

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

(АНОО «Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

**Региональный Центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи Московской области**

УТВЕРЖДЕНО

решением экспертного совета регионального
Центра выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи
Московской области (в структуре
автономной некоммерческой
общеобразовательной организации
«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»)

от « 15 » октября 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНОО

«Областная гимназия им. Е.М. Примакова»

М.О. Майсурадзе

« 16 » октября 2020 г.



ДИСТАНЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление

Наука. Английский язык.

Название и рамки проведения программы.

Дистанционная образовательная программа «Английский язык. Подготовка одарённых детей к олимпиадам 7-8 класс». 21.11.2020–01.06.2021 гг.

Автор программы

Алексеев Максим Эдуардович – учитель английского языка в ГБОУ школа 2101 г. Москвы. Cambridge English Level 3 Certificate in ESOL International (Proficiency) Grade A in Certificate of Proficiency in English, Council of Europe Level C2, TKT Modules 1,2,3 (Band 4).

Целевая аудитория

Программа ориентирована на учащихся 7-8 классов, показавших высокие результаты на школьном или муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Курс требует освоения продвинутого уровня знаний общеобразовательной программы предмета - «Английский язык». Требуемый уровень подготовки для эффективного понимания и усвоения программы по шкале CEFR – B1/B2.

Аннотация программы

Работа с олимпиадными заданиями способствует сознательному и творческому отношению к процессу образования и самообразования, развитию лингвистического мышления, языкового чутья, углублению знаний по английскому языку и лингвистике в целом. Владение иностранными языками является одним из главных признаков образованности современного человека, поэтому целью изучения предмета «Иностранный язык» является формирование коммуникативной компетенцией обучающихся, необходимой для развития способности к межкультурному общению. Подготовка участников олимпиады по английскому языку требует не только высокого уровня овладения программным материалом, но и творческого подхода к выполнению предлагаемых заданий, начитанности, языковой догадки, расширения лингвистического и страноведческого кругозора обучающихся. Этому способствует данный курс. В рамках программы осуществляется углубленное изучение английского языка учащимися 7-8 классов. Программа ориентирована на развитие коммуникативных умений, языковых и социокультурных навыков. Подготовка к олимпиаде является систематической, начиная с начала учебного года, выстраивает траекторию движения обучающегося от незнания к знанию, от практики до творчества.

Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка школьников к выполнению заданий олимпиад по английскому языку различных уровней.

Для реализации этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать представления о типологии олимпиадных заданий и общих подходах к их решению;
- закрепить лексико-грамматический материал, изученный в школьном курсе предмета «Иностранный язык» и повысить языковую компетенцию обучающихся, выходя за рамки учебной программы;
- систематизировать знания социокультурных особенностей стран изучаемого языка;
- развивать умения и навыки, необходимых для выполнения творческих заданий предметных олимпиад.

Содержательная характеристика программы

1. Introduction and psychology of Olympiads. (2 часа).

Теория.

Знакомство и решение некоторых простых заданий. Алгоритмы решения и важность структурирования знаний. Как убрать психологический элемент на олимпиаде? Общение с запросом мнения учащихся на английском языке. Разбор заданий пройденными методами.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов.

2. Use of English, grammar, vocabulary, general principles (2 часа).

Теория.

Пробные задания, разбор теоретического материала на темы Tenses и Prepositions, коммуникативный формат разбора, общение в формате «вопрос-ответ». Стратегии выполнения задания. Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Решения заданий ВСОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

3. Use of English, grammar, vocabulary, general principles (2 часа).

Теория.

Пробные задания, разбор теоретического материала на темы Phrasal Verbs и Passive Voice, коммуникативный формат разбора, общение в формате «вопрос-ответ». Стратегии выполнения задания. Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Решения заданий ВСОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

4. Use of English, grammar, vocabulary, general principles (2 часа).

Теория.

Пробные задания, разбор теоретического материала на темы Types of conjunctions и Relative pronouns, нюансы и вокабуляр на новые темы коммуникативный формат разбора, общение в формате «вопрос-ответ». Стратегии выполнения задания. Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Решения заданий ВСОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

5. Use of English, grammar, vocabulary (2 часа).

Теория.

Повторение пройденного, блиц-опрос на предыдущие темы, разбор теоретического материала на тему Modality in English, коммуникативный формат разбора, общение в формате «вопрос-ответ», пробные упражнения

Практика.

Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

6. Use of English, grammar, vocabulary, general principles (2 часа).

Теория.

Практика решения упражнений из предыдущих тем, коммуникативный формат разбора, устранение недостатков, повторение теоретического материала на тему Comparatives, общение в формате «вопрос-ответ». Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Решения заданий ВСОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

7. Use of English, grammar, vocabulary, general principles (2 часа).

Теория.

Задания на повторение, разбор теоретического материала на тему Superlatives, коммуникативный формат разбора, общение в формате «вопрос-ответ». Задания на закрепление. Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

8. Use of English, grammar, vocabulary, general principles (2 часа).

Теория.

Задания на повторение, разбор теоретического материала на тему Gerund and Infinitive after verbs, коммуникативный формат разбора, общение в формате «вопрос-ответ». Стратегии выполнения задания. Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

9. Use of English, grammar, vocabulary, general principles (2 часа).

Теория.

Задания на повторение, разбор теоретического материала на тему Conditionals, коммуникативный формат разбора, общение в формате «вопрос-ответ». Упражнения на закрепление материала

Практика.

Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE). Практические задания из классических учебников из списка литературы.

10. Use of English, grammar, vocabulary, general principles (2 часа).

Теория.

Задания на закрепление, разбор теоретического материала на тему Reported Speech, освоение релевантного вокабуляра, коммуникативный формат разбора, общение в формате «вопрос-ответ». Упражнения на закрепление материала

Практика.

Практические задания из классических учебников из списка литературы.

11. Use of English, grammar, vocabulary, general principles (2 часа).

Теория.

Общее повторение пройденного материала, повторение принципов решения заданий, ответы на вопросы, разбор затруднений.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

12. Reading, principles of reading and structuring of text (2 часа).

Теория.

Разбор и понимание текста, общее понимание идеи без знаний вокабуляра, связь абзацев в тексте и контекстуальные идеи. Упражнения на нахождение пропущенных элементов в тексте.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

13. Reading, principles of reading and structuring of text (2 часа).

Теория.

Разбор и понимание текста, детальное понимание идеи при помощи знаний союзов, связь абзацев в тексте и контекстуальные идеи. Упражнения формата Multiple Choice.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

14. Reading, principles of reading and structuring of text (2 часа).

Теория.

Разбор и понимание текста, общее и детальное понимание идеи без знаний вокабуляра повышенной сложности, контекстуальные идеи. Упражнения на нахождение информации в абзацах.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

15. Reading, principles of reading and structuring of text (2 часа).

Теория.

Разбор и понимание текста, общее и детальное понимание идеи без знаний вокабуляра, связь абзацев в тексте и контекстуальные идеи. Упражнения на нахождение подходящих заголовках в тексте. Общие принципы решения заданий.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

16. Reading, principles of reading and structuring of text (2 часа).

Теория.

Общий разбор всех принципов. Ответы на вопросы и комбинированные упражнения. Разбор упражнений

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

17. Listening, general principles of listening (2 часа).

Теория.

Пробные задания, аудирование с целью нахождения общей окраски высказывания. Разбор заданий формата нахождения пропущенной информации. Стратегии выполнения задания. Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

18. Listening, general principles of listening (2 часа).

Теория.

Пробные задания, аудирование с целью нахождения деталей высказывания. Разбор заданий формата ответов на вопросы по прослушанному тексту. Стратегии выполнения задания. Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

19. Listening, general principles of listening (2 часа).

Теория.

Пробные задания, аудирование с целью нахождения деталей высказывания. Разбор заданий формата True/False. Стратегии выполнения задания. Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

20. Listening, general principles of listening (2 часа).

Теория.

Комбинированные задания на нахождение общей и детальной информации по аудированию. Ответы на вопросы. Детальный разбор заданий.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

21. Writing, styles and registers (2 часа).

Теория.

Понятие эссе, знакомство с формальным языком, структура написания и разбор типичных ошибок. Упражнения на структурирование эссе и нахождение ошибок в текстах.

Практика.

Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

22. Writing, styles and registers (2 часа).

Теория.

Упражнения на изменения стиля написанного, перефразирование из формального стиля в неформальный и обратно. Нюансы написания и типы письменной речи. Review. Article.

Практика.

Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

23. Writing, styles and registers (2 часа).

Теория.

Комбинированное занятие по практике написания, структурирование текста с использованием союзов и «cohesive devices». Упражнения на структурирование текста и формализацию.

Практика.

Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

24. Cultural competence, general facts about English-speaking countries (2 часа).

Теория.

Лекция на тему истории США, главные даты, события и фигуры. Президенты США и их вклад в историю.

Практика.

Решения заданий на культурную компетенцию.

25. Cultural competence, general facts about English-speaking countries (2 часа).

Теория.

Лекция на тему истории Великобритании, главные даты, события и фигуры. Короли и королевы Англии/Великобритании и их вклад в историю.

Практика.

Решения заданий на культурную компетенцию.

26. Cultural competence, general facts about English-speaking countries (2 часа).

Теория.

Писатели и композиторы США и Великобритании. Значительные работы и их значимость в истории. Герои произведений.

Практика.

Решения заданий на культурную компетенцию.

27. Practice. Different types of exercises. (2 часа).

Теория.

Задания олимпиадного уровня из разных разделов и их разбор, общение в формате «вопрос-ответ». Стратегии выполнения задания. Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

28. Practice. Different types of exercises. (2 часа).

Теория.

Задания олимпиадного уровня из разных разделов и их разбор, общение в формате «вопрос-ответ». Стратегии выполнения задания. Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

29. Practice. Different types of exercises. (2 часа).

Теория.

Задания олимпиадного уровня из разных разделов и их разбор, общение в формате «вопрос-ответ». Стратегии выполнения задания. Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

30. Practice. Different types of exercises. (2 часа).

Теория.

Задания олимпиадного уровня из разных разделов и их разбор, общение в формате «вопрос-ответ». Стратегии выполнения задания. Возможные алгоритмы решения.

Практика.

Решения заданий ВсОШ 2019-2020 и 2018-2019 годов. Разбор заданий из сертификационных экзаменов Кембриджского Университета (FCE).

Образовательные технологии

В ходе реализации образовательной программы используются следующие образовательные технологии:

– интерактивные лекции – активное взаимодействие педагога и обучающегося в формате лекции и обсуждения.

– тренинги по решению олимпиадных заданий – выполнение тренировочных заданий, позволяющее приобрести опыт решения сложных задач.

Форма организации и форма проведения занятия	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Форма организации детей на занятии: фронтальная, индивидуально-фронтальная Формы проведения занятий: Комбинированное занятие, практическое занятие, лекция, «мозговой штурм», тренинг, коммуникативное занятие.	Словесные: объяснение, беседа, дискуссия Наглядные: демонстрационные материалы, видеofilмы, мультимедийные презентации, показ педагогом образца выполнения задания, и т.п. Информационно-коммуникационные: электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией, работа в чате. Практические: практические задания, упражнения, решение задач повышенной сложности Методы проблемного обучения: Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы), исследование, самостоятельная разработка идеи. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: одобрение, похвала, игровые эмоциональные ситуации, использование примера

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации (контроля)
1.	Введение	2	1	1	Тестирование
2.	Грамматика и лексика	20	12	8	Тестирование
3.	Чтение	10	6	4	Тестирование
4.	Аудирование	8	4	4	Тестирование
5.	Письмо	6	3	3	Тестирование
6.	Страноведение	6	4	2	Тестирование
7.	Практика	8	0	8	Тестирование
	Итого	60	30	30	

Ожидаемые результаты

Личностные	<ul style="list-style-type: none">- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию;- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.
Метапредметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.
<p>Предметные (образовательные)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быстро «распознавать» тип олимпиадного задания; - ориентироваться в том, сведения каких разделов лингвистики понадобятся для выполнения того или иного задания; - применять необходимые знания для решения олимпиадного задания; - использовать языковую догадку в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; - самостоятельно принимать решения; - грамотно и точно оформлять свой ответ. <p>Коммуникативные умения. Аудирование</p>

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и частично понимать сложные тексты (рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и понимать прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. п.), выделяя для себя значимую/запрашиваемую информацию;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением.
- слушатель получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

- Читать тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания;
- читать тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать и понимать тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать сочинение с элементами рассуждения;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
- строить письменное высказывание на основе предложенных предложений, составлять рассказ, опираясь на слова из текста.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание;
- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать подходящие к тексту части речи и выражения;

- изучить базовые устойчивые выражения;
- узнавать и использовать некоторые устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять различные фразы-клише;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Социокультурные навыки:

	иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).
--	---

Требования к условиям организации образовательного процесса

Онлайн-платформа. Программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль трансляции занятий с интерактивными возможностями;
- модуль теоретических материалов;
- модуль практических заданий различного типа;
- модуль контроля и результативности обучения (тесты).

Электронные образовательные ресурсы:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видео разборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Оценка реализации программы и образовательные результаты программы

По итогам прохождения программы обучающиеся проходят тестирование.

Требования к кадровому обеспечению

Высшее образование по профилю предметной области.

Опыт реализации программ олимпиадной подготовки в предметной области – от 3 лет.

Опыт проведение онлайн-вебинаров – от 1 года.

Перечень литературы

1. English Grammar in Use. Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2013
2. MacMillan English Grammar in Context: Michael Vince. MacMillan Publishers Limited, 2008.
3. Use of English. Student's Book. Mark Harrison. Oxford university press. 2012.
4. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge university press, 1996
5. English Vocabulary in Use. Intermediate. Stuart Redman. Cambridge University Press, 1997
6. English Vocabulary in Use. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. Cambridge University Press, 2017

7. First Certificate Practice Test Plus. Nick Kenny. L. Luque-Mortimer. Longman, 2007.
8. First Certificate Practice Test Plus 2. Diana L. Fried-Booth. Longman, 2011.
9. English Grammar in Use. Supplementary exercises. Louise Hashemi with Raymond Murphy. Cambridge University Press, 2019

Электронные ресурсы программы

1. Биографии выдающихся людей. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.biography.com/> (дата обращения 26.11.2020)
2. Подготовка к олимпиадам и экзаменам по английскому языку. [Электронный ресурс]. – URL: <http://urwego.ru/index.php> (дата обращения 26.11.2020)
3. Подготовка к олимпиадам по английскому языку. [Электронный ресурс]. – URL: <http://english.mosolymp.ru/vos> (дата обращения 26.11.2020)
4. Статьи об исторических событиях и культурных явлениях. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.history.com/> (дата обращения 26.11.2020)
5. Timeline - World History Documentaries. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UC88lvyJe7aHZmcvzvubDFRg> (дата обращения 26.11.2020)