

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

ГОТОВИМСЯ К ОГЭ

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Урок № 35

Пунктуационный анализ
(бессоюзные предложения)

Задание 2, Задание 3.

Билаш Юлия Васильевна,
учитель русского языка
Гимназии им. Е.М. Примакова

Что мы сегодня будем изучать?

Сложные предложения.

Бессоюзные предложения.

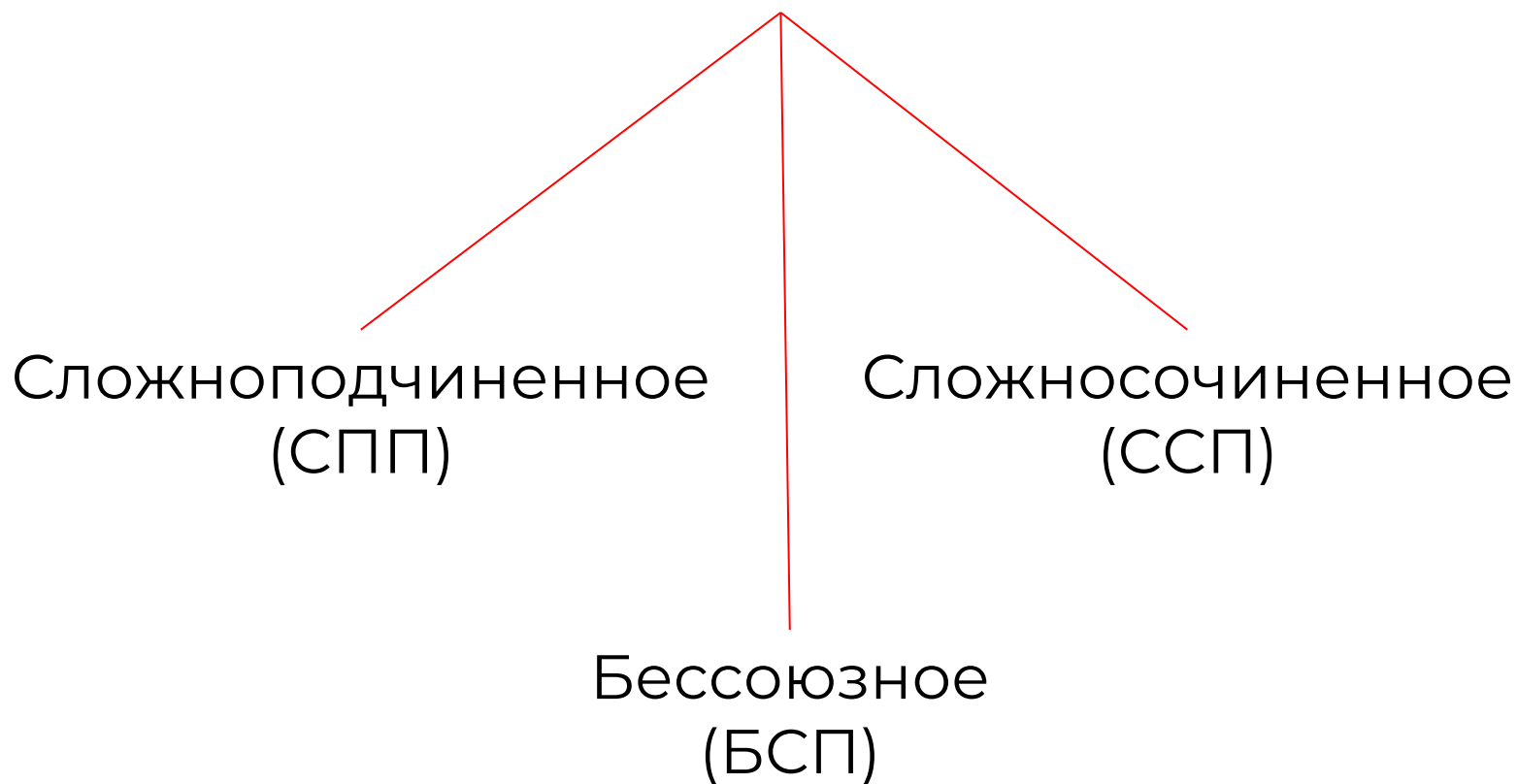
Цель урока: систематизировать знания учащихся по теме: «Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение».

План урока:

1. Виды сложных предложений.
Бессоюзные предложения.
2. Виды БСП. Теоретический материал.
Тренировочные задания.
3. Итоги.

Сложное предложение – это предложение, которое состоит из двух или более простых предложений. Они могут быть соединены между собой с помощью союзов, таких как а, но, и, чтобы, потому что, а могут быть объединены только интонацией, что на письме выражается с помощью знаков препинания.

Сложное предложение



Бессоюзное сложное предложение – это сложное предложение, части которого связаны по смыслу и интонации.

[Солнце садилось],

[ветер все крепчал],

[закат разгорался].

[Непрерывно трещали
кузнечики], [пели перепела],
[вдали где-то лениво
посвистывали соловьи].

Виды смысловых отношений в БСП

Перечисление,
последовательность,
сравнение, пояснение, условие,
причина, следствие, время,
дополнение,
противопоставление.

Знаки препинания в БСП

- Запятая
- Точка с запятой
- Двоеточие
- Тире

Запятая в бессоюзном
сложном предложении

Смысловые отношения
между частями:

- последовательность
- перечисление
- одновременность

(можно поставить союз И)

Сыро, густо, тенисто,
сад запущен.

[Сыро], [густо], [тенисто],
[сад запущен].

Равномерное движение
лодки было нарушено,
направление утеряно.

[Равномерное движение
лодки было нарушено],
[направление утеряно].

Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Если части БСП отдалены по смыслу; если одна из частей в составе БСП сильно распространена или осложнена однородными членами предложения, оборотами, обращениями и т.д.

Толстые сосульки,
свисавшие с крыш,
обтаивали на солнце; капли,
падая с них, звонко ударяли
о лед.

[Толстые сосульки,
свисавшие с крыш,
обтаивали на солнце]; [капли,
падая с них, звонко ударяли
о лед].

Изумрудные лягушата
прыгают под ногами; между
корней, подняв голову,
лежит уж и стережёт их.

[Изумрудные лягушата
прыгают под ногами]; [между
корней, **подняв голову,**
лежит уж
и стережёт их].

Двоеточие в бессоюзном
сложном предложении

ПРИЧИНА

Любите книгу: она поможет вам
разобраться в пёстрой путанице
мыслей.

Любите книгу, **потому что** она
поможет вам разобраться в пёстрой
путанице мыслей.

Двоеточие в бессоюзном
сложном предложении

А ИМЕННО

Искусство выполняет работу памяти: оно выбирает из потока времён наиболее яркое, волнующее, значительное и запечатлевает в книгах.

Искусство выполняет работу памяти,
именно оно выбирает из потока времён наиболее яркое, волнующее, значительное и запечатлевает в книгах.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

ЧТО/КАК

Помню я: тени ложились косые
на свежевывмытый пол.

Помню я, **что** тени ложились косые
на свежевывмытый пол.

Двоеточие в бессоюзном
сложном предложении

И УВИДЕЛ, И УСЛЫШАЛ,
И ПОЧУВСТВОВАЛ

Проснулся: в широкие щели сарая
глядятся весёлого солнца лучи.

Проснулся и **увидел, что** в широкие щели
сарая глядятся весёлого солнца лучи.

Так было и в этом году: осень
стояла холодная, голая земля
промёрзла
и была твёрдая, как камень.

[Так было и в этом году]:
[осень стояла холодная],
[голая земля промёрзла
и была твёрдая, как камень].

Вижу: что-то мелькнуло
в просвете. Белка!

[Вижу]: [что-то мелькнуло
в просвете]. Белка!

Летом в лесах средней
полосы снегирей
не увидишь: гнездятся они
в лесах северных.

[Летом в лесах средней
полосы снегирей
не увидишь]: [гнездятся они
в лесах северных].

Я сразу понял: медведь
добывает мёд.

[Я сразу понял]: [медведь
добывает мёд].

Тире в бессоюзном сложном предложении

Противопоставление

Мы жизнь покидаем – слово остаётся
и служит живым после нас.

Мы жизнь покидаем, **а** слово остаётся
и служит живым после нас.

[Смелые побеждают] —
[трусливые погибают].

[Шестнадцать лет служу] —
[такого со мной не было].

Тире в бессоюзном сложном предложении

КОГДА/ЕСЛИ

Подули осенние ветры – конец лету.

Когда подули осенние ветры,
конец лету.

Тире в бессоюзном сложном предложении

ТАК ЧТО

Кукушка закуковала – наступила глубокая весна.

Кукушка закуковала, так что наступила глубокая весна.

Тире в бессоюзном
сложном предложении

БЫСТРАЯ СМЕНА СОБЫТИЙ

Мгновение – все опять
потонуло во мраке.

[Резкий воздух омыл лицо
холодной водой] —
[сон сразу пропал].

[В чистом поле идёшь] —
[ветерок встречает и лицо
обвеваает].

Подведем итоги

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

ГОТОВИМСЯ К ОГЭ

РУССКИЙ ЯЗЫК

9 класс

Урок № 35

Пунктуационный анализ
(бессоюзные предложения)

Практика

Билаш Юлия Васильевна,
учитель русского языка
Гимназии им. Е.М. Примакова,

Цель урока: систематизировать знания учащихся по теме: «Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложения».

План урока:

1. Задания 2-3 ОГЭ. Структура;
2. Тренировочные задания.
Обучение пунктуационному анализу
3. Итоги.

Задание 2 ОГЭ

5) Только спустя много лет я уяснил для себя совершенно определённо: путешествие – это не только романтика, но и тяжёлое испытание не столько сил, сколько духа.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

5) Только спустя много лет я уяснил для себя совершенно определённо: путешествие – это не только романтика, но и тяжёлое испытание не столько сил, сколько духа.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

ВЕРНО

(1) Сегодня грозной опасности подвергается не только биология человека, болезненную остроту приобретают и психологические проблемы.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

1) Предложение 1 сложное бессоюзное.

(1) Сегодня грозной опасности подвергается не только биология человека, болезненную остроту приобретают и психологические проблемы.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

1) Предложение 1 сложное бессоюзное.

ВЕРНО

4) Выходит, что прежде всего надо воспитать в себе культуру чтения, приучаться к целенаправленности, к системе в выборе книг.

(5) Нельзя, чтобы мимо современного человека прошли великие произведения Бунина и Диккенса, Стендаля и Бальзака, Хемингуэя и Распутина, Достоевского и Шекспира.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

4) Предложение 4 сложное бессоюзное.

4) Выходит, что прежде всего надо воспитать в себе культуру чтения, приучаться к целенаправленности, к системе в выборе книг.

(5) Нельзя, чтобы мимо современного человека прошли великие произведения Бунина и Диккенса, Стендаля и Бальзака, Хемингуэя и Распутина, Достоевского и Шекспира.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

4) Предложение 4 сложное бессоюзное.

НЕВЕРНО

(5) Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов: пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

(5) Конструирование сложных машин и их элементов привело Леонардо к созданию основ теории передаточных механизмов: пространственных и плоских зубчатых сцеплений, передач с гибкими звеньями и с переменными скоростями вращения.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение.

Запишите номера ответов.

5) Предложение 5 сложное бессоюзное.

НЕВЕРНО

(2) Выделяются и два этапа в научной деятельности человека: этап совершения открытия и этап оформления открытия, когда возникает необходимость в речевом оформлении нового знания.

Какие из перечисленных утверждений являются верными?

Укажите номера ответов.

2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью.

(2) Выделяются и два этапа в научной деятельности человека: этап совершения открытия и этап оформления открытия, когда возникает необходимость в речевом оформлении нового знания.

Какие из перечисленных утверждений являются верными?

Укажите номера ответов.

2) Предложение 2 сложное с бессоюзной и союзной сочинительной связью.

НЕВЕРНО

(4) К тому же мы можем делать длительные паузы в процессе интернет-разговора, что недопустимо во время устной беседы, так как «живой» диалог предполагает мгновенные реплики.

Какие из перечисленных утверждений являются верными?

Укажите номера ответов.

4) Предложение 4 бессоюзное сложное.

(4) К тому же мы можем делать длительные паузы в процессе интернет-разговора, что недопустимо во время устной беседы, так как «живой» диалог предполагает мгновенные реплики.

Какие из перечисленных утверждений являются верными?

Укажите номера ответов.

4) Предложение 4 бессоюзное сложное.

НЕВЕРНО

Пунктуационный практикум

С миру по нитке
голому рубаха

С миру по нитке —
голомu рубаха

Это ёж его голыми
руками не возьмёшь.

Это ёж — его голыми руками
не возьмёшь.

Он говорил
ему покорялись.

Он говорил —
ему покорялись.

Не хочу учиться
хочу жениться.

Не хочу учиться —
хочу жениться.

Не плюй в колодец
пригодится воды напиться.

Не плюй в колодец —
пригодится воды напиться.

Как объяснить
постановку тире
в данном предложении?

Желаешь себе добра —
не делай зла другому.

Какое предложение является
бессоюзным?

(Знаки препинания не расставлены)

1. Без росы и трава не растёт.
1. В их сенях ветра шум и свежее дыхание,
и мглой волнистою покрыты небеса.
1. Куска лишь хлеба он просил и взор являл
живую муку.
1. Пословица гласит: незаряженное ружьё
однажды может выстрелить.

Какое предложение является
бессоюзным?

(Знаки препинания не расставлены)

1. Без росы и трава не растёт.
1. В их сенях ветра шум и свежее дыхание,
и мглой волнистою покрыты небеса.
1. Куска лишь хлеба он просил и взор являл
живую муку.
1. Пословица гласит: незаряженное ружьё
однажды может выстрелить.

Умом Россию не понять,
Аршином общим
не измерить:

У ней особенная статья —
В Россию можно только
верить.

Подведем итоги