

Телепроект «МОЯ ШКОЛА в online»

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

# История

11 класс

Урок № 13

## Историческое сочинение

Духанина Анна Викторовна  
учитель истории и социально-политических дисциплин  
МАОУ "СОШ совхоза им. Ленина", председатель предметной  
региональной комиссии по истории МО, лауреат "Педагог  
Подмосковья", почетный работник общего образования РФ,  
лауреат премии "Лучший учитель-предметник и лучший  
учитель начальных классов"

# Что мы сегодня будем изучать?

Историческое сочинение:  
задание 25

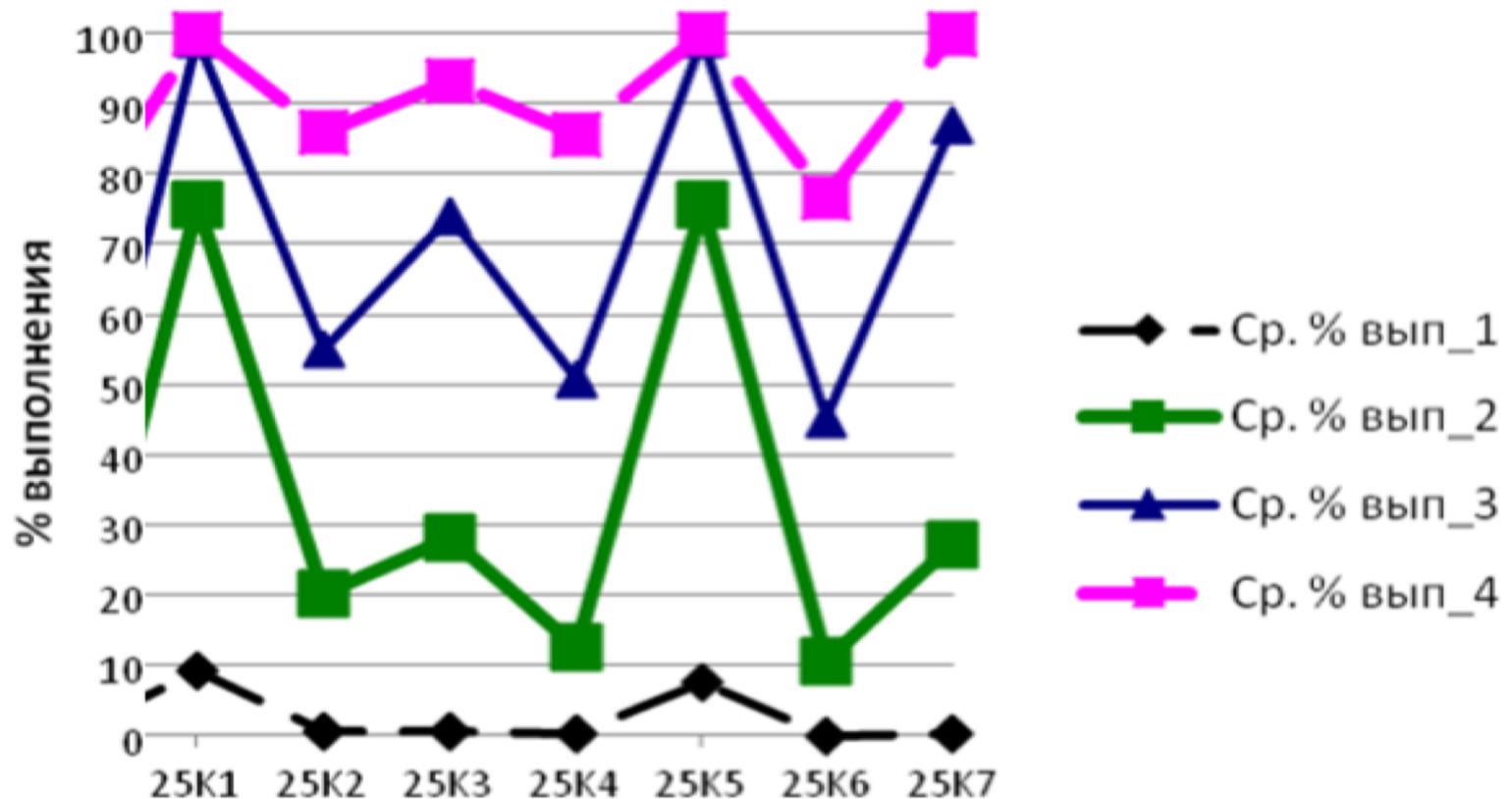
Типичные ошибки:  
задание 25 по критерия 1 и 2

**Динамика результатов ЕГЭ по истории 2019 г.  
по отношению к результатам 2018 г. и 2017 г.**

**Таблица 1**

| <b>Год</b>  | <b>Диапазон тестовых баллов</b> |               |               |  |   |
|-------------|---------------------------------|---------------|---------------|--|---|
|             | <b>0-20</b>                     | <b>21-40</b>  | <b>41-60</b>  | <b>61-80</b>   | <b>81-100</b>   |
| <b>2019</b> | <b>2,97%</b>                    | <b>16,93%</b> | <b>40,81%</b> | <b>29,93%</b>  | <b>9,36%</b>  |
| <b>2018</b> | <b>4,32%</b>                    | <b>20,37%</b> | <b>40,75%</b> | <b>27,42%</b>  | <b>7,14%</b>  |
| <b>2017</b> | <b>3,53%</b>                    | <b>20,93%</b> | <b>42,02%</b> | <b>26,34%</b>  | <b>7,18%</b>  |

# Процент выполнения задания 25 (историческое сочинение)



Выполнение задания 25 участниками ЕГЭ 2019  
с различным уровнем исторической подготовки

## Участники ЕГЭ, не набравшие минимального количества баллов (группа 1)

Главная проблема выпускников из данной группы – это отсутствие прочных знаний. Дело в том, что даже те задания, которые предполагают проверку умений, как правило, невозможно хорошо выполнить без прочных знаний;

Таким образом, выпускники с минимальным уровнем подготовки не освоили курс истории: не усвоены знания о важнейших событиях и процессах истории, не сформированы предметные умения.

Следует также обратить внимание на то, что выпускники, потенциально входящие в данную группу, часто не приступают к заданиям части 2 с развёрнутым ответом.

**Это неправильно**, так как среди заданий части 2 представлены задания и требования к историческому сочинению базового уровня сложности (задание 21, требования, проверяемые по критериям К1 и К5), которые вполне по силам слабо подготовленным выпускникам.

## Участники ЕГЭ, не набравшие минимального количества баллов (группа 1)

### В задании 25:

- с требованиями **критерия К1** (указание событий (явлений, процессов), относящихся к выбранному периоду истории - **9,3%**  
К3 (причинно-следственные связи) - 0,4 %;
- К4 (оценка значения периода для истории России) - 0,11%;  
**К5** (использование исторической терминологии) - **7,5 %**
- Практически нулевой результат эта группа экзаменуемых показала при выполнении требований критерия К6 (наличие/отсутствие фактических ошибок);
- К7 (форма изложения) - 0,13 %.

### РЕКОМЕНДАЦИИ:

правильно распределить время на подготовку, уделив большее внимание не заучиванию частных фактов, а теоретическим вопросам и отработке необходимых умений.

## Участники с результатами 33–60 т. б. (группа 2) показали знание отдельных исторических фактов

### Историческое сочинение:

- По критерию **K1** результат данной группы – **75,7 %**;
- Результаты по критериям K2 (характеристика роли личности), K3 (причинно-следственные связи) и K7 (форма изложения) исторического сочинения – 20–30 %;
- K4 (оценка значения периода для истории России) – 12,4 %.
- по критерию **K5** (использование исторической терминологии) – **75,6 %**;
- Наиболее сложными для этой группы выпускников оказались критерии K6 (наличие/отсутствие фактических ошибок) – 10,6 %.

Приведённые результаты дают основание полагать, что выпускники имеющие удовлетворительную оценку могут испытывать большие трудности при написании задания 25, так как не обладают необходимыми знаниями и умениями. Но определенные знания и умения у этих выпускников сформированы (например, знание хронологии, умение систематизировать информацию), и при соответствующей мотивации они смогут преодолеть трудности при выполнении экзаменационной работы.

**Экзаменуемые с результатами 61–80 т. б. (группа 3) показали хорошее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений**

Выпускники из данной группы хорошо справились с историческим сочинением:

- По критериям **K2** (указание исторических личностей и их ролей в названных в сочинении событиях (процессах, явлениях) - **55,2 %**;  
**K3** (указание причинно-следственных связей) – **74 %**;  
**K4** (указание влияния событий (процессов, явлений) результаты соответственно - **50,6 %**;
- наименьший процент выполнения показан по критерию **K6** (наличие/отсутствие фактических ошибок) – **45,2 %**.
- По остальным критериям **K1 и K5** – результаты более **90 %**.

**Учащимся**, прежде всего, стоит **обратить внимание** на изучение фактов истории культуры, а также на развитие умений работать с контекстной информацией, аргументировать исторические мнения, оценки. Ликвидировать «пробелы» по отдельным темам.

## **Высокобалльники (группа 4)**

**показали лучшее владение предметными знаниями и сформированность проверяемых умений**

**298 человек – 100 б.**

**Высокие результаты были показаны экзаменуемыми из данной группы при написании исторического сочинения 84,6–99,9 %.**

**самой трудной задачей для выпускников из данной группы оказалось не допустить фактических ошибок.**

**К6 (наличие/отсутствие фактических ошибок) – 76,7 %**

# Как написать хорошее историческое сочинение?

Прежде всего, необходимо учитывать те критерии, которые содержатся в самом ЕГЭ. Ниже они приведены с небольшими пояснениями.  
Итак, в сочинении необходимо:

## **Общие комментарии к написанию задания 25 (историческое сочинение):**

- Выпускники вправе самостоятельно выбрать композицию (структуру) сочинения.
- Каких-либо жёстких границ, объёма не существует, но размеры исторического эссе, как правило, не превышают двух-трёх страниц рукописного текста формата А4.
- Если написано больше одного сочинения, оценивается первое.
- Если выпускник пишет задание 25 в виде плана, а не связного текста, работа оценивается по критериям, при условии их выделения.

## **Общие замечания к написанию задания 25 (историческое сочинение):**

- Необходимо не только более тщательно отбирать материал, используемый для написания сочинения, но и более внимательно следить за правильностью используемых при написании сочинения формулировок.
- Обратить внимание на формулирование своих мыслей при изложении связного текста всем выпускникам;
- Наиболее заметны на экзамене эти проблемы именно у выпускников из сильных групп, так как именно они всегда стараются написать сочинение в виде исторического сочинения, а не в виде отдельных отрывочных положений;
- Неправильные формулировки приводят к множеству фактических ошибок.

## Примеры

- «А.А. Жданов раскритиковал стихи Ахматовой и Зощенко».
- «Во внутренней политике активно проводились реформы Косыгина. Задачей этих реформ было улучшить положение в сельском хозяйстве. Реформы Косыгина были очень удачными и позже они вылились в восьмую пятилетку...»

## ЗАДАНИЕ 25

Вам необходимо написать историческое сочинение  
об **ОДНОМ** из периодов истории России:

(перед каждым сочинением указан период, которому оно посвящено)

|                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| • 1 период – IX – XVII вв.;   | 1) 1547–1560 гг.;                     |
| • 2 период – XVIII – XIX вв.; | 2) сентябрь 1689 г. – январь 1725 г.; |
| • 3 период – XX – XXI вв.     | 3) октябрь 1928 г. – май 1941 г.      |

**В сочинении необходимо:**

- указать не **менее двух** значимых **событий (явлений, процессов)**, относящихся к данному периоду истории;
- назвать **две** исторические **личности**, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, **охарактеризовать** роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);
- указать **не менее двух причинно-следственных связей**, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период;
- используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оцените **влияние** событий (явлений, процессов) данного периода **на дальнейшую историю России.**

## Особенности оценивания ответов выпускников на задание № 25.1 (историческое сочинение)

|    |  |   |
|----|--|---|
| К1 | Указание событий (явлений, процессов)                      | 2 |
|    | Правильно указаны два события (явления, процесса)          | 2 |
|    | Правильно указано одно событие (явление, процесс)          | 1 |
|    | События (явления, процессы) не указаны или указаны неверно | 0 |

При оценивании по критерию К1 **оценивается только указание событий (процессов, явлений)**, но не учитывается их связь между собой, последовательность изложения и т.п.

# Важно:

## ЗАДАНИЕ 25

проверяет умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (историческое сочинение).

В случае, когда исторические события (явления, процессы) не указаны или все указанные исторические события (явления, процессы) не относятся к выбранному периоду, ответ оценивается в 0 баллов (по каждому из критериев К1–К7 выставляется 0 баллов).

# Особенности оценивания ответов выпускников на задание № 25.1 (историческое сочинение)

Если выпускник ошибочно указал не относящееся к выбранному периоду событие (процесс, явление), то засчитываются **только верные** положения, а за ошибочные – вычитаем по К6.

Пример: если в сочинении по периоду 1801-1812 гг. выпускник написал об **учреждении Государственного совета и учреждении министерства**, но потом неправильно назвал среди событий данного периода создание «Союза Спасения», то по критерию К1 должно быть поставлено 2 балла. Фактическая ошибка будет учтена при оценивании по критерию К6

## ПРИМЕРЫ по 25.1:

«Сочинение о периоде истории России 1) 980 – 1015 гг. Важнейшим событием в истории России является её **крещение святым князем Владимиром, в 988 году, в Херсонесе (Корсунь). ...»**

«Июнь 1762 – ноябрь 1796 – время правления Екатерины II. Как говорят историки, «Золотой век», или время просвещенного абсолютизма.

С июня 1762 г. по ноябрь 1762 г. было проведено много изменений и реформ. Была проведена реформа в системе образования, **появился институт благородных девиц**. Происходили такие события, как **работа Уложенной комиссии и восстание Пугачёва. ...»**.

Обратите внимание: такие **высказывания** как **«правление Екатерины II»** не оцениваются.

# ПРИМЕРЫ по 25.1:

Июнь 1945 – март 1953

Данный период начинается с июня 1945 по март 1953 г. и относится к управлению страной И.В. Сталиным.

В этот промежуток времени произошли такие события как. Во-первых, в Сан-Франциско произошла конференция, в которой участвовал И.В. (КБ), а во-вторых, СССР начал воевать с Японией, началась советско-японская война.

# Особенности оценивания ответов выпускников на задание № 25.1 (историческое сочинение)

В зависимости от периода может являться:

- война;
- восстание;
- битва;
- революция;
- принятие того или иного закона (название конкретного закона);
- образование или развал государства;
- формирование политического движения и т.п.

Диапазон исторических событий очень широк.

**Главное не ошибиться и выбрать именно те события, которые входят в выбранный вами временной период, иначе они не будут оценены.**

# Особенности оценивания ответов выпускников на задание № 25.2 (историческое сочинение)

|    |  |   |
|----|--|---|
| К2 | Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории   | 2 |
|    | Правильно названы две исторические личности, правильно охарактеризована роль каждой из этих личностей с указанием их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России  | 2 |
|    | Правильно названы одна-две исторические личности, правильно охарактеризована роль только одной личности с указанием её конкретных действий (или конкретного действия), в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России (или одного события / явления / процесса) | 1 |

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| <b>К2</b> | <p><b>Правильно названы одна-две исторические личности, роль каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России<br/>не охарактеризована/охарактеризована<br/>неправильно<br/>ИЛИ</b></p> <p><b>Правильно названы одна-две исторические личности, при характеристике роли каждой из них в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России приведены рассуждения общего характера без указания их конкретных действий, в значительной степени повлиявших на ход и (или) результат названных событий (явлений, процессов) рассматриваемого периода истории России<br/>ИЛИ</b></p> <p><b>Исторические личности названы неверно<br/>ИЛИ</b></p> <p><b>Исторические личности не названы</b></p> | <b>0</b> |
|-----------|--|----------|

**Особенности оценивания ответов  
выпускников на задание № 25.2  
(историческое сочинение)**

**Недостаточно просто назвать личность  
(правителя, государственного,  
культурного или общественно-  
политического деятеля)  
и перечислить его заслуги.**

# Особенности оценивания ответов выпускников на задание № 25.1 (историческое сочинение)

**! События** (процессы, явления), в которых личность сыграла роль, **обязательно должны быть названы**. До определения роли личности надо найти, к каким **НАЗВАННЫМ событиям** она относится.

Например: «Павел I издал указ о трёхдневной барщине» не засчитывается, так как **ни как не обозначен процесс**, в рамках которого было это сделано (нерешённый крестьянский вопрос)

# Особенности оценивания ответов выпускников на задание № 25.1 (историческое сочинение)

**Конкретные действия** – осмысленные волевые усилия, которые всегда **носят** **единичный характер** и выражаются в непосредственном проявлении **личной активности** историческим деятелем.

Под действиями в истории мы понимаем именно исторические, социальные действия, а, например, не биологические процессы.

## Особенности оценивания ответов выпускников на задание № 25.2 (историческое сочинение)

Если Вы напишете не о конкретных действиях личности, а о процессе, который, возможно, проходил под её руководством или личность была участником, **то это не будет засчитано в качестве верного ответа** по критерию К2  
Пример: он командовал Белорусским фронтом во время Берлинской операции, участвовал в Семилетней войне, руководил проведением реформ, принимал участие в операции «Багратион»

**Но: Василевский принимал участие в разработке плана операции «Багратион» (засчитываем).** Для характеристики роли личности достаточно указать по 1 единичному действию, значительно **повлиявшему на ход или результат названного** события (процесса, явления).

**Указание роли личности не должно подменяться другими характеристиками (титул, должность и т.п.),** засчитываются как личности из отечественной истории, так и зарубежной.

# Не принимаются положения:

(примеры)

- М.И. Кутузов командовал русской армией в ходе Отечественной войны 1812 г. и в этом состоит его роль в победе в данной войне.
- Роль А.В. Суворова в победе в русско-турецкой войне 1787 – 1791 гг. в том, что он взял крепость Измаил, которая считалась неприступной.
- Роль Александра Невского в отпоре завоевателям, совершившим в XIII в. нашествие на русские земли с северо-запада, состоит в том, что он одержал победы в Невской битве и Ледовом побоище.

# Примеры

**Конкретными действиями будут являться:**

- «Н.С. Хрущёв выступил на XX съезде КПСС»
- «Александр Матросов закрыл амбразуру вражеского дзота грудью»
- «Н. Гастелло направил свой самолёт на вражескую танковую колонну» «Александр I издал (подписал) указ о вольных хлебопашцах»
- «митрополит Илларион написал «Слово о законе и благодати»
- «А.И. Солженицын написал повесть «Один день Ивана Денисовича»
- «М.М. Сперанский написал «Введение к уложению государственных законов»
- «Ползунов разработал первый в России проект парового двигателя» и т.п.

# Особенности оценивания ответов выпускников на задание № 25.2 (историческое сочинение)

Пример: действий, фактов – которые могут быть засчитаны при указании **событий** (процессов, явлений), в рамках которых это было предпринято: выступил на совете в Филях с предложением оставить Москву, водрузил знамя победы над рейхстагом, выступил с докладом, выдвинул ультиматум во время осады Измаила, написал статью, написал книгу (**обратите внимание: всё что связано с культурными произведениями, памятниками носит единичный характер**).

События (процессы, явления), в которых личность сыграла охарактеризованную в сочинении роль, обязательно должны быть названы.

# Не принимаются положения:

## (примеры)

- М.И. Кутузов командовал русской армией в ходе Отечественной войны 1812 г. и в этом состоит его роль в победе в данной войне.
- Роль А.В. Суворова в победе в русско-турецкой войне 1787 – 1791 гг. в том, что он взял крепость Измаил, которая считалась неприступной.
- Роль Александра Невского в отпоре завоевателям, совершившим в XIII в. нашествие на русские земли с северо-запада, состоит в том, что он одержал победы в Невской битве и Ледовом побоище.

# Примеры:

«Во время этого сражения политрук Клочков произнёс свои знаменитые слова: «Велика Россия, а отступить некуда – позади Москва»

**Не указано в рамках какого события**, процесса была произнесена фраза, не понятно, какую роль она сыграла в истории.

«В этот период была проведена реформа А.Н. Косыгина. В ходе реформы было сокращено количество плановых показателей для предприятий, расширена их хозяйственная самостоятельность, предприятия получили возможность формировать фонды, которые использовали по собственному усмотрению, в том числе для материального стимулирования работников, были упразднены совнархозы. Косыгин руководил проведением этой реформы».

В данном отрывке **представлен смысл реформы** в промышленности.

## Задание 25.2

### Типичные ошибки выпускников

- выпускники не указывали конкретные действия
- приведение конкретных действий исторической личности без указания того процесса, в котором этим действием личность сыграла роль
- выпускники пишут о тех конкретных действиях исторических личностей, которые спорны с исторической точки зрения. Например: «Николай I лично вышел на Сенатскую площадь к восставшим и попытался уговорить их разойтись». В данном случае написано о ситуации, которая не зафиксирована в источниках.

# Пример

**«Владимир послал своих людей узнать о вере в других странах. Он не стал принимать законы евреев потому, что они после своего падения подвергались гонениям, и правитель не хотел такой судьбы для своего народа. Не устроили его и католики, и мусульмане, и в итоге князь остановил свой выбор на православии, приняв его в Киеве».**

**При написании тренировочных работ исторического сочинения можно структурировать записи по критериям**

|           |  |
|-----------|--|
| <b>К1</b> | <b>События (явления, процессы)</b>         |
| <b>К2</b> | <b>Исторические личности и их роль</b>     |
| <b>К3</b> | <b>Причинно-следственные связи</b>         |
| <b>К4</b> | <b>Историческая оценка событий</b>         |
| <b>К5</b> | <b>Использование исторических терминов</b> |

# Проверь себя:

<https://fipi.ru/o-nas/novosti/varianty-yege-dosrochnogo-perioda-2020-goda#!/tab/180555775-8>

Пройдите по ссылке и прорешайте варианты ЕГЭ (досрочный период 2020) по истории. Напишите сочинение об одном из предложенных периодов.

- 1) 1547–1560 гг.;
- 2) сентябрь 1689 г. – январь 1725 г.;
- 3) октябрь 1928 г. – май 1941 г.