

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

ИСТОРИЯ

11 класс

Урок №4

Анализ требований к подготовке участников по истории на умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

Духанина Анна Викторовна,

учитель истории и социально-политических дисциплин МАОУ "СОШ совхоза им. Ленина", председатель предметной региональной комиссии по истории МО, лауреат "Педагог Подмосковья", почетный работник общего образования РФ, лауреат премии "Лучший учитель-предметник и лучший учитель начальных классов"

Что мы сегодня будем изучать?

Требований к подготовке участников по истории на умение систематизировать разнообразную историческую информацию.
\\2 часть КИМ по истории 2020\\

Типичные ошибки –
задания 20-22, 23

2 часть ким по истории: Развернутые ответы.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23–25 – задания, связанные с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Ответы на задания части 2 оцениваются экспертами. Полное правильное выполнение заданий 20, 21, 22 оценивается 2 баллами; задания 23 – 3 баллами, задания 24 – 4 баллами; задания 25 – 11 баллами.

№ задания	<p style="text-align: center;">ПРОВЕРЯЕТСЯ</p> <p style="text-align: center;">Краткая характеристика</p>	балл
20	Умение атрибутировать текст, т.е. определять авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.	2
21	Умение проводить поиск исторической информации в историческом источнике \предполагает поиск в источнике информации, представленной в явном виде\.	2
22	Привлечение контекстных исторических знаний	2
23	Анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.	3
24	Анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.	4
25	Исторического сочинения	12

орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные выпускником, не являются основанием для снижения оценки. Допущенные исторические неточности также не ведут к специальному снижению балла. Однако в случае существенного искажения смысла ответа ошибочная позиция просто не засчитывается выпускнику.

Работа с историческим источником 20–22

- Выпускникам предлагается прочитать отрывок из исторического источника и выполнить три задания, каждое из которых проверяет овладение различными видами умений работать с текстом.
- Как правило, каждое из заданий 20–22 содержит один или несколько взаимосвязанных вопросов, каждый из которых требует кратких свободных ответов.
- При оценивании учитывается логика ответа, полнота ответа, возможные направления рассуждений и т.п..
- Оценка дифференцируется в зависимости от количества и качества приведенных в ответе выпускника положений на основе предлагаемой системы оценивания.
- Максимальный балл за каждое из заданий 20–22 – 26.

Задание 20.

Умение атрибутировать текст, т.е. определять авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.

.... Укажите ГОД окончания его правления.

Укажите ВЕК, когда произошли описываемые события ...

Десятилетие — под десятилетием чаще всего понимается календарное десятилетие, период времени, включающий десять лет.

В календарном исчислении используются два варианта счёта десятилетий:

- В первом случае цифра десятков всех годов этого десятилетия одинакова, например, 390-е годы включают годы с 390 по 399.
- Согласно второму варианту, началом десятилетия считается год, начинающийся на 1, например, 2010-е годы включают годы с 2011 по 2020, век состоит из 10 десятилетий.

Правильные варианты	Не правильно
1600-е гг. 17 века, ; первое десятилетие XVII в.;	Десятые года первое десятилетие

Задание 20.

Умение атрибутировать текст, т.е. определять авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.

Назовите российского **ИМПЕРАТОРА**, о котором идёт речь в тексте. Укажите год окончания его правления. Укажите пропущенную в тексте **ФАМИЛИЮ** графа.

Назовите **ИМПЕРАТОРА**, которому принадлежит эта речь. Укажите годы его правления. Назовите упоминаемого в тексте **ПРЕДЫДУЩЕГО ИМПЕРАТОРА**.

Укажите год, когда была написана данная статья. Укажите **ПРЕДСЕДАТЕЛЯ РОССИЙСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА** в период, когда была написана данная статья. Укажите **АВТОРА** статьи.

Укажите название периода истории СССР, о событиях которого идет речь в данном отрывке. Укажите **РУКОВОДИТЕЛЯ СССР** в этот период. Укажите **ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ**, о смерти которого идет речь в отрывке.

Задание 20.

Умение атрибутировать текст, т.е. определять авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания.

Укажите год, когда была написана данная статья. Укажите **ПРЕДСЕДАТЕЛЯ РОССИЙСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА** в период, когда была написана данная статья. Укажите **АВТОРА** статьи.

Эталон:

**1) год - 1917 г.; 2) председатель правительства - А.Ф. Керенский;
3) автор - В.И. Ленин**

Правильные варианты		Не желательно
1917 г., А.Ф. Керенский; В.И. Ленин 3. Ленин 2. Керенский 1. 1917		<ul style="list-style-type: none">• А.Ф. Керенский;• В.И. Ленин• 1917 г.,
<ul style="list-style-type: none">• 1917 г.,• Керенский;• Ленин	<ul style="list-style-type: none">• 1917 г.,• -• Ленин	

Неправильно

1917 Ленин, керенский, 1917 ленин

Из демо версии 2020

Изменение в критериях задания 20.

Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций наряду с верной

Укажите название периода истории СССР, о событиях которого идет речь в данном отрывке. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите исторического деятеля, о смерти которого идет речь в отрывке.

Правильно	Не правильно
1) «Перестройка»; 2) М.С. Горбачёв; 3) А.Д. Сахаров.	1) «застой», «перестройка»; 2) ельцин, горбачёв; 3) солженицын, сахаров,

При оценивании задания 20, суть которого состоит в атрибуции источника, особое внимание следует уделить точности приведённых выпускником формулировок.

Пример ответов:

ПРАВИЛЬНО	НЕ ПРАВИЛЬНО
революция 1905–1907 гг.	революция
Александр I Александр Павлович,	Александр, Александр Романов

Задание 21.

Умение проводить поиск исторической информации в историческом источнике \предполагает поиск в источнике информации, представленной в явном виде\.

Что, ПО МНЕНИЮ АВТОРА, стало целью учреждения военных поселений, о которых говорится в документе? (Назовите одну причину.) Какую оценку в обществе, по мнению автора, вызвало это нововведение? Укажите одну любую оценку, приведённую в отрывке. Используя отрывок, назовите одну любую причину такой оценки.

Какие факты, свидетельствующие о наступлении социально-экономического и политического кризиса в стране, НАЗЫВАЕТ АВТОР? Укажите любые три факта. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Из демо версии 2020

Из критериев 21 задания:

«Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную **в явном виде конкретную информацию**, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию»

Под избыточной информацией в данном случае понимаются положения отрывка, которые не имеют отношения к правильному ответу.

На каких условиях согласно данному отрывку кандидат приглашался на российский престол? Укажите любые два условия.

НЕ ПРАВИЛЬНО

Под Смоленск отправлено посольство с предложением Владиславу русского престола, но на многих условиях. Сигизмунд, выслушав послов, отпустил их с удовлетворительным ответом и уполномочил полководца своего Жолкевского вступить с русскими в переговоры. Он обещал москвитянам свободу вероисповедания, неприкосновенность их законов, нравов и обычаев и уверял, что сын его не только не дозволит нарушать русские права, но и будет иметь о них особенное попечение».

ПРАВИЛЬНО

Он обещал москвитянам свободу вероисповедания, неприкосновенность их законов, нравов и обычаев и уверял, что сын его не только не дозволит нарушать русские права, но и будет иметь о них особенное попечение ».

Задание 22.

Нацелено на проверку способности выпускников привлечь контекстные исторические знания для анализа проблематики источника, позиции автора, для ответа на вопросы, требующие обобщения исторического материала, установления причинно-следственных связей.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ, возникающие при выполнении данного задания можно разделить на 2 группы:

- в первую вошли те случаи, когда участники экзамена изначально неверно определяли текст исторического источника и, соответственно, уже не могли правильно ответить в контексте задания
- вторая группа – это ситуации, когда текст узнан правильно, но ответы даны в предельно краткой или общей форме, не позволяющей даже соотнести их историческими реалиями периода \событиями и т. д.\ и ответ не засчитывается.

Задание 22.

Укажите название документа , принятого сразу после прихода большевиков к власти и нацеленного на решение в России аграрного вопроса. Укажите любые два положения, содержащихся в этом документе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) название документа - Декрет о земле; 2) положения, например: - конфискация помещичьих земель; - передача помещичьих , удельных, монастырских, церковных земель со всем инвентарём и постройками в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов; - объявление порчи конфискуемого имущества тяжким преступлением; - отмена права частной собственности на землю. (Могут быть у казаны другие положения.)	
Правильно указаны название документа и два положения	2
Правильно указаны название документа и одно положение ИЛИ Правильно указаны только два положения	1
Правильно указано только название документа. ИЛИ Правильно указано только одно положение. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Примеры ответов:

22. – декрет о земле

- национализация земли

- ликвидация помещичьего землевладения (**и-передача земли-крестьянам**)

- ликвидация церковного землевладения
запрет

- **ликвидация**-наемного труда

- переход земли в пользу государства

- создание продотрядов

- ликвидация кулачества

- запрет на покупку земли и ее продажу

22. После установления власти большевиков в России ими был принят документ под названием «Декрет о земле»

В нем говорилось:

- 1) О проведении национализации всех помещичьих земель.
- 2) О передаче земли в руки крестьянства для использования в целях накормиться

Задание 23.

Связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации. В задании сформулирована ситуация, которую выпускник должен проанализировать с привлечением имеющихся у него знаний по истории и ответить на поставленные вопросы, выполнить задания. Таким образом, в ходе выполнения задания надо не просто воспроизводит заученную информацию, но активно работать с ней: устанавливает причинно-следственные, временные и другие связи между событиями и явлениями; сравнивает исторические объекты, процессы; делает выводы.

Максимальный балл за выполнение этого задания – 3 балла.

23. В 980 г. киевский князь провёл религиозную реформу, пытаясь создать единый пантеон языческих богов во главе с Перуном, однако уже через восемь лет этот же князь крестил Русь. Назовите князя, о котором идёт речь. Укажите любые две причины, заставившие князя обратиться к христианской религии.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>князь</u>: Владимир Святославич;</p> <p>2) <u>причины</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новая религия должна была объединить славянские племена, почитающие разных богов; – необходимость укрепления связей Руси с соседними христианскими державами, в первую очередь с Византией; – необходимость смягчения последствий складывания на Руси социального неравенства, чему способствовало принятие христианства; – принятие христианской религии способствовало укреплению власти князя. <p>(Могут быть указаны другие причины.)</p>	
Правильно назван князь и указаны две причины	3
Правильно назван князь и указана одна причина. ИЛИ Правильно указаны только две причины	2
Правильно назван только князь. ИЛИ Правильно указана только одна причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0

Примеры ответов:

23. 1) Владимир Святой (Красное солнышко)

- 2) – Сплочение русского народа под общей верой в единого бога
 - бабушка Владимира княгиня Ольга приняла христианство
 - женитьба на византийской принцессе Анне

23. Русь крестил князь Владимир Святославович, так как считал что народ будет дружнее , если будет верить в одного и того же Бога. Кроме того, приняв христианство Русь получала возможность союзничать с другими православными государствами, например с Византией.

23. 1. – Владимир

2. – появились летописи
 - укрепилась власть царя
 - появились школы при монастырях

23. Князь, о котором идет речь – Владимир Святой. Причины заставившие князя обратиться к христианской религии

1) тесное экономическое сотрудничество Руси с Византией.

2) падение роли политеистических религий перед все более распространяющимся христианством. Увеличение роли монотеистических религий, особенно христианства.

Пример задания 23.

23. Во второй четверти XV в. в Северо-Восточной Руси шла война между членами московского великокняжеского дома. Назовите великого князя, который три раза терял московский престол и был изгнан из столицы, но всё же сумел остаться в этой войне победителем. Кто из двоюродных братьев этого великого князя ослепил его и взял в плен? Почему соперники великого князя три раза занимали московский престол, но так и не смогли удержать за собой власть? Назовите одну любую причину.

23. Н.С. Хрущёв понимал необходимость социальной ориентации деятельности советской власти, в том числе и для демонстрации преимуществ социалистической системы перед капиталистической. Приведите любые три примера, доказывающих, что политика советского руководства в 1953–1964 гг. была направлена на решение важнейших социальных проблем.

Подведем итог:

Обратите внимание:

- элементы ответа в задании, представляющие собой повторение (в виде какой-либо вариации) не учитываются при оценивании;
- оцениваются только те положения ответа, которые соответствуют поставленному вопросу; за ответ, не соответствующий заданию, даже при развёрнутом его изложении выставляется 0 баллов;
- не предусматривается снижение баллов за орфографические, пунктуационные и другие ошибки в русском языке, допущенные экзаменуемым, кроме случаев, когда ошибки делают невозможным адекватное понимание и оценивание ответа;
- Не допускать нарушения последовательности выполнения внутри задания;

Задание

Изучите и проанализируйте материалы, которые могут оказать помощь при подготовке к экзамену по истории:

- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016– 2019 гг.),
- материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).