

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»
(АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)
**Региональный Центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи Московской области**

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова») от « 15 » октября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»
М.О. Майсурадзе
« 15 » октября 2019 г.



ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Русский язык.

Название и рамки проведения программы.

Дистанционная образовательная программа «Русский язык. Подготовка одарённых детей к олимпиадам. 10 класс». 05.11.2020 – 01.06.2021 гг.

Авторы программы

Коровина Ирина Владимировна – филолог, учитель ГБОУ школы №192.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на учащихся 10 классов, показавших высокие результаты на школьном или муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку. Курс требует освоения базовых знаний общеобразовательной программы предмета «Русский язык».

Аннотация программы

Олимпиады являются важным инструментом отбора одаренных детей, а также связующим элементом между школьной и вузовской программами. Олимпиады позволяют моделировать в упрощенных условиях реальную профессиональную деятельность в той или иной области, в том числе в области лингвистики и русистики. Работа с олимпиадными заданиями способствует сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования, развитию лингвистического мышления, языкового чутья,

углублению знаний по русскому языку и лингвистике в целом. В рамках программы осуществляется углубленное изучение русского языка учащимися 10 классов. В рамках программы рассматриваются основные разделы русского языка: графика, орфография и фонетика, морфемика и словообразование, лексика и фразеология, этимология и история русского языка, морфология, синтаксис, лингвистика и русистика. Подготовка к олимпиаде является систематической, начиная с начала учебного года, выстраивает траекторию движения обучающегося от незнания к знанию, от практики до творчества. В рамках реализуемого курса учащиеся, рассматривая олимпиадные задания, познакомятся с проблемными вопросами различных направлений русистики и лингвистики, что позволит им подготовиться на углубленном уровне к поступлению в профильные филологические вузы.

Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка школьников к выполнению заданий олимпиад по русскому языку различных уровней.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с понятиями, терминами и методами исследования современной русистики;
- сформировать представление о русском языке как системе, углубленно рассмотреть каждый уровень языка и отношения между уровнями языка;
- познакомить обучающихся с некоторыми специфичными приемами решения лингвистических задач;
- развивать навыки анализа языковых единиц разных уровней;
- систематизировать знания по общей лингвистике и русистике.

Содержательная характеристика программы

Раздел 1. Введение (3 часа)

1. Система языка. Использование математических методов в изучении русского языка (1 час).

Лингвистика. Язык как знаковая система. Функции языка. Лингвистические задачи.

2. Виды олимпиад по русскому языку и лингвистике (2 часа).

Структура и содержание лингвистической задачи. Самодостаточная задача. Проблемная (эвристическая) задача

Раздел 2. Фонетика (11 часов)

1. Звуки речи: гласные и согласные (2 часа)

Звуки речи. Классификация звуков. Гласные и согласные звуки.

2. Акцентология. Лекция с элементами беседы (1 час).

Ударение. Акцентология. Акцентные парадигмы. Клитики.

3. Слоговое деление (2 часа).

Слог. Типы слогов. Теории слогового деления.

4. Фонетические процессы. Изменение звуков в потоке речи (2 часа).

Фонетические процессы. Фонетическое слово. Аккомодация и ассимиляция. Эллипсис.

5. Фонетическая транскрипция (2 часа).

Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.

6. Орфоэпия (1 час).

Орфоэпия. Старшая и младшая произносительные нормы. Произносительные нормы современного русского литературного языка.

7. Фонетика диалектов (1 час).

Диалект. Южнорусские диалекты. Западные диалекты.

Раздел 3. Графика и орфография. (4 часа).

1. Письменность современного русского языка (2 часа).

Принципы графики русского языка. Принципы орфографии. Орфографические нормы

2. История русской орфографии (2 часа).

История русской графики и орфографии. Орфографические реформы

Раздел 4. История русского языка (9 часов).

1. Характеристика фонетической системы древнерусского языка. Изменения в фонетической системе. Графика (2 часа).

Звуки древнерусского языка. Графическая передача звуков. Кириллица и глаголица.

2. Чтение древнерусского текста (2 часа).

Типы древнерусских текстов. Правила чтения.

3. Морфологическая система русского языка (2 часа).

Система прошедших времён в древнерусском. Изменения в системе склонения.

4. Древнерусская и церковнославянская лексика (2 часа).

Словари древнерусского языка. Древнерусские омонимы. Задачи на понимание древнерусской лексики.

5. Некоторые особенности синтаксиса древнерусского языка (1 час).

Дательный самостоятельный. Именительный темы. Порядок слов в древнерусском. Древнерусские клитики.

Раздел 5. Этимология и диалектология (5 часов).

1. Родство языков. Как сравнивать языки? Этимологическое родство слов (2 часа).

Языковое древо. Инструменты этимологии. Виды этимологических задач.

2. Заимствования в русском языке. Признаки и источники (1 час).

Признаки заимствованных слов. Заимствования из греческого. Заимствования из латыни. Заимствования из французского.

3. Диалектная лексика (2 часа).

Диалектные словари. Отличия диалектной лексики.

Раздел 6. Морфемика и словообразование (7 часов).

1. Морфемы и их функции. Классификация (2 часа).

Понятие морфемы. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Морфемный анализ слова.

2. Чередования в морфемах. Историческая морфемика. Морфемный разбор (2 часа).

Наложение морфем. Опрощение. Переразложение. Алгоритм морфемного разбора.

3. Словообразование. Морфемно-словообразовательный разбор (3 часа).

Способы словообразования. Словообразовательная пара. Производная и производящая основы. Словообразовательный разбор.

Раздел 7. Морфология (9 часов)

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи (2 часа).

Морфология. Грамма. Основания для выделения частей речи. Части речи в русском языке.

2. Морфология имени (2 часа).

Существительное. Прилагательное. Падежная система. Род. Число. Одушевленность. Разряды имен существительных. Особенности склонения прилагательных.

3. Морфология глагола (3 часа).

Время. Лицо. Спряжение. Наклонение. Род. Число.

4. Наречие. Служебные части речи (2 часа).

Признаки наречия. Функции служебных частей речи.

Раздел 8. Синтаксис (9 часов).

1. Что изучает синтаксис? Словосочетание (2 часа).

Синтаксис. Типы связи в словосочетаниях.

2. Грамматическая основа предложения (3 часа).

Двусоставные и односоставные предложения. Способы выражения грамматической основы. Эллипсис.

3. Второстепенные члены предложения (2 часа).

Дополнение. Обстоятельство. Определение. Связь второстепенных членов предложения с главными. Вводные слова.

4. Синтаксис простого и сложного предложения (2 часа).

Просто предложение. Сложное предложение. Типы связи в сложном предложении. Тема и рема.

Раздел 9. Лексика (3 часа).

1. Лексика, лексикография, фразеология (3 часа).

Лексема. Омонимы и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Типы словарей. Фразеологические единства.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

– интерактивные лекции – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения.

– тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
<p>Форма организации детей на занятии: фронтальная, индивидуально-фронтальная</p> <p>Формы проведения занятий: Лекция, демонстрация решения задач, практика, лекция с элементами беседы</p>	<p>Словесные: объяснение, беседа, дискуссия</p> <p>Наглядные: мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, схемы, конспекты и т.п.</p> <p>Информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате.</p> <p>Практические: практические задания, упражнения, решение задач повышенной сложности</p> <p>Методы проблемного обучения: Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение	3	2	1	Тестирование
2.	Фонетика	11	5	6	Тестирование
3.	Графика и орфография	4	2	2	Тестирование
4.	История русского языка	9	4	5	Тестирование
5.	Этимология и диалектология.	5	2	3	Тестирование
6.	Морфемика и словообразование	7	3	4	Тестирование
7.	Морфология	9	4	5	Тестирование
8.	Синтаксис	9	4	5	Тестирование
9.	Лексика	3	1	2	Тестирование
	Итого	60	27	33	

Ожидаемые результаты

<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
<p>Метапредметные</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

	<ul style="list-style-type: none"> - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
<p>Предметные (образовательные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; паронимы; - анализировать синонимические средства синтаксиса; - анализировать фонетические особенности русского языка; - анализировать древнерусский текст, правильно определять формы слов, их синтаксическую роль; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. - использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - объяснять с точки зрения истории русского языка современные языковые явления, в том числе – маргинальные; - объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

	<ul style="list-style-type: none"> - опознавать омонимы разных видов; паронимы; - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); - оценивать значение письма в истории развития человечества; - переводить древнерусский текст без значительных искажений; - понимать смысл пословиц на основе адекватного восприятия переносного значения и метафоры; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; - проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; - производить морфемный анализ слова; - производить словообразовательный анализ слова; - различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; - различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; - рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; - систематизировать материал на определённую тему из различных источников, обобщать информацию в разных формах, в том числе в графической форме; - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств; - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - характеризовать основные разделы лингвистики; - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.
--	--

Требования к условиям организации образовательного процесса

Онлайн-платформа. Программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий с интерактивными возможностями;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий различного типа;

– модуль контроля и результативности обучения (тесты).

Электронные образовательные ресурсы программы:

– модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;

– модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

По итогам прохождения программы обучающиеся проходят тестирование.

Требования к кадровому обеспечению

Высшее образование по профилю предметной области.

Опыт реализации программ олимпиадной подготовки в предметной области – от 3 лет.

Опыт проведение онлайн-вебинаров – от 1 года.

Перечень литературы

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Языки славянской культуры, 2005. — 368 с.
2. Арсирий, А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка: [12+] / А.Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. — М.: Государственное учебно-педагогическое издательство, 1963. — Ч. 1. — 239 с.
3. Белошапкина В. А. Современный русский язык: Синтаксис. — М., 1977.
4. Зализняк А. А. Из заметок о любительской лингвистике. — М.: Русский Мирь, 2010. — (Литературная премия Александра Солженицына 2007 года.). — 240 с.
5. Князев С. В., Пожарицкая С. К. Современный русский язык. Фонетика: учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Издательство Юрайт, 2015. — 380 с.
6. Кронгауз М. А., Пиперски А. Ч., Сомин А. А., Дыбо А. В., Ивтушок Е. И. Сто языков. Вселенная слов и смыслов / Отв. ред.: М. А. Кронгауз. — М.: Издательство АСТ, 201. — 224 с.
7. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. — М.: Сов. энциклопедия, 1990. — 683 с.
8. Мусатов В. Н. Русский язык Морфемика. Морфонология. Словообразование. — М.: Флинта: Наука, 2010. — 360 с.
9. Норман, Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах: сборник задач / Б.Ю. Норман. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 385 с.
10. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. — М.: Просвещение, 2008. — 160 с.
11. Панов М.В. Занимательная орфография. — М.: Просвещение, 2010. — 160 с.

12. Русский язык: Энциклопедия / Под ред. Ю. Н. Караулова. – М.: Дрофа, 2008. – 720 с.
13. Успенский Л. В. Слово о словах: очерки о языке [любое издание]
14. Энциклопедический словарь юного филолога / Сост. М. В. Панов. – М.: Педагогика, 1984. – 352 с.

Электронные ресурсы программы

1. Академическая грамматика Института русского языка РАН. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rusgram.narod.ru/> (дата обращения 24.11.2020)
2. Гильдия словесников. [Электронный ресурс]. – URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения 24.11.2020)
3. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система. [Электронный ресурс]. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения 24.11.2020)
4. Русская грамматика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusgram.narod.ru/> (дата обращения 24.11.2020)
5. Русская корпусная грамматика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://rusgram.ru/main> (дата обращения 24.11.2020)
6. Этимология и история слов русского языка. [Электронный ресурс]. – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/> (дата обращения 24.11.2020)