

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

11 класс

Урок № 9

Часть 2. Задания с развернутым  
ответом. Задания 21-24.

Щенина Ольга Геннадьевна  
Председатель РПК ЕГЭ по обществознанию Московской области. Кандидат  
политических наук. Ведущий научный сотрудник отдела исследования  
социально-политических отношений Центра политологии и политической  
социологии Института социологии ФНИСЦ РАН, Учитель истории  
и обществознания "Лицей 5" г.о. Подольск. Доцент кафедры социально-  
гуманитарных наук, сервиса и культурного наследия АСОУ

# **ЧТО МЫ БУДЕМ СЕГОДНЯ ИЗУЧАТЬ?**

**1. Задания с развернутым  
ответом 21-24**

**2. Алгоритмы выполнения  
заданий**

# Требования к заданиям

Прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и на то, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.)

**Задание 21-24** представляют собой составное задание, или так называемый **мини-тест**. Он включает фрагмент источника и четыре вопроса-задания на его анализ и интерпретацию

Каждый вариант КИМ включает фрагмент источника (носителя социальной информации) общим объемом авторского текста порядка **250-300 слов.**

Первые два вопроса-задания (21, 22) оцениваются **от 0 до 2 баллов**, два последующих (23, 24) – **от 0 до 3 баллов.**

Таким образом, за полное правильное выполнение мини-теста с текстовым фрагментом выпускник может получить **10 баллов.**

# Алгоритм выполнения задания

- найти в тексте ответы на поставленные вопросы (задание 21)
- использовать текст для ответа на поставленные вопросы и объяснить смысл одного из использованных автором текста понятий (задание 22)
- используя обществоведческие знания, объяснить или проиллюстрировать примерами отдельные теоретические положения / характеристики / оценки и т.п., связанные с тематикой текста (задание 23)
- используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы; сформулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста (задание 24)

С XVII века сторонники демократии всячески подчёркивали связь демократии и свободы. Исходя из этого, **демократия есть средство достижения свободы (1)**.

Как сторонники, так и противники демократии уже давно признали, что она связана со свободой так, как никакой другой политической режим. Раз некоторые права, свободы и возможности являются неотъемлемой частью самого демократического процесса, становится очевидно, что, пока этот процесс продолжается, обязательно должны существовать такие права, свободы и возможности, включая **свободу выражения мнений, право на политическую организацию, оппозицию, честные и свободные выборы (2)** и т. д. Следовательно, в демократической системе минимальный диапазон политической свободы, по сути, включает в себя достаточно широкий перечень важнейших прав. Однако эти фундаментальные политические права не существуют изолированно. Политическая культура призвана поддерживать демократический порядок...

Она стремится подчеркнуть ценность личных прав, свобод и возможностей.

Демократический процесс осеён ореолом личной свободы не только в идеале, но и в нынешней практике. **Безоговорочно необходимые для демократического процесса права вкупе с соответствующей политической культурой и с расширенной сферой личной свободы, предполагаемой данным процессом (3), создают условия, в силу которых демократия оказывается предрасположенной обеспечивать более широкий простор для личной свободы в сравнении с любым другим политическим режимом.**

Демократия связана со свободой ещё одним образом. Она **распространяет до максимально вероятных границ возможность для индивидов жить по избранным ими самими законам (2).**

Сущность аргументации может быть суммарно выражена так: желаемая цель – править самому, исполнять законы, которые сам выбрал, быть самоопределяемым.

Люди не могут достичь эту цель в одиночестве. Чтобы достойно существовать, им требуется создать вместе с другими совместное сообщество. Однако жизнь сообща друг с другом обязательно предполагает, что люди должны время от времени подчиняться коллективным решениям, которые обязательны для всех членов ассоциации. В таком случае проблема состоит в обнаружении того, каким образом члены сообщества могут принимать решения, обязательные для всех, и продолжать сами управлять собой. Так как **демократия максимизирует возможности самоопределения членов ассоциации (1)**, то это есть лучшее решение.  
(По Р. Далю)

**21. Какие два проявления связи демократии и свободы рассмотрены автором? Какие фундаментальные политические права (свободы) упомянуты в тексте? (Назовите любые три из них.) Что, по мнению автора, создаёт условия, отличающие демократию от других политических режимов?**

## 22. Опираясь

на обществоведческие знания,  
объясните смысл понятия  
«политический режим».

Для чего, по мнению автора,  
люди создают совместные  
сообщества? Что, по его мнению,  
обязательно предполагает  
«жизнь сообща друг с другом»?

**23. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, объясните и проиллюстрируйте двумя примерами мысль автора о том, что политическая культура призвана поддерживать демократический порядок. (Объяснение и каждый пример должны быть сформулированы развёрнуто)**

**24. Почему для современного государства важно, чтобы в обсуждении и принятии наиболее значимых решений принимало участие большинство граждан?**

**Опираясь на обществоведческие знания, приведите три объяснения.**

- Проблема взаимоотношений государства и рынка является одной из основных в обществе, потому что **государство осуществляет важнейшие функции в хозяйственной системе и в то же время само является субъектом экономических отношений (1)** <...> Когда была эпоха свободной конкуренции, государство вмешивалось в экономику лишь изредка, **но в современном мире рыночная экономика значительно контролируется государством (1)**
- На различных стадиях формирования и развития рыночной экономики было различное отношение к вмешательству государства. Во время формирования рыночных отношений доминирующая тогда экономическая доктрина (меркантилизм) была основана на **признании безоговорочной потребности государственного регулирования для стимулирования торговли, в первую очередь внешней (2)**

- В ходе вызревания рыночных отношений класс предпринимателей, набиравших силу, начал считать вмешательство государства и ограничения связанными с ним помехой в своей деятельности. Заявление о том, что экономика будет функционировать эффективнее, если исключить её регулирование государством, было одной из центральных мыслей А. Смита. Наилучший вариант для государства – это придерживаться политики невмешательства в экономической жизни страны. Рынок является главным координатором, поэтому полная свобода должна быть ему обеспечена.
- Однако рыночный выбор не решает проблемы справедливости и равенства. Ничем не ограниченное распределение рынка, справедливое с точки зрения законов рынка, приводит к резкому дифференцированию доходов и социальной уязвимости граждан. Когда распределение рынка не удовлетворяет большинство населения, тогда возникает проблема возникновения социальных конфликтов. Государство должно корректировать распределение, которое обеспечивает рынок. Вмешательство государства требует также и другая проблема рынка – безработица.
- Государство прикладывает усилия на её сокращение или на смягчение последствий безработицы. Потребность государственного регулирования экономики возникает с осложнением производственных связей, увеличением важности человеческого фактора, растущей нагрузкой на окружающую среду в процессе производственного развития.
- Объективная возможность государственного регулирования экономики появилась не сразу, а только в начале XX века. Государство должно делать то, что не под силу рынку...

*(С.В. Пестерев, Ю.А. Кирякова)*

**21. Как авторы  
характеризуют роль  
государства в экономике  
в современном мире?  
Что, по их мнению, является  
основой меркантилизма?  
Какая одна из центральных  
мыслей А. Смита приведена  
в тексте?**

**22. Кому, по мнению авторов, в ходе вызревания рыночных отношений было выгодно невмешательство государства в экономику? Какие факторы обуславливают необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику? (Назовите любые три фактора из текста, кроме дифференцирования доходов.) Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл экономического понятия «конкуренция».**

**23. Авторы говорят о том, что ничем не ограниченное распределение рынка приводит к резкому дифференцированию доходов. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три причины дифференциации доходов. (В каждом случае сначала укажите причину, затем приведите соответствующий пример. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто)**

**24. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три проблемы рыночной экономики, не обозначенные в тексте, и приведите по каждой из них пояснение о том, почему и как государство их должно решать. (Сначала укажите проблему, затем приведите пояснение. Пояснения должны быть сформулированы в виде распространённых предложений.)**

- Если в задании по тексту требуется найти информацию, данную в явном виде (например, выбрать конкретные термины, характеристики), а выпускник переписал **объемный отрывок текста целиком, то ответ не засчитывается как верный, так как не соответствует требованию задания.**
- При оценивании заданий 23 (а также 24, 26), в которых речь идет о примерах отличий одного аспекта (явления, процесса, типа) от другого, следует засчитывать как верный вариант ответа тот, в котором есть четкое указание на отличие одного аспекта (явления, процесса, типа) от другого в каждом из примеров.

# ВОПРОС

К текстовому фрагменту поставлены .....  
вопроса – задания, которые  
в совокупности с фрагментом источника  
образуют составное задание, своего рода  
**МИНИ-ТЕСТ.**

**СКОЛЬКО ВОПРОСОВ (ЗАДАНИЙ  
К МИНИ-ТЕКСТУ) СОДЕРЖИТ КИМ?**