

Готовимся к олимпиаде школьников






ЗНАНИЯ И НАВЫКИ: как ДОСТИЧЬ баланса?

Почему школьники участвуют в олимпиадах?

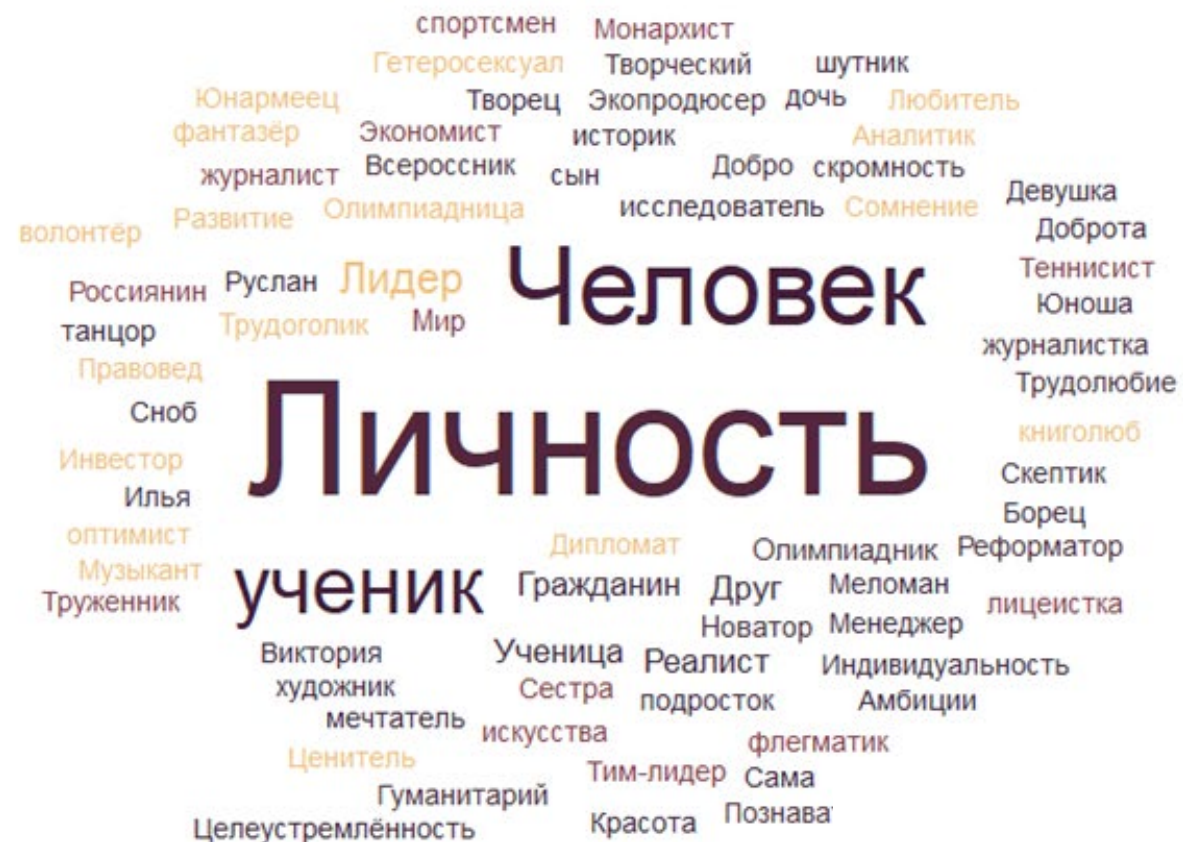


- ИНТЕРЕСНО?
- ХОЧУ БЫТЬ УЧЕНЫМ?
- ХОЧУ БЫТЬ СТУДЕНТОМ!

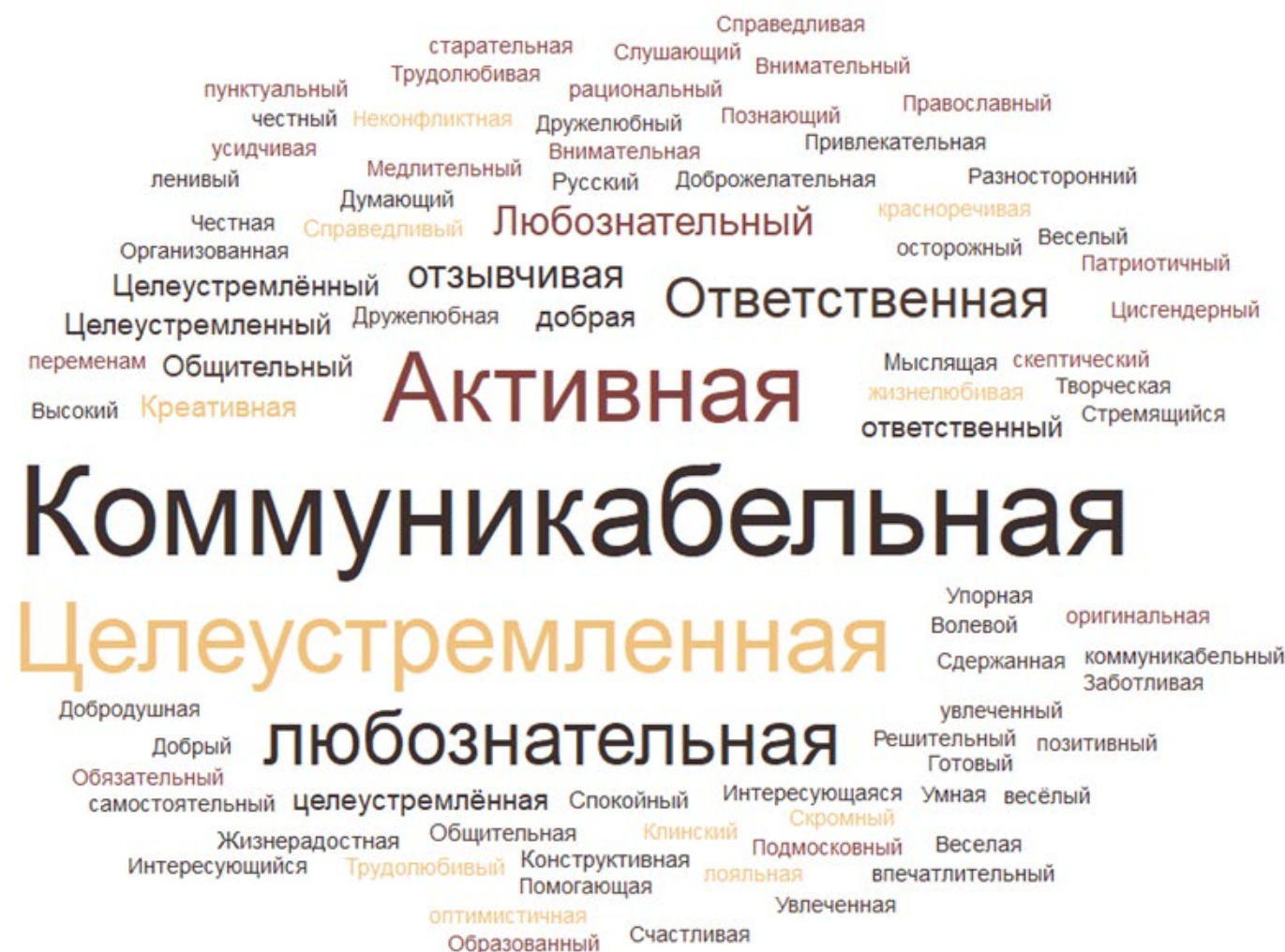
Цели Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

				
<p>предъявление ориентиров освоения современного содержания общего образования</p>	<p>выявление уровня владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации</p>	<p>стимулирование интереса обучающихся к изучению общества и вовлечению их в активную общественную жизнь</p>	<p>выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к изучению общества</p>	<p>развитие общепедагогических компетенций преподавателей системы общего образования</p>

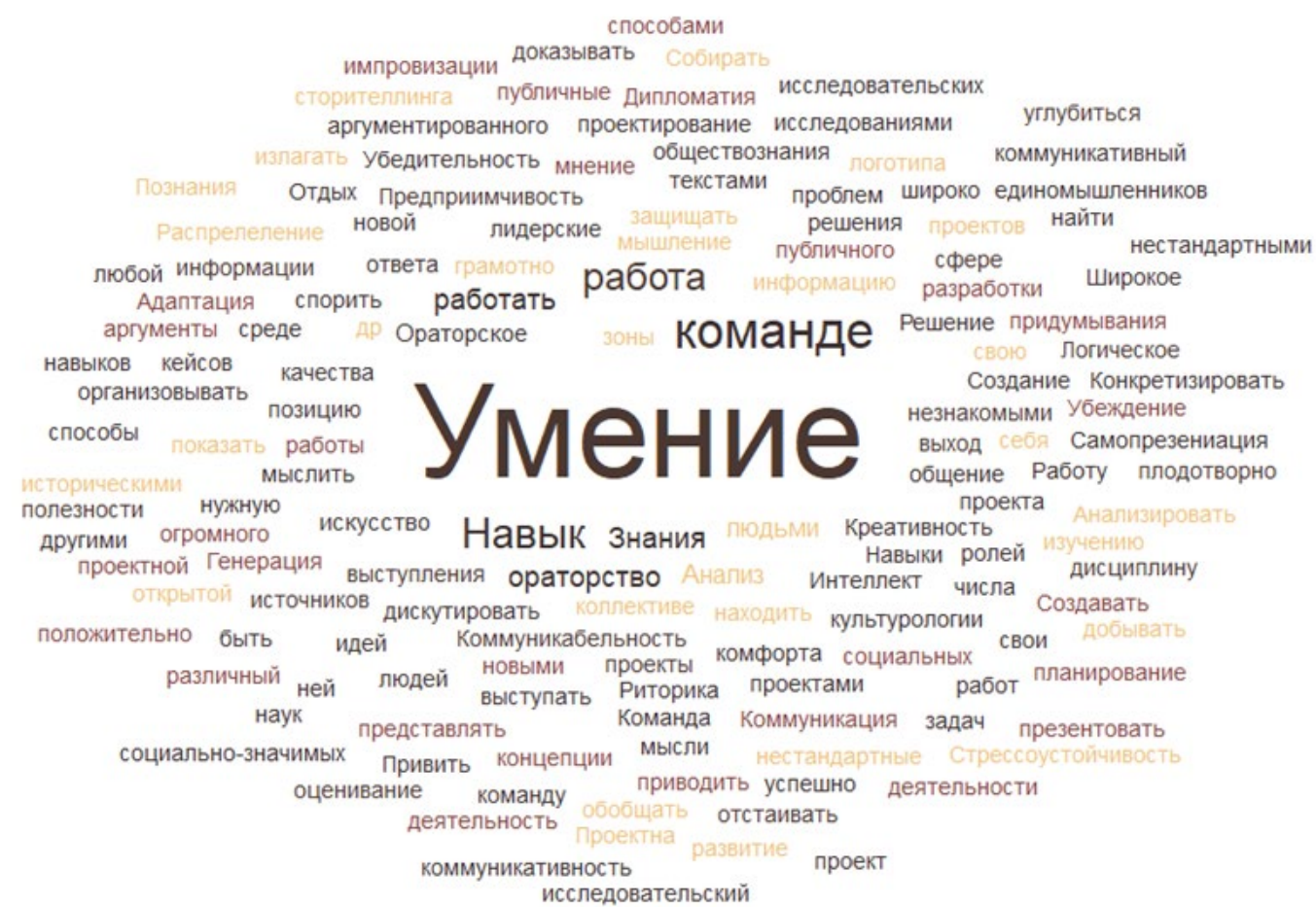
Кто?



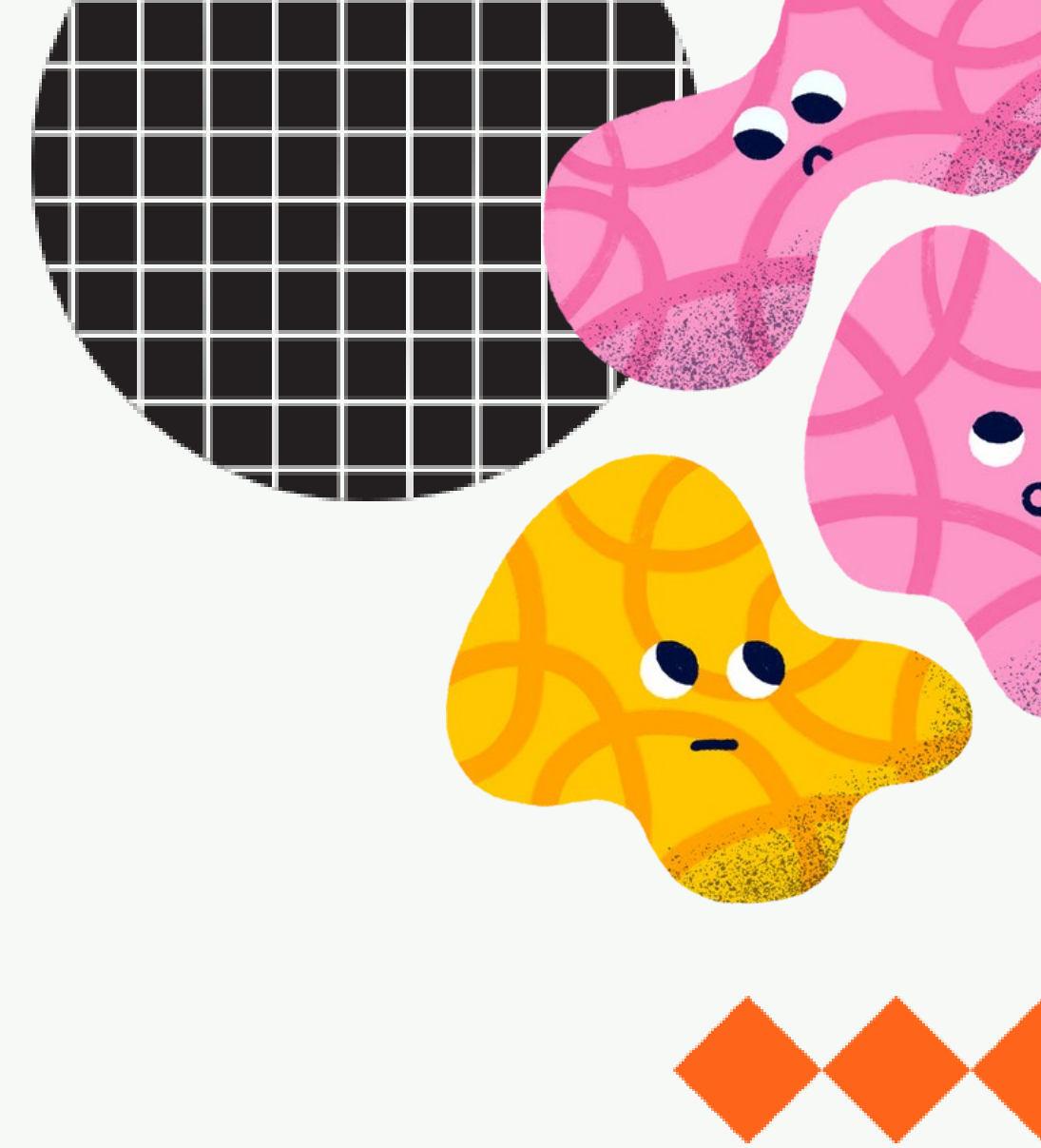
Какой?



Хочу



Какие задания на заключительном этапе олимпиады были наиболее выполнимы?



1 Логические задачи

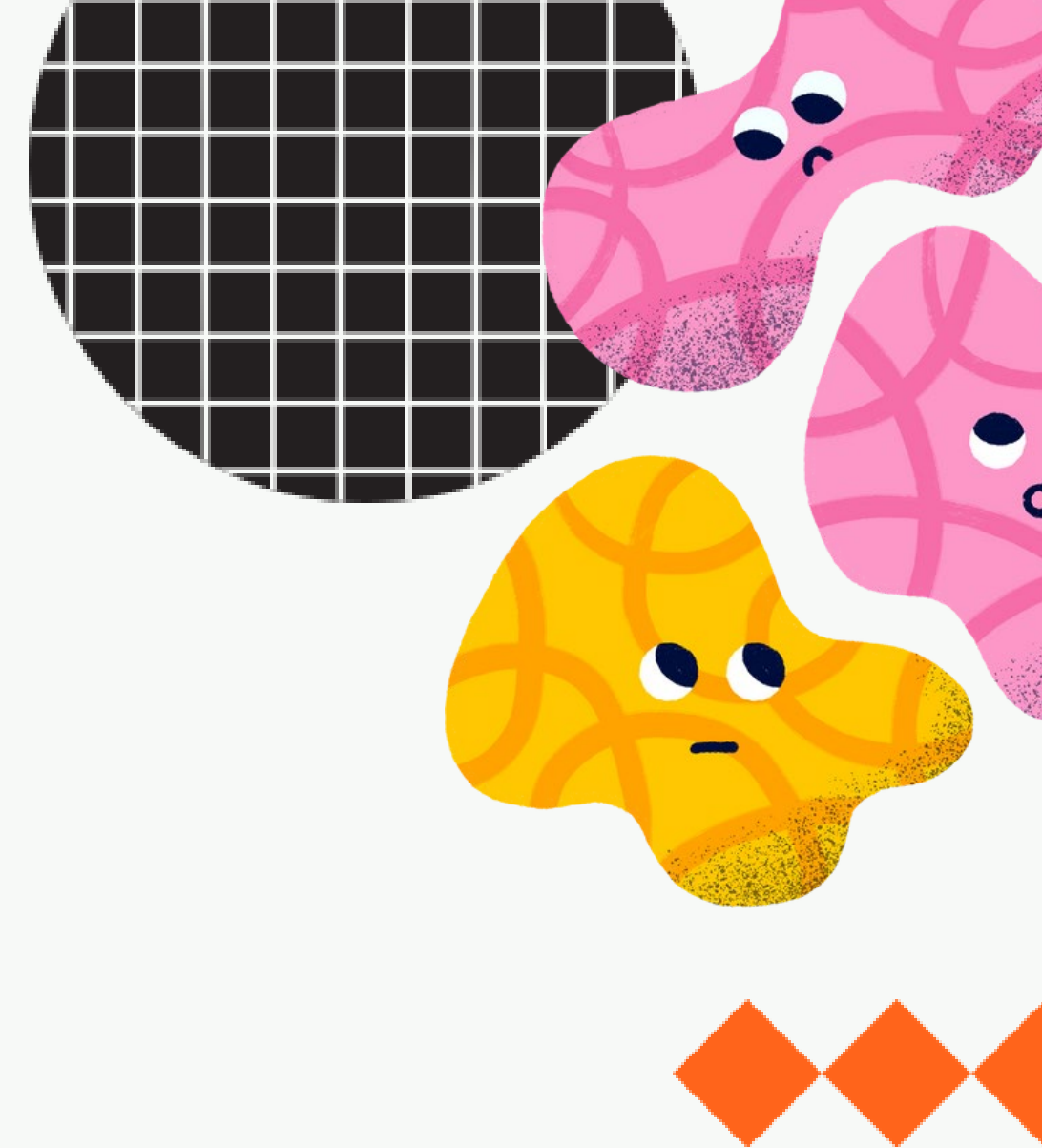
3 Правовые и экономические задачи

2 Задание устного тура

4 Задания по политологии и культурологии

Какие задания на заключительном этапе олимпиады были наиболее НЕвыполнимы ?

- | | | | |
|---|---------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Экономические задачи | 3 | Задание устного тура |
| 2 | Критический анализ текста | 4 | Задания по культурологии, логике ... |



Причины?

- Не хватило **знаний**
- Не хватило **навыков**
- **Невнимательно прочитано задание**
- «Узкие» критерии



**Без знаний
трудно
понять
содержание
прочитанного**



Каждый народ мира стремится создать свою культуру, свою государственность и, наконец, свою империю. Если он этого не делает, то не потому, что не хочет, а потому, что не может. Или потому, что понимает недостаточность своих сил. Оценивать это свойство с моральной стороны нет никакого смысла: оно проходит красной нитью через всю мировую историю. Но можно морально оценить и методы, и результаты имперской стройки. Можно также установить тот факт, что Империя оказывается тем крепче, чем удобнее чувствуют себя все населяющие ее народы и племена.

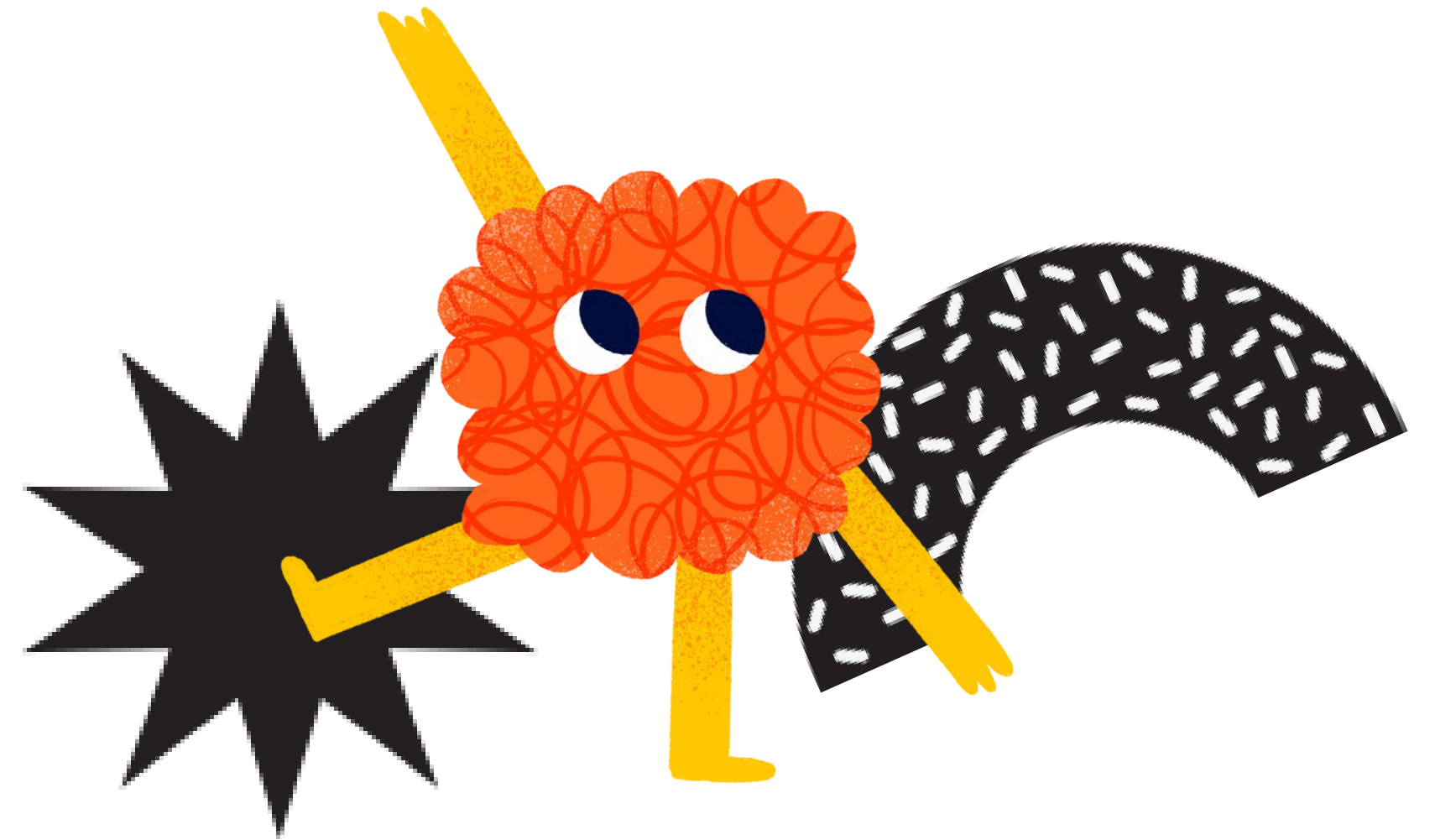
«Империя — это мир». Внутренний национальный мир. Территория Рима до империи была наполнена войной всех против всех. Территория Германии — до Бисмарка — была наполнена феодальными междунемецкими войнами. На территории Империи Российской были прекращены всякие междунациональные войны и все народы страны могли жить и работать в любом ее конце.



Базовые знания \neq Определение

Базовые знания

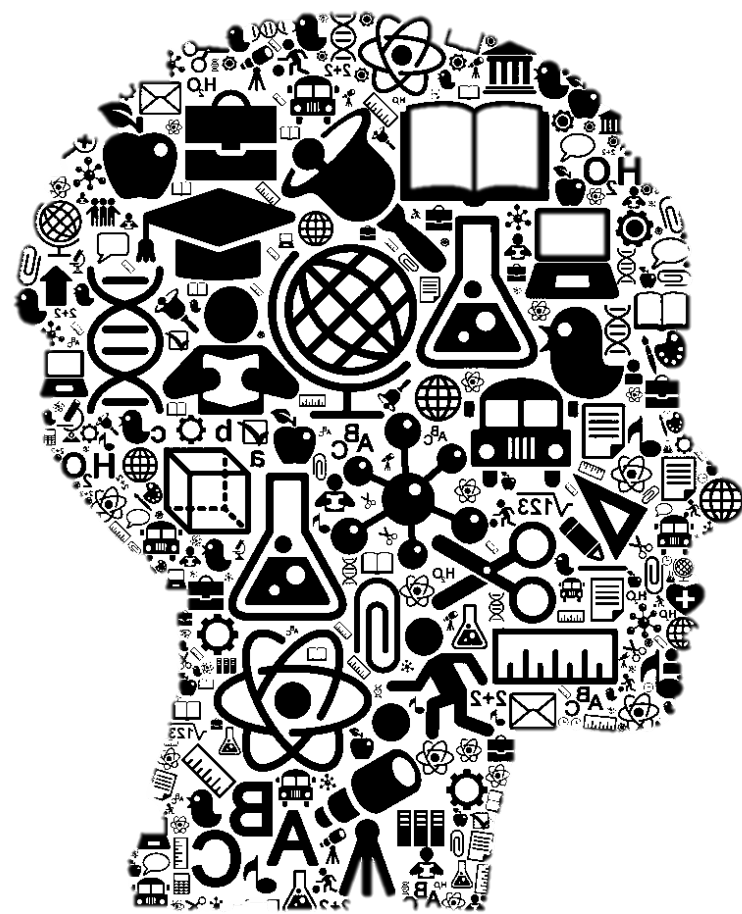
- Составляют словарный запас
- Позволяют избавиться от лакун, оставленных авторами текста
- Открывают возможность установления смысловых связей
- Задают направление интерпретации предложений, допускающих двойное толкование



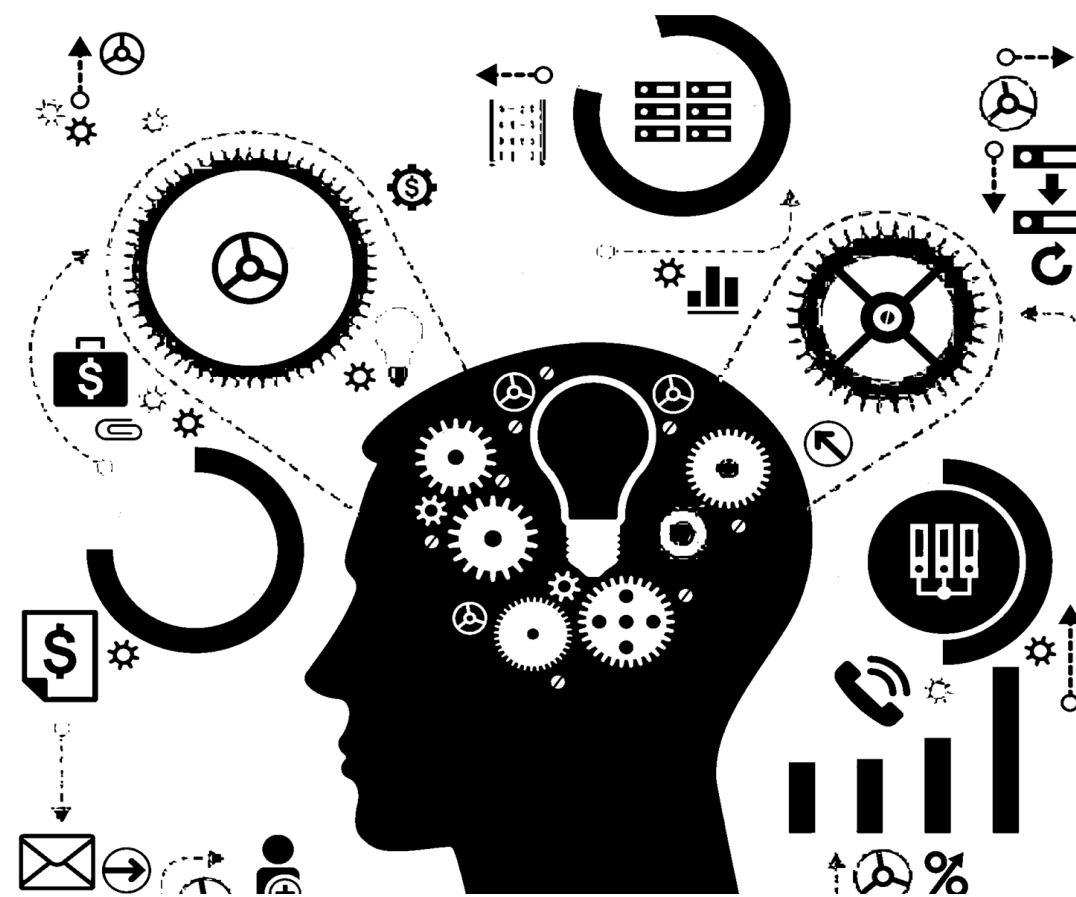
**Знания должны
позволять
думать!**

ЦЕЛИ ЗАДАНИЙ

способ демонстрации
ЗНАНИЙ



способ демонстрации
КОМПЕТЕНЦИЙ



Основа подготовки?



- Чтение и обсуждение текстов
 - ✓ Учебник
 - ✓ Словарь
 - ✓ Новости
 - ✓ Научно-популярные издания
 - ✓ Информацию в электронном дневнике....

Формы занятий/уроков

Беседа

Дискуссия

Дебаты

Иная форма с
обратной
связью

**Объединить знания
из разных
предметных
областей
обществознания?**



«Большая идея» - знание для действия

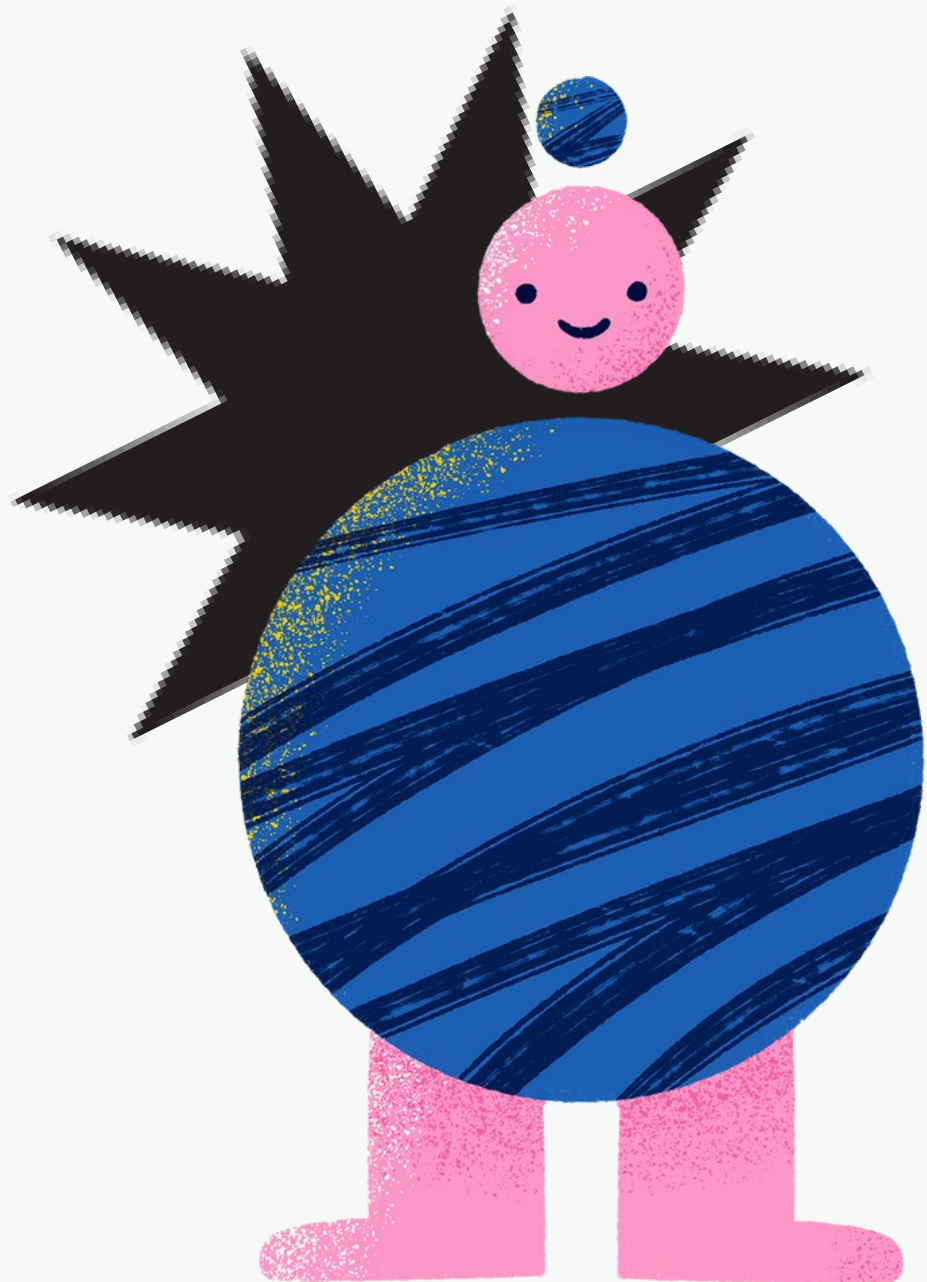
Большая идея — утверждение (высказывание) о связи предметов или явлений, которое является ключевым для определенной области знания и для общей ориентации в мире.

Большими идеями могут выступать только такие идеи, которые:

- являются ключевыми для изучаемой области знания
- обобщают факты и темы
- могут быть сформированы на основе различного контента
- могут применяться к новому контенту, в том числе ещё
- неизвестному



«Большая идея»



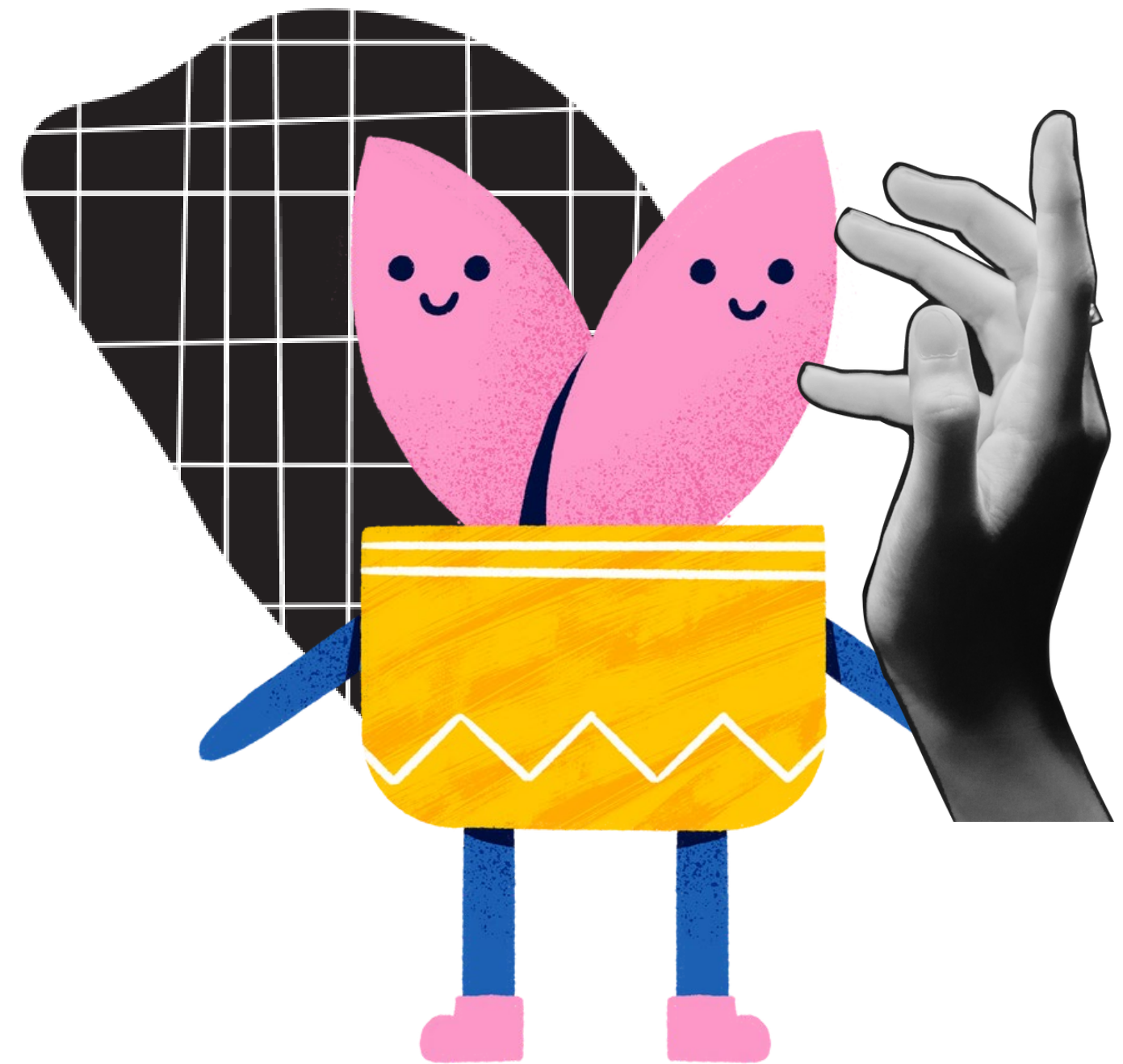
- Культурные, политические, социальные и экономические практики, которые возникли в предшествующие периоды, продолжают существовать и оказывать влияние на людей

Как прошлое влияет на наше настоящее?

ЗАДАНИЕ

**Каким образом
трансформируются
общественные
практики
со временем?**

В чем разница?

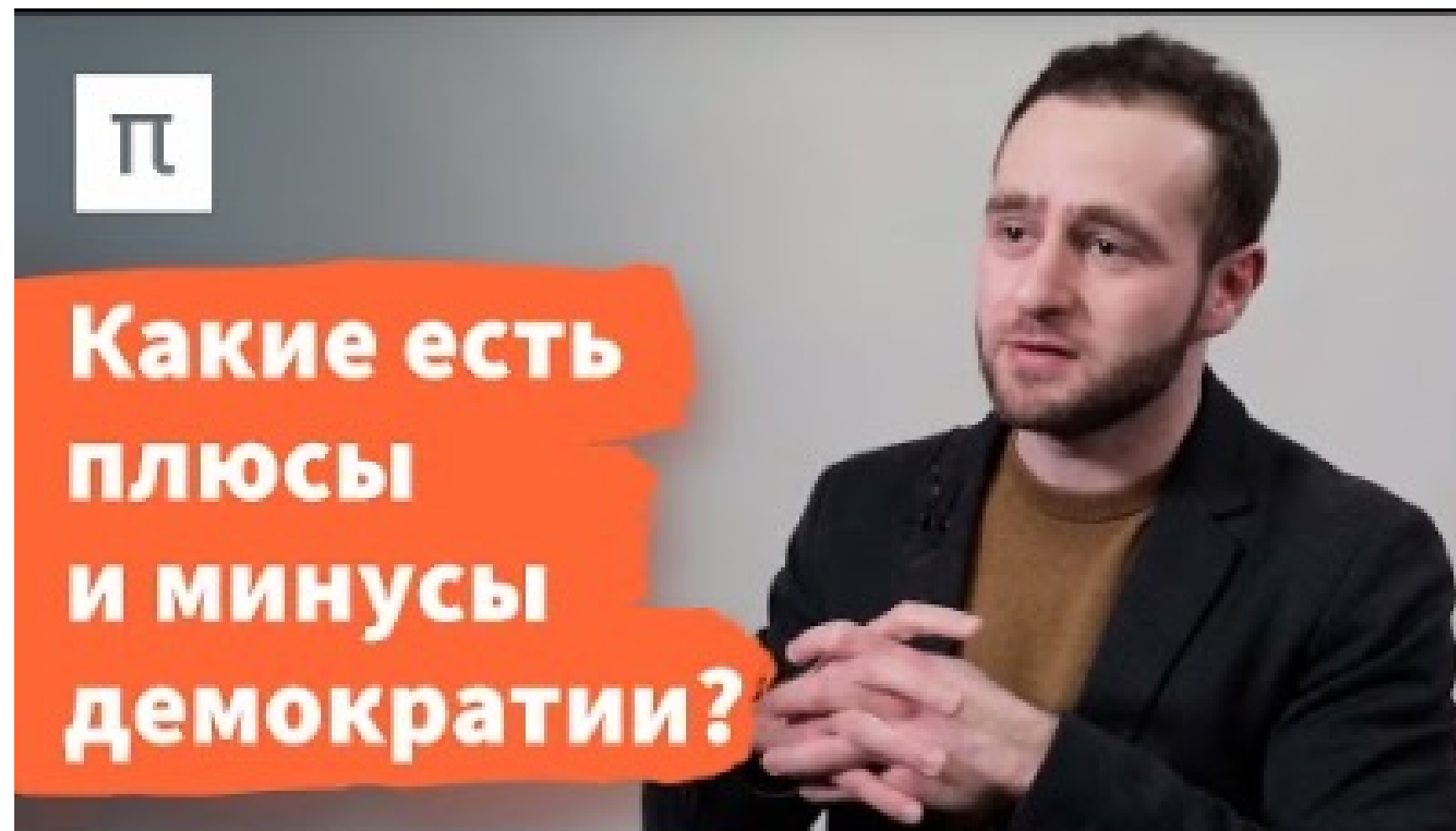




Линии сравнения	Афинская демократия	Современная демократия
Место выборов в системе назначения на государственные посты	Один из двух возможных механизмов; второй способ, жребий, используется для назначения на большинство постов; к выборам прибегают только для избрания на ограниченное число должностей, требующих опыта и знания	Выборы как основной механизм избрания народом своих представителей, которые принимают решения и создают законы от его имени
Место выборов в системе политического участия	Помимо выборов, было возможно (и необходимо) широкое прямое участие в управлении государством: каждый гражданин имел право принимать участие в работе Народного собрания, право граждан на законодательную инициативу, любое решение должно быть утверждено Народным собранием	Ограниченная возможность активного участия в управлении государством в условиях представительной демократии
Круг лиц, обладающих избирательными правами	Полноправные граждане (из их числа исключены женщины, рабы, иностранцы, мужчины, не достигшие определенного возраста) – не более 10-20% правоспособных от всего населения	Полноправные граждане (из числа которых формально почти никто не исключен, и главным условием обретения права избираться является достижение совершеннолетнего возраста)

- Посмотрите видео, посвященное характеристикам афинской демократии. На основе информации из видео и ваших знаний из курса обществознания, имеющих отношение к принципам современных демократий и избирательного права, заполните таблицу.

- Посмотрите видео, в котором политолог Илья Локшин рассуждает о причинах существования выборов и аргументах, приводимых в поддержку их значимости, и представьте его тезисы в виде ментальной карты.

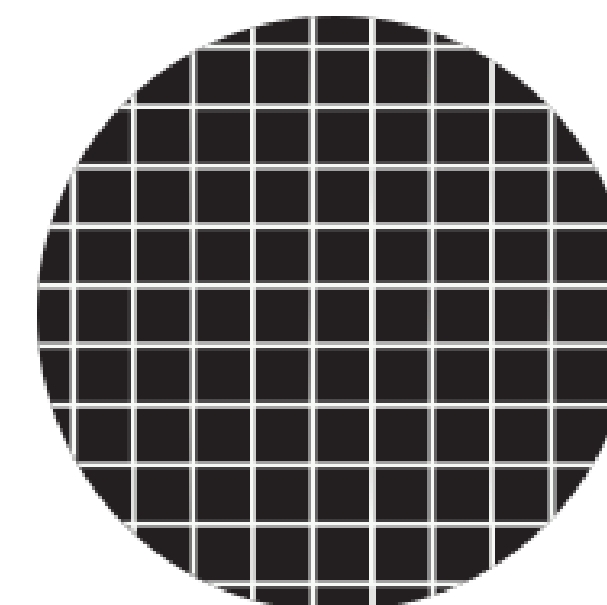
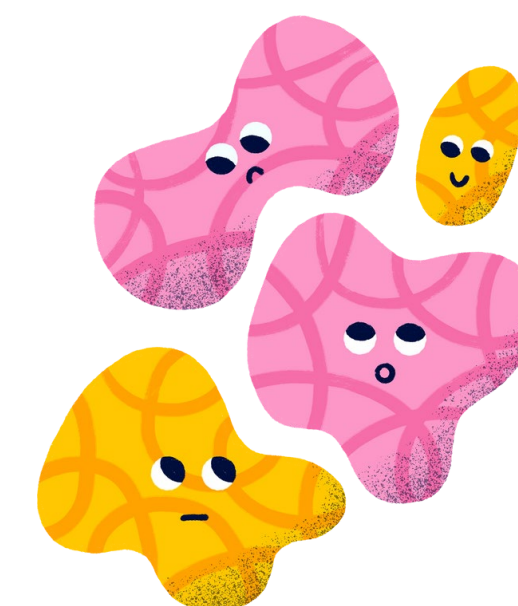




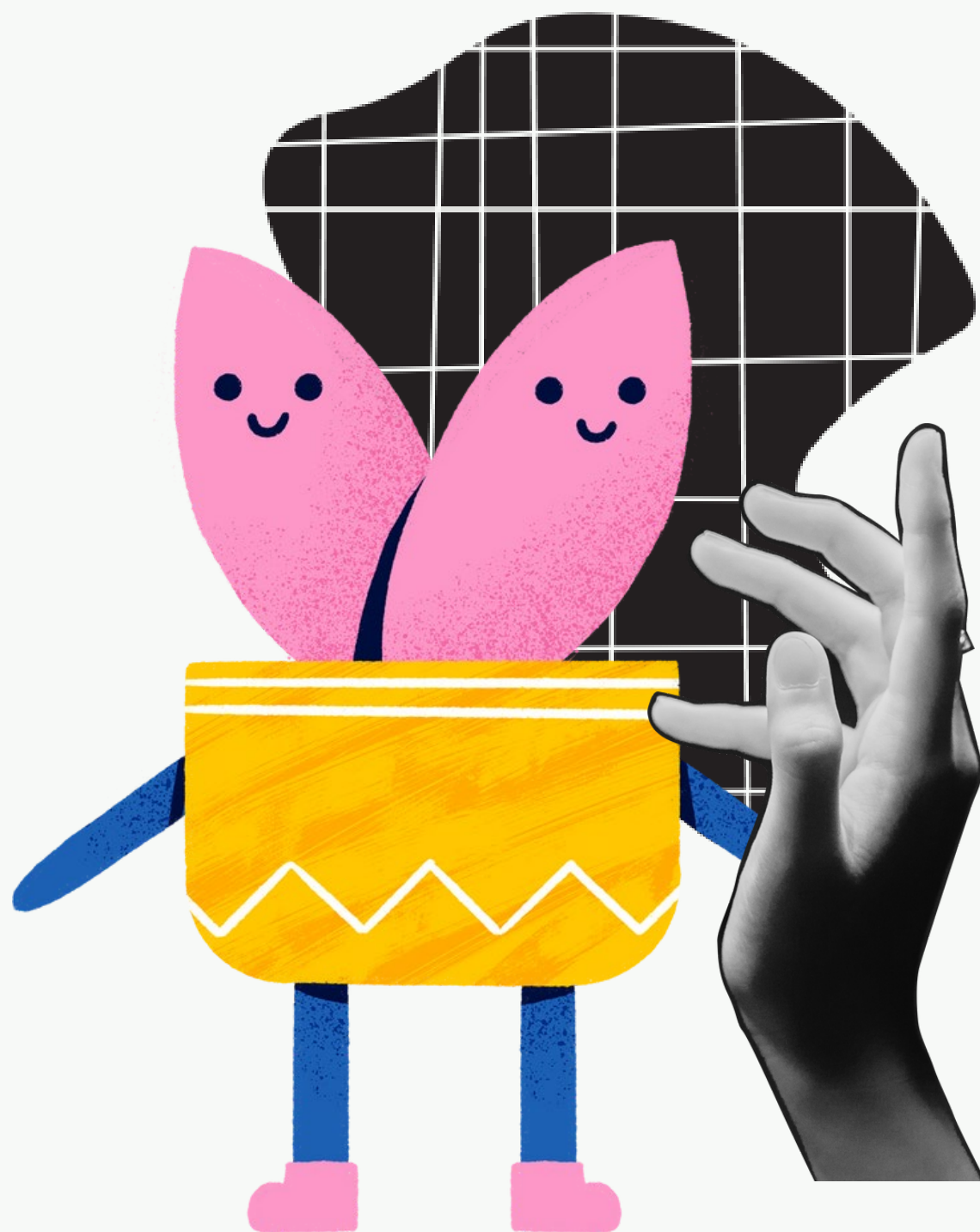
Проектное задание

Подкасты

- Как вы наверняка могли заметить, в обществе вырос спрос на образовательный контент в форматах, представляющих альтернативу объемным и порой сложно читаемым текстам. Одним из таких востребованных форматов является подкастинг.
- Подкасты могут представлять собой как серию монологов, так и бесед на самые различные темы.
- Мы предлагаем вам попробовать себя в роли автора подкаста «История выборов». Ваша задача – емко, понятно и увлекательно рассказать, через какие этапы эволюции и формы прошло избирательное право с момента его возникновения и до сегодняшнего дня и объяснить, почему в этой сфере происходили те или иные его изменения. Для этого вам прежде всего будет необходимо провести небольшое исследование на заданную тематику и найти ответы на поставленные вопросы. Следующий шаг – продумывание тематического плана и структуры подкаста, количества серий, определение информации необходимой и необязательной. И наконец – написание текста для каждой серии.
- Вы можете получить не только оценку преподавателя, но и принять участие в соревновании с теми одноклассниками, которые так же выполняли это задание. Будет устроено голосование, и по его итогам мы выясним, чей подкаст понравился потенциальной аудитории больше всего.



Оценим?



Критерий	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Глубина освещения материала	История избирательного права представлена в общих чертах, представлен обзор некоторых из существовавших и существующих избирательных систем	Подробно освещены все ключевые этапы эволюции избирательного права и раскрыты его основные формы, представлен подробный разбор кейсов существовавших и существующих избирательных систем в различных государствах
Выдвижение и обоснование гипотез	Большинство выдвигаемых гипотез аргументированы с опорой на факты или логически обоснованы	Все выдвигаемые гипотезы аргументированы с опорой на факты или логически обоснованы
Соответствие текста требованиям жанра	Материал структурирован, нет информационной перегрузки	Материал структурирован, нет информационной перегрузки, выстроено увлекательное повествование
Восприятие аудиторией		Победа по итогам голосования

Тороп Валерия, к.и.н.,
заместитель председателя ЦПК ВСОШ

valeriya73@yandex.ru

+7(916)515-31-20

