

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

(АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

Региональный Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Московской области (в структуре автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 15 » октября 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе



ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Обществознание.

Название и рамки проведения программы.

Дистанционная образовательная программа «Обществознание. Подготовка одарённых детей к олимпиадам. 7 класс». 18.11.2020 – 30.06.2021 гг.

Автор программы

Гребень Дарья Евгеньевна – тренер сборной Московской области по обществознанию, стажер-исследователь ИЭА РАН.

Целевая аудитория

Программа ориентирована на учащихся 7 классов, показавших высокие результаты на школьном или муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Курс требует освоения базовых знаний общеобразовательной программы предмета «Обществознание».

Аннотация программы

Олимпиады являются важным инструментом отбора одаренных детей, а также связующим элементом между школьной и вузовской программами. Олимпиады позволяют моделировать в упрощенных условиях реальную профессиональную деятельность. Необходимость углубленного изучения

образовательной области «Обществознание» связана с повышением интереса учащихся к социальным проблемам жизни общества, увеличением количества выпускников, ориентированных на получение классического гуманитарного образования, выбирающих для итоговой аттестации обществознание и активно участвующих в конкурсах и олимпиадах по предмету. Подготовка к олимпиадам по обществознанию нацелена на развитие у учащихся критического мышления для восприятия социальной, экономической и правовой информации и определения своей собственной позиции. Программа ориентирована на обучение различным разделам обществознания, такими как философия, социология, политология, этика, история, экономика. Подготовка к олимпиаде является систематической, начиная с начала учебного года, выстраивает траекторию движения обучающегося от незнания к знанию, от практики до творчества. В результате изучения дисциплины обучающийся получит комплекс знаний по всем разделам курса обществознания, научится решать олимпиадные задания и работать с текстом (анализ обществоведческого текста, аргументация собственной позиции в формате эссе) на олимпиадном уровне.

Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка школьников к выполнению заданий олимпиад по обществознанию различных уровней.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- познакомить обучающихся с понятиями, терминами и спецификой олимпиадных заданий по обществознанию;
- формировать умение отстаивать свою гражданскую позицию, пояснять изученные теоретические и социальные нормы на соответствующих фактах;
- развивать навыки поиска, анализа и обобщения социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах).

Содержательная характеристика программы

Раздел 1. Социология и культурология (32 часа)

Тема 1.1. Природа человека. Человек и общество (2 часа)

Теория

Теории происхождения человека. Антропогенез и его основные этапы. Понятие общества. Понятие социального института.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 1.2. Деятельность и поведение (2 часа)

Теория

Человек как биосоциальное существо. Индивид, индивидуальность, личность. Потребности человека. Деятельность и ее виды. Мотивы деятельности.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВСОШ.

Тема 1.3. Мировоззрение, знание, истина. Познание: чувственное и рациональное. Научное познание (4 часа)

Теория

Мировоззрение. Гносеология. Основные подходы к проблеме познаваемости мира. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Эмпиризм. Рационализм. Научное познание и его уровни. Истина, ее критерии и свойства. Наука и ее функции. Образование и его функции.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВСОШ.

Тема 1.4. Сферы общественной жизни (2 часа)

Теория

Основные сферы жизни общества и их характеристики. Социальный институт. Комплексы социальных институтов.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВСОШ.

Тема 1.5. Социальные общности и группы (2 часа)

Теория

Социальная группа. Социальная общность. Признаки социальной общности. Социальная структура общества. Квазигруппы. Типология социальных групп.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВСОШ.

Тема 1.6. Социальная стратификация и её исторические типы. Понятие и виды социальной мобильности (2 часа)

Теория

Понятие социальной структуры. Роль социальной структуры. Социальные отношения. Социальная стратификация. Страты. Социальная дифференциация. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность и ее виды.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 1.7. Социальные нормы и правила общественной жизни. Отклоняющееся поведение и его виды. Формы социального контроля (4 часа)

Теория

Социальная норма, ее признаки. Виды социальных норм. Социальный контроль. Санкции. Формы социального контроля. Методы социального контроля. Отклоняющееся поведения. Причины отклоняющегося поведения.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 1.8. Семья и семейные отношения. (4 часа)

Теория

Понятие семьи. Формы брачно-семейных отношений. Основные функции семьи. Классификация семей. Тенденции развития современной семьи. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 1.9. Социальный статус и социальная роль. Предписанный и приобретенный социальный статус. Престиж и авторитет (2 часа)

Теория

Социальный статус. Разновидности социальных статусов. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевое поведение. Ролевой конфликт и его виды. Понятие престижа. Авторитет.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 1.10. Понятие культуры. Формы культуры. Субкультура и контркультура (2 часа)

Теория

Понятие культуры в узком и широком смыслах. Основные функции культуры. Основные формы культуры. Влияние массовой культуры на духовную жизнь

общества. Этические нормы в системе культуры. Многообразии культур. Субкультура. Контркультура.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 1.11. Религия и церковь. Мировые религии. Национальные религии (2 часа)

Теория

Смысловые значения понятия «религия». Ранние формы религии. Элементы религии и ее основные функции. Буддизм. Христианство. Ислам. Национальные религии. Институт церкви.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 1.12. Общественное развитие и глобальные проблемы. (2 часа)

Теория

Многообразие современного мира. Процесс глобализации. Глобальные проблемы современности. Основные направления разрешения глобальных проблем. Противоречивость общественного прогресса.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 1.13. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения (2 часа)

Теория

Этническая общность. Виды этнических общностей. Основные тенденции развития наций в современном мире. Межнациональные отношения.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Раздел 2. Политология (8 часов)

Тема 2.1. Государство – ядро политической системы общества (2 часа)

Теория

Государство. Теории возникновения государства. Основные признаки и функции государства. Понятие власти и основания её легитимности.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 2.2. Форма государства (2 часа)

Теория

Форма государства. Форма государственного правления. Форма государственного устройства. Политический режим.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 2.3. Органы государственной власти РФ. Система разделения властей (2 часа)

Теория

Орган государственной власти (государственный орган). Законодательная власть в РФ. Исполнительная власть в РФ. Судебная власть в РФ. Институт президентства.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 2.4. Участие граждан в управлении государством (2 часа)

Теория

Понятие «гражданин». Важнейшие гражданские качества. Понятие «гражданство». Участие граждан в политической жизни. Политическая культура.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Раздел 3. Право (12 часов)

Тема 3.1. Право как регулятор общественной жизни. Основные признаки права (2 часа)

Теория

Понятие права. Признаки права. Основные функции права.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 3.2. Источники права. Основные отрасли права (4 часа)

Теория

Нормы права, их особенности. Структура нормы права. Источники права. Нормативно-правовые акты. Основные отрасли права.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 3.3. Основы конституционного строя РФ. (6 часов)

Теория

Конституция. Разделы Конституции РФ. Функции Конституции РФ. Принципы (основы) конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Раздел 4. Экономика (8 часов)

Тема 4.1. Введение в экономику (2 часа)

Теория

Понятие экономики. Основные вопросы экономики.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 4.2. Участники экономики (2 часа)

Теория

Производитель и потребитель как основные участники экономики. Понятие, виды и функции денег.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 4.3. Экономика семьи (2 часа)

Теория

Семейный бюджет. Источники доходов. Расходы семьи. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия. Роль рекламы.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов.

Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Тема 4.4. Предпринимательская деятельность (2 часа)

Теория

Предприниматель. Качества успешного предпринимателя. Роль и цели предпринимателей в экономике. Конкуренция, ее виды и функции.

Практика

Анализ информации, преобразование информации из разных форматов. Написание эссе. Составление развёрнутого плана. Решение социальных кейсов. Формулировка аргументов к противоречивым позициям. Решение заданий ВсОШ.

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения.
- тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
<p>Форма организации детей на занятии: фронтальная, индивидуально-фронтальная</p> <p>Формы проведения занятий: Комбинированное занятие, практическое занятие, лекция, «мозговой штурм», тренинг.</p>	<p>Словесные: объяснение, беседа, дискуссия</p> <p>Наглядные: демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п.</p> <p>Информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеoinформацией, работа в чате.</p> <p>Практические: практические задания, упражнения, выполнение заданий повышенной сложности</p> <p>Методы проблемного обучения: Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи.</p> <p>Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера</p>

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Социология и культурология	32	16	16	Тестирование
2.	Политология	8	4	4	Тестирование
3.	Право	12	6	6	Тестирование
4.	Экономика	8	4	4	Тестирование
	Итого	60			

Ожидаемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
Метапредметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
<p>Предметные (образовательные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальную информацию о социальных процессах, выявляя их общие черты и различия; - анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; - выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с текстами, диаграммами, графиками и таблицами, с обществоведческими терминами, заданиями культурологической тематики, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания – эссе и т.д.); - выполнять познавательные и практические задания в доступной социальной практике: причинно-следственный анализ; определение сущностных характеристик; поиск и извлечение информации по заданной теме; перевод информации из одной знаковой системы в другую;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами, совершенствования собственной познавательной деятельности, критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
- писать эссе олимпиадного уровня, аргументировать собственную позицию;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать утверждения.
- объяснять изученные положения на конкретных примерах;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- ориентироваться в актуальных общественных событиях, определяя личную гражданскую позицию;
- осуществлять поиск и анализ собранной социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- оценивать происходящие события и действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, морали и права;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- предвидеть возможные последствия определенных социальных действий;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- решать экономические задачи олимпиадного уровня;
- самостоятельно приобретать и отрабатывать навыки и приёмы, встречающиеся при решении олимпиадных заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи; - устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - характеризовать многообразие взглядов и теорий по тематике общественных наук; - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития.
--	--

Требования к условиям организации образовательного процесса

Онлайн-платформа. Программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий с интерактивными возможностями;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий различного типа;
- модуль контроля и результативности обучения (тесты).

Электронные образовательные ресурсы:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

По итогам прохождения программы обучающиеся проходят тестирование.

Требования к кадровому обеспечению

Высшее образование по профилю предметной области.

Опыт реализации программ олимпиадной подготовки в предметной области – от 3 лет.

Опыт проведение онлайн-вебинаров – от 1 года.

Перечень литературы

1. Аристотель, Политика / Аристотель; пер. С.А. Жебелев. – М: Директ-Медиа, 2012. – 258с.

2. Арбузкин А. М. Обществознание в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД “Зерцало-М”, 2015. – 312 с.
3. Арбузкин А. М. Обществознание в 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. – 8-е изд., перераб. и доп. – М.: ИКД “Зерцало-М”, 2015. – 376 с.
4. Гофман А. Б. Семь лекций по истории социологии: Учебное пособие для вузов. – 5-е изд. – М.: Книжный дом «Университет», 2001. – 216 с.
5. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1: учебник и практикум для академического бакалавриата/А. И. Кравченко. – М: Юрайт, 2019. – 291 с.
6. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран: Учебник: В 2 томах. Том 1: Древний мир и Средние века / Н.А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, В.А. Савельев и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2016. – 720 с.
7. Крашенинникова, Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2019. – 816 с.
8. Мельвиль А. Ю. Политология: учеб. / А. Ю. Мельвиль [и др.]. – М.: МГИМО (Университет) МИД России; Проспект, 2008. – 618 с.
9. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. — М.: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 873 с.
10. Ритцер Дж. Современные социологические теории. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 688с.
11. Сорвин К. В. Очерки из истории классической философии. – 2-е изд. – М.: Рус. панорама, 2003. – 208 с.
12. Хейвуд, Э. Политология: Учебник для студентов вузов / Пер. с англ. под ред. Г.Г. Водолазова, В.Ю. Вельского. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 544 с.

Электронные ресурсы программы

1. Библиотека философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philos.msu.ru/library.php> (дата обращения 23.11.2020)
2. Официальный сайт Президента РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.president.kremlin.ru> (дата обращения 23.11.2020)
3. Сервер органов государственной власти РФ. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gov.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». [Электронный ресурс]. – URL: <http://ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
6. Философский портал «Философия в России». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.philosophe.ru/> (дата обращения 23.11.2020)
7. Электронный альманах о человеке. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.antropolog.ru/> (дата обращения 23.11.2020)