### **17. Культура Великобритании (2 часа).**

*Теория.*

Великобритания: культурные особенности и символы.

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий на материале заданий ВСОШ. Играем в Jeopard.

Раздел 7. Комплексные тесты (6 часов)

#### **18. Комплексные тесты (2 часа).**

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий на материале заданий ВСОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (КЕТ) с разбором и обсуждением стратегии выполнения и возможных алгоритмов решения.

#### **19. Комплексные тесты (2 часа).**

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий на материале заданий ВСОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (КЕТ) с разбором и обсуждением стратегии выполнения и возможных алгоритмов решения.

#### **20. Комплексные тесты (2 часа).**

*Практика.*

Выполнение типовых олимпиадных заданий на материале заданий ВСОШ и заданий сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (КЕТ) с разбором и обсуждением стратегии выполнения и возможных алгоритмов решения.

## Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

– интерактивные лекции – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения.

– тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

<b>Форма организации и форма проведения занятия</b>	<b>Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса</b>
<b>Форма организации детей на занятии:</b> фронтальная, индивидуально-фронтальная  <b>Формы проведения занятий:</b> Комбинированное занятие, практическое занятие, лекция, «мозговой штурм», тренинг, коммуникативное занятие.	<b>Словесные:</b> объяснение, беседа, дискуссия <b>Наглядные:</b> демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п. <b>Информационно-коммуникационные:</b> электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате. <b>Практические:</b> практические задания, упражнения, решение задач повышенной сложности <b>Методы проблемного обучения:</b> Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи. <b>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения:</b> одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера

## Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации (контроля)</b>
1.	Введение	2	1	1	Тестирование
2.	Грамматика и лексика	8	4	4	Тестирование
3.	Чтение	6	3	3	Тестирование
4.	Аудирование	6	3	3	Тестирование
5.	Письмо	6	3	3	Тестирование
6.	Страноведение	6	3	3	Тестирование

7.	Комплексные тесты	6	0	6	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	

### Ожидаемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;</li> <li>- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> <li>- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.</li> </ul>
Метапредметные	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.</li> </ul>
<p>Предметные (образовательные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быстро «опознавать» тип олимпиадного задания;</li> <li>- ориентироваться в том, сведения каких разделов лингвистики понадобятся для выполнения того или иного задания;</li> <li>- применять необходимые знания для решения олимпиадного задания;</li> <li>- использовать языковую догадку в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>- самостоятельно принимать решения;</li> <li>- грамотно и точно оформлять свой ответ.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение, диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и монолог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;</li> <li>- комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести все виды диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) и монолог, в стандартных ситуациях неофициального общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, а также в ситуациях общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;</li> <li>- комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать навык диалогической речи в ситуациях свободного, в т. ч. делового, общения в повседневной жизни;</li> <li>- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.</li> </ul> <p><b>Говорение, монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);</li> <li>- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- комментировать содержание диаграмм, таблиц и других средств наглядности;</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;</li> <li>- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;</li> <li>- высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>- высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> <li>- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;</li> <li>- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;</li> <li>- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать сложные аутентичные тексты (рассказ, интервью);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;</li> <li>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>- детально понимать сложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением.</li> <li>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;</li> <li>- читать и понимать аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- писать сочинение с элементами рассуждения;</li> <li>- писать отзыв;</li> <li>- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</li> <li>- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.</li> </ul> <p><b>Языковая/лингвистическая компетенция (владение языковыми средствами и правилами оперирования ими)</b></p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;</li> <li>- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.</li> </ul> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;</li> <li>- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...);</li> <li>- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;</li> <li>- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;</li> <li>- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распознавать и анализировать: инверсию в предложении; сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с разной степенью</li> </ul>

	<p>вероятности, в т. ч. с использованием инверсии: реальные Conditional 1, нереальные Conditional 2, условные предложения нереального характера Conditional 3, условные предложения смешанного типа; инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; инфинитив как средство выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; инфинитивные конструкции Complex Object, Complex Subject; глаголы в действительном и страдательном залоге во всех видо-временных формах; каузативные конструкции; определительные придаточные предложения без союза; неопределительные придаточные предложения; наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшего этапа обучения; эмфатические конструкции; прямую и косвенную речь; согласование времен в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени; сослагательное наклонение в конструкции I wish;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизировать знания о грамматическом строе;</li> <li>- распознавать и употреблять основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); многозначные слова, синонимы, антонимы; интернациональные слова и «ложные друзья переводчика»;</li> <li>- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>- узнавать в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования;</li> <li>- использовать устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с задачей;</li> <li>- употреблять средства связи в тексте для обеспечения его целостности; глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;</li> <li>- применять основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов re-, dis-, mis-, -ize\ise; аффиксы существительных -er\or, -ness, -ist, -ship, -ing, -tion\ion\ion, -ance\ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\an, -ing, -ed, -ous, -able\ible, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы un-, in-\im\ir\il, dis-, mis-), словосложение (существительное + существительное (postman), прилагательное + прилагательное (light-blue), прилагательное + существительное (hotdog), конверсию (образование существительного от неопределенной формы глагола to work – work, образование существительного от прилагательного rich – the rich);</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; местоимения «one» и «ones»; фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; глагольных структур с герундием и инфинитивом; инверсию с отрицательными наречиями (never have i seen... /barely did i hear what he was saying...).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); инверсионные конструкции; условные предложения смешанного типа (mixed conditionals);</li> <li>– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); причастные и деепричастные обороты (participle clause); модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также различные наречия;</li> <li>– распознавать и использовать предложения с as if/as though; структуры для выражения сожаления (it's time you did it/ i'd rather you talked to her/ you'd better...).</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распознавать и употреблять основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;</li> <li>– иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).</li> </ul>
--	---

### **Требования к условиям организации образовательного процесса**

Онлайн-платформа. Программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий с интерактивными возможностями;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий различного типа;
- модуль контроля и результативности обучения (тесты).

Электронные образовательные ресурсы:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

### **Оценка реализации программы и образовательные результаты программы**

По итогам прохождения программы обучающиеся проходят тестирование.

#### **Требования к кадровому обеспечению**

Высшее образование по профилю предметной области.

Опыт реализации программ олимпиадной подготовки в предметной области – от 3 лет.

Опыт проведение онлайн-вебинаров – от 1 года.

### **Перечень литературы:**

1. Advanced Grammar in Use: Martin Hewings. Cambridge University Press, 2013
2. MacMillan English Grammar in Context: Michael Vince. MacMillan Publishers Limited, 2008.
3. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Mark Harrison, Consultant: Victor N. Simkin. Oxford university press 2011.
4. Use of English. Student's Book. Mark Harrison. Oxford university press. 2012.
5. "English Vocabulary in Use" Advanced. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge university press.1996
6. Tests "Your English Vocabulary in Use" Advanced. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge university press. 2002
7. Advanced language practice. Michael Vince. MacMillan Publishers Limited, 2008.
8. CAE Practice Test Plus. Nick Kenny. Jacky Newbrook. Pearson Education Limited, 2008.
9. CAE Practice Test Plus 2. Nick Kenny. Jacky Newbrook. Pearson Education Limited, 2014.
10. CAE Practice Test Plus 2. Nick Kenny. Peter Sunderland. Longman, 2010.

### **Электронные ресурсы**

1. Биографии выдающихся людей. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biography.com/> (дата обращения 26.11.2020)
2. Подготовка к олимпиадам и экзаменам по английскому языку. [Электронный ресурс]. – URL: <http://upwego.ru/index.php> (дата обращения 26.11.2020)
3. Подготовка к олимпиадам по английскому языку. [Электронный ресурс]. – URL: <http://english.mosolymp.ru/vos> (дата обращения 26.11.2020)
4. Статьи об исторических событиях и культурных явлениях. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.history.com/> (дата обращения 26.11.2020)
5. Timeline - World History Documentaries. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UC88lvyJe7aHZmcvzvubDFRg> (дата обращения 26.11.2020)